Cambio de etapa educativa

Paso al IES

¿DÓNDE ESTAMOS?

PASO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

INFANTIL

EDUCACIÓN PRIMARIA

Organización por cursos
Desglose del Área de Conocimiento del Medio
Religión o Valores Sociales y Éticos
Evaluación de 3º y evaluación de 6º

6º CURSO

SECUNDARIA

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

4 CURSOS:

1º ciclo: 1º, 2º y 3º curso

2º ciclo: 4º curso

- **SE OBTIENE EL TÍTULO EN 4º E.S.O.** GRADUADO EN ESO
- **ES OBLIGATORIA HASTA LOS 16 AÑOS.**
- **FINALIDAD de la etapa :**

Transmitir elementos básicos de la cultura; afianzar hábitos de estudio y trabajo; prepararles para estudios posteriores e inserción laboral, y formarles como ciudadanos.

MATERIAS 1º ESO

Lengua Castellana y Literatura	4
Matemáticas	4
Ciencias de la Naturaleza: Biología y Geología	3
Primera lengua extranjera	4
Geografía e Historia	*4*
Música	2
Educación Física	2
Educación plástica y visual	2
Enseñanzas de Religión/ Valores Éticos	*2*
1 Optativa : Francés o 2º Idioma , Tecnologia creativa, Iniciación a la actividad Emprendedora y Empresarial.	2
Tutoría	1
Periodos semanales	30

MATERIAS 2º ESO

Lengua Castellana y Literatura	4
Matemáticas	4
Ciencias de la Naturaleza: Física y Química	3
Primera lengua extranjera	4
Geografía e Historia	3
Música	2
Educación Física	2
Educación Plástica y Visual	2
Tecnología	2
Enseñanzas de Religión/ Valores Éticos	1
1 Optativa : Francés o 2º Idioma ,Taller de Arte y Expresion, Cultura Clásica, Iniciación a la actividad Emprendedora y Empresarial	2
Tutoría	1
Periodos semanales	30

MATERIAS 3º ESO

Lengua Castellana y Literatura	5
Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas Matemáticas aplicadas a las Enseñanzas Aplicadas	4
Ciencias de la Naturaleza: Física y Química	3
Ciencias de la Naturaleza: Biología y Geología	3
Primera Lengua Extranjera	4
Geografía e Historia	3
Educación Física	2
Tecnología	2
Enseñanzas de Religión/ Valores Éticos	1
1 Optativa : Francés o 2º Idioma , Cultura clásica, Música activa y movimiento	2
Tutoría	1
Periodos semanales	30

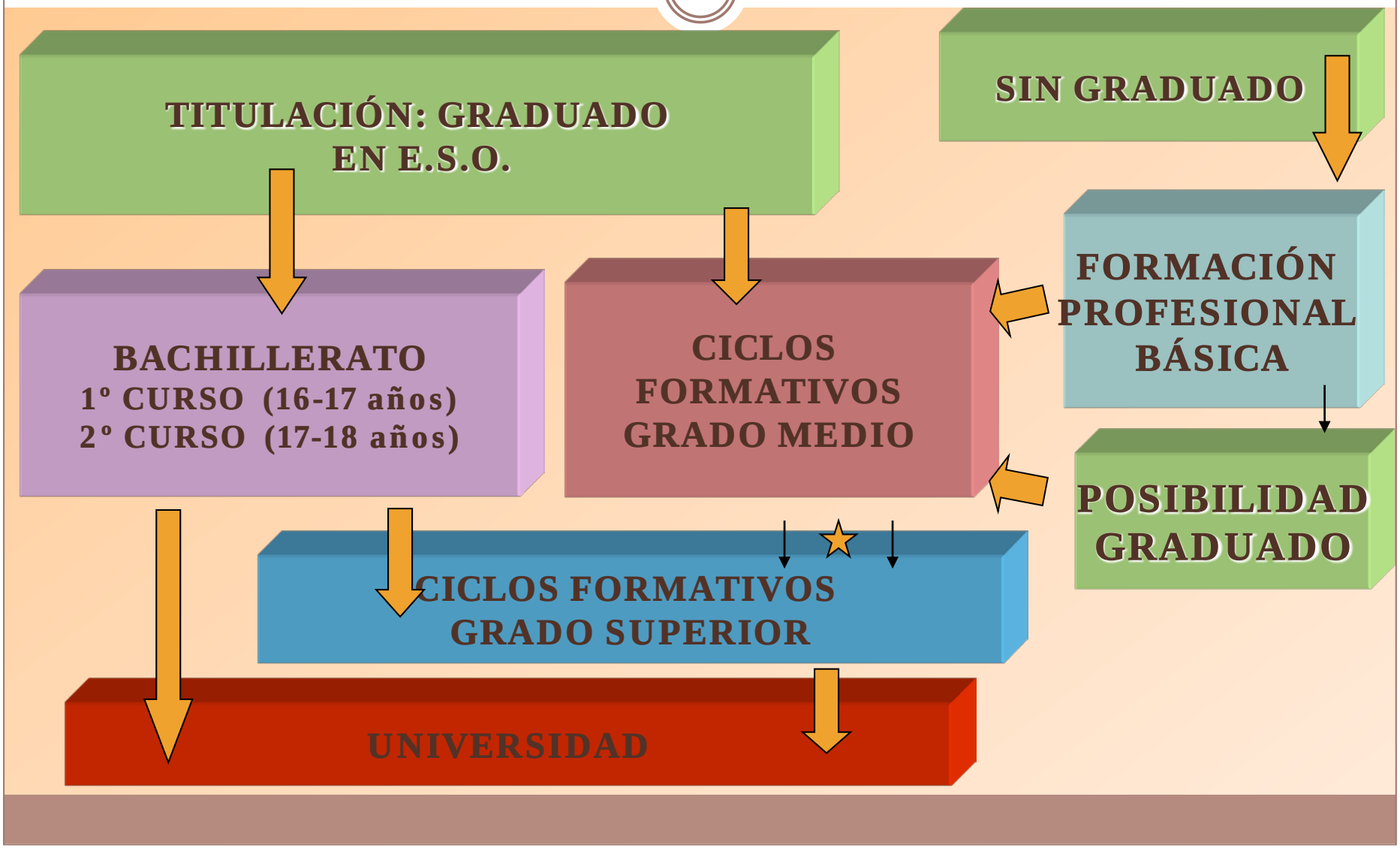
MATERIAS 4º ESO

Lengua Castellana y Literatura		5
Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas o Matemáticas aplicadas a las Enseñanzas Aplicadas		4
Primera Lengua Extranjera		3
Geografía e Historia		3
Opción Enseñanzas Académicas Elegir 2	Biología y Geología Física y Química Economía Latín	3 3
Obligatoria	Filosofía	2
Opción Enseñanzas Aplicadas	Tecnología *(obligatoria)* Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional o Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	3 3
	Tecnología de la Información y de la Comunicación	
Educación Física		2
Enseñanzas de Religión/ Valores Éticos		1
2 Optativas : Francés o 2º Idioma , Cultura Clásica, Cultura Científica, Educación Plástica y Visual, Música, Artes Escénicas y Danza, T. Robótica, Filosofía, T. Inf		2
Tutoría		1
Periodos semanales		30

CAMBIOS EN LA LOMCE EN SECUNDARIA

- **Consejo orientador** al finalizar cada curso.
- Estándares de evaluación ya marcados.
- **Limitación de la promoción** en ESO con 2 asignaturas suspensas: no deben ser simultáneamente Matemáticas y Lengua Castellana.
- **Programa de Mejora y de rendimiento** para pasar a cursar 4º
- En 3º ESO**: elección entre Matemátic**as de iniciación a Bachillerato o a FP (no decisiva).
- En 4º ESO o curso de iniciación**: elección** (no decisiva) entre enseñanzas académicas (iniciación a Bachillerato) o aplicadas (iniciación a FP).
- Al finalizar 4º ESO: **evaluación final** (externa,) podrá hacerse por enseñanzas académicas (permite acceso a Bachillerato) o aplicadas (permite acceso a FP de grado medio), o por ambas. No se puede acceder a ella con más de 2 áreas suspensas. Condiciona el título. Nota final: media de las calificaciones de ESO ponderada al 70%, y de la evaluación final ponderada al 30%.

AL ACABAR LA ESO



LOS INSTITUTOS

- **Organización de horarios y del profesorado diferente.**
- **De forma general, el horario de los I.E.S, es de 8:30 a 14,30 h aprox, 6 sesiones de clase, con 1 ó 2 pequeños recreos .**
- **Aumenta el número de profesores**
- **Persona de referencia : *profesor tutor*, que ahora necesita coordinarse con un número mayor de profesores. Mantendrá un horario fijo para entrevistas con las familias.**

El paso de Primaria a la ESO para los alumnos tiene una serie de peculiaridades:

- **Van a tener más asignaturas y más profesores.**
- **Tendrán más horas de clase.**
- **Se les va a exigir un trabajo más autónomo**

(supervisión de los profesores no tan directa)

- **Aumenta exigencia en cuanto a deberes y también en estudio.**
- **Van a convivir con otros chicos y chicas.**
- **Coincide con el inicio de su adolescencia.**

ALGUNAS IDEAS PARA AFRONTAR EL PASO DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA

ATENCIÓN A LOS CAMBIOS: Conocer ayuda a entender

La pubertad y el inicio de la adolescencia coinciden con el cambio de etapa a la ESO.

Cambio a una etapa educativa muy distinta y más exigente.

- **Hay cambios físicos, psicológicos y sociales, unos visibles y otros no visibles.**

- Nueva imagen personal.
- Aumento de la fuerza y las competencias físicas .
- Cambios en la personalidad: inseguridad, cambios de humor y conducta, introspección egocentrismo y preocupación por ellos mismos.
- Búsqueda de identidad.
- Gran influencia del grupo de iguales.
- Nuevos intereses.
- Cambios a nivel intelectual: aumenta la capacidad de razonar, comunicarse y comprender el mundo.
- Moral más autónoma y desarrollo de la sexualidad.

ACOMPAÑARLES EN EL PROCESO DE CAMBIO

RESPECTO A LOS ESTUDIOS

- **COLABORAR CON LOS DEBERES: AYUDAR A HACER UN HORARIO DE ESTUDIO en un lugar tranquilo, sin ruido, mesa y postura correcta**
- **Estudiar día a día** (no basta con hacer solo los deberes para mañana, también repasos, preparar esquemas y/o resúmenes o adelantar trabajo.
- **Control y dedicación diaria con planificación y revisión de la agenda escolar.** Desconfiad de mensajes poco creíbles: " No tengo nada que estudiar".
- **Incrementar las horas de estudio.**
- **Periodos de descanso, atención y concentración.**
- **Manejar un calendario de exámenes y de trabajos.**
- Programar los exámenes y estudiar con varios días de antelación.

- **Dejar que sean autónomos** en lo que sean capaces de hacer solos. **No hacer los deberes por ellos, ayudar.** Ayudar más en lo que cueste más.
- **Exigir trabajo y responsabilidad. Negocie y establezca contratos .**

Misión de la familia es supervisar esta dedicación: El seguimiento no es castigar, sino poner medios para que no vuelva a ocurrir.

RESPECTO AL INSTITUTO: PARTICIPACIÓN Y CONTACTO

1) **Contacto frecuente con los tutores.** (reuniones iniciales, tutorías individuales cada cierto tiempo -no solo cuando el tutor nos llame- notas en la agenda, etc.)
2) **Controlar las faltas injustificadas** a las clases, para que el alumno/a no pierda el seguimiento de las mismas.
3) **Participar en actividades del centro.** (En actividades de acogida, charlas y talleres dirigidos a padres, extraescolares, participación en AMPA y Consejo escolar.

EN LA FAMILIA

- **CUIDAR el descanso y la alimentación**
- **RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD**
- Enseñarles a decir no ante presiones.
- Exigir pequeñas responsabilidades (y reforzarlas cuando las cumpla.)
- Intensificad la comunicación buscando los momentos, dejándoles hablar, estar disponible, compartiendo tiempo y actividades.
- Valorar y premiar el esfuerzo del día a día y no solo los resultados finales.
- Motivar para conseguir lo positivo, no para evitar castigos.
- Dejar su propio espacio , pero controlar en la distancia. **Evitar paternalismos**
- **Continuar aplicando una disciplina positiva, no sobreproteger.**
- **FAVORECER LA AUTONOMÍA**, creando hábitos que le permitan crecer, saber enfrentarse y resolver situaciones problemáticas, valerse por sí mism@. Ayudarle a asumir su identidad y a sentirse uno mismo y distinto.
- **Implicarse en sus nuevas actividades y gustos**. (pero no ser “colega”)
- **Estar informados de su círculo de amigos, o buscar conocerlos personalmente.**

. **Sobre los estudios. No interrogatorios, escuchad sin juzgar**

CONTROL DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y TIEMPO DE OCIO

El ordenador: En un lugar de paso en la casa; supervisar lo que hacen.
Control del tiempo de dedicación a internet, marcad horarios y normas estrictas de uso.

Control del uso del móvil durante la noche

Fomentar actividades de ocio:

Deporte
Música
Idiomas
Participación en el instituto: concursos, certámenes, periódico escolar, teatro…
Participación en Centro de Juventud, parroquias, asociaciones o clubs deportivos, voluntariado, etc…

SOBRE TODO: IMPLICACIÓN E INTERVENCIÓN

ESTABLECER NORMAS CONSENSUADAS: Hacerlas cumplir con firmeza y acordar unas consecuencias ante el incumplimiento de las mismas.

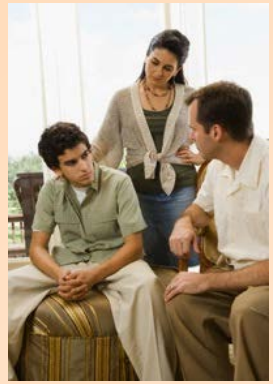
PONER LIMITES EN :

-Su comportamiento

-Sus amistades

-Su estudio

***ACUERDO** entre la pareja*



ENTENDER el hecho de que vuestr@ hij@ crezca y madure de distinta manera, y escoja caminos y opciones diferentes a los pensados para él/ella por vuestra parte.

ELOGIAR A SU HIJO/A

EXPECTATIVAS positivas sobre el estudio

OFRECER POSIBILIDADES DE NEGOCIAR Y BUSCAR ACUERDOS en horarios de salidas, entradas, estudio, qué hacer en casa,...

ACEPTAR LOS ERRORES de vuestr@ hij@ sin que él/ella sienta el temor de ser rechazad@

No se deje engañar y contraste la información.

MUCHAS GRACIAS