

PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS A NUESTRO COLEGIO.

El primer encuentro del niño y la niña con la escuela es muy importante, pues de estos primeros días dependerá que el niño y la niña tengan una imagen positiva del colegio y alcancen los objetivos propuestos.

La llegada del pequeño al centro por primera vez debe ser detalladamente planificada. Una cuidada organización del periodo de adaptación establecerá las condiciones materiales y personales necesarias para que ésta no sea traumática. El centro debe pues poner los medios a su alcance para la adaptación del niño/a al centro.

Los implicados directamente en este proceso son:

- A. Los niños y las niñas.
- B. Las familias.
- C. Los maestros/as.
- D. El centro.

A) Los niños y las niñas.

El ingreso en el centro escolar supone para el niño y la niña un gran cambio, pues sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con unos códigos establecidos, roles determinados y conocidos para ellos. Un ambiente en el que se sienten protegidos y centro de la atención familiar. Cuando ingresan en el centro escolar se les contempla desde otro punto de vista, como niño y niña del grupo en el que se tiene que relacionar, en un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferentes, con unos compañeros/as que no conoce y con adultos que, de momento, no son de su confianza.



Durante este período algunos niños expresan sus dificultades de diversas maneras: alteraciones del sueño, pérdida del control de esfínteres y problemas con la alimentación. Con conductas tales como: aferrarse a su abrigo y sus objetos, no separarse de la puerta etc. A cada uno le supone un tiempo y por eso es esencial que se respeten los ritmos personales de cada niño para adaptarse al centro.

B) Las familias.

Los padres tienen gran influencia en este momento ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación, sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro educativo elegido, lo que van a transmitir a su hijo. Para superar estos temores, dudas y ansiedades, es imprescindible que se potencie desde el centro, la participación de la familia en la entrada por primera vez de su hijo al centro, para que sean los padres los primeros que se adapten a esta nueva situación.

Por eso es de una importancia fundamental los **contactos** que la familia establezca previamente con la **escuela** y con la **maestra/o** de su hijo o hija.

C) Los maestros/as.

Las maestras y los maestros también deben adaptarse a los niños y niñas, es muy importante la capacidad de adaptación que un maestro/a tenga para amoldarse a los nuevos niños y niñas, a sus ritmos, a sus costumbres y peculiaridades. Deben adaptarse al niño y a la niña, interesarse de forma individual, respetando sus peculiaridades, auxiliarle, ayudarlo, observarlo, para ir descubriendo sus intereses y necesidades, sin entorpecer su proceso de adaptación.

D) El centro

Nuestro colegio considera este período como un tiempo educativo, desde el principio, y se facilita la incorporación escalonada de los niños y las niñas, se dan los apoyos necesarios a las aulas de 3 años, para que la acogida de estos primeros días sea la adecuada y los alumnos y alumnas reciban respuesta inmediata a sus demandas.



Los maestros/as de este colegio pretendemos ofrecer al niño la posibilidad de sentirse único, proporcionándoles un espacio acogedor, ofreciéndoles tiempo y dedicación, comprensión y ayuda personalizada.

Por ello consideramos que la **PLANIFICACIÓN DE ESTE PERÍODO ES FUNDAMENTAL**, debe incluir diferentes momentos y tener en cuenta a todos los sectores implicados. **SON VARIOS LOS PASOS PLANIFICADOS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN:**

- 1º. Entregamos, al realizar la matrícula en junio, una **CARTA** en la que se cita a los padres a una reunión general en septiembre. También se ofrecen algunas sugerencias y actuaciones para llevar a cabo durante el verano que facilitará su adaptación.
- 2º. Realizamos una **REUNIÓN INFORMATIVA CON TODAS LAS FAMILIAS** la primera semana de septiembre. En ella nos presentamos e informamos de aspectos generales de la organización que consideramos relevantes referidos a consejos y normas para el buen funcionamiento de la clase. Explicamos cómo y por qué programamos tan minuciosamente este período, informándoles de los días que se deben incorporar sus hijos e hijas al centro, así como de las fechas de las entrevistas individuales.
- 3º. **ENTREVISTA INICIAL, CON CADA FAMILIA** con el objetivo de conocernos, intercambiar información esencial y presentar los espacios de su nuevo entorno escolar. Recogeremos información en un **CUESTIONARIO** que entregamos en la reunión general y que el día de la entrevista se lleva al aula ya cumplimentado. Información sobre datos personales, aspectos de la vida y características del niño y la niña, que consideramos relevante para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos datos nos servirán como punto de partida de nuestra relación con él/ella.

A la entrevista deben acudir, si es posible, ambos progenitores y el alumno/a. Es el primer encuentro del niño/a con su tutora y es muy importante que se haga en presencia de los padres para que el niño perciba que hay relación entre FAMILIA y ESCUELA. También es el momento de enseñarles el aula, que el niño coloque sus objetos personales. Ese día es conveniente traer el **MATERIAL SOLICITADO** en la reunión general de padres. (Taza, libros...etc.)



Realizamos estas entrevistas durante los 5/6 días siguientes a la reunión general.

- 4º. **PLANIFICACIÓN DE ENTRADA ESCALONADA.** Con el objetivo de hacer más fácil la adaptación de los niños/as que acuden por primera vez al colegio, planificamos una **incorporación gradual**, con una ampliación de los tiempos y número de alumnos hasta llegar al grupo y horario completo. Al principio los alumnos/as se incorporan en pequeños grupos (6 ó 7 niños/as.) durante un período de tiempo corto, después vamos ampliando el grupo y también vamos aumentando el tiempo de estancia en el aula. Las entradas de los primeros días se realizarán desde el hall principal.

Durante su estancia en el aula realizamos **ACTIVIDADES** que ayudan a los niños/as a adaptarse a los **compañeros, al grupo, a los espacios, a los materiales, al horario y a las tareas escolares.** Se realizarán actividades para decorar el aula con ellos, visitando dependencias, introduciendo los materiales paulatinamente, etc. A la hora del patio las tutoras facilitarán la relación con los otros, respetando los casos en los que el niño quiera permanecer próximo a su adulto de referencia.