

NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO



Aprobadas por el Consejo Escolar el 30 de Junio de 2017



JUSTIFICACIÓN

A. PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO EN LOS QUE SE INSPIRAN ESTAS NORMAS

A.1. LA CARTA DE CONVIVENCIA

B. PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y REVISIÓN DE ESTAS NORMAS

C. DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 1. *Derecho a la intimidad y a la protección de datos*

Artículo 2. *Obligación de respetar el derecho a la intimidad*

C.1. EL PROFESORADO

Artículo 3. *Derechos del profesorado*

Artículo 4. *Deberes del profesorado*

C.2. EL ALUMNADO

Artículo 5. *Derechos del alumnado*

Artículo 6. *Deberes del alumnado*

C.3. LOS PADRES Y MADRES

Artículo 7. *Derechos de los padres y madres*

Artículo 8. *Deberes de los padres y madres*

Artículo 9. *La Asociación de Madres y Padres. Definición*

Artículo 10. *La Asociación de Madres y Padres. Fines*

Artículo 11. *La Asociación de Madres y Padres. Derechos*

Artículo 12. *La Asociación de Madres y Padres. Deberes*

C.4. EL PERSONAL NO DOCENTE

Artículo 13. *El Conserje / La Conserje*

Artículo 14. *El personal del Comedor Escolar*

Artículo 15. *Los Ayudantes Técnicos Educativos*



D. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: LOS ÓRGANOS, EQUIPOS Y RESPONSABLES DEL CENTRO

D.1. EL EQUIPO DIRECTIVO

Artículo 16. *Composición, nombramiento y funciones del Equipo Directivo*

D.2. EL CONSEJO ESCOLAR

Artículo 17. *Composición, elección, funciones y funcionamiento del Consejo Escolar*

D.3. EL CLAUSTRO DE PROFESORES

Artículo 18. *Composición, competencias y funcionamiento del Claustro de Profesores*

D.4. LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Artículo 19. *Composición, funciones y funcionamiento de la C.C.P.*

D.5. LOS EQUIPOS DE CICLO O NIVEL

Artículo 20. *Organización, funciones y funcionamiento de los Equipos de Ciclo o Nivel*

D.6. LOS EQUIPOS DOCENTES

Artículo 21. *Composición, funciones y funcionamiento de los Equipos Docentes*

D.7. LOS PROFESORES TUTORES

Artículo 22. *Definición y funciones de los Profesores Tutores*

D.8. EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Artículo 23. *Composición, funciones y funcionamiento del Equipo de Orientación y Apoyo*

D.9. OTROS COORDINADORES Y RESPONSABLES

Artículo 24. *Designación y aspectos generales*

Artículo 25. *Funciones y horario del responsable de tecnologías de la información y la comunicación*

Artículo 26. *Funciones y horario del responsable de biblioteca escolar*

Artículo 27. *Funciones y horario del responsable de comedor escolar*

Artículo 28. *Funciones y horario del responsable de programa de gratuidad*

Artículo 29. *Funciones y horario del responsable de actividades complementarias y extracurriculares*



Artículo 30. *Funciones y horario del responsable de actividades de formación*

Artículo 31. *Funciones y horario del responsable de prevención de riesgos laborales*

Artículo 32. *Funciones del responsable de medidas de igualdad entre hombres y mujeres*

Artículo 33. *Funciones y horario del responsable de la Asesoría Lingüística*

E. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PROPIAMENTE DICHAS

E.1. LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 34. *Las relaciones entre alumnos, familias, profesores y otro personal del centro*

E.2. HORARIOS DEL ALUMNADO

Artículo 35. *Entradas y salidas*

Artículo 36. *Tiempo de recreo*

Artículo 37. *Faltas de asistencia. Procedimientos, autorizaciones y justificaciones*

E.3. LOS ESPACIOS Y LAS INSTALACIONES DEL CENTRO. SU USO

Artículo 38. *Las aulas. Sus normas específicas*

Artículo 39. *El comedor. Sus normas específicas*

Artículo 40. *Los pasillos*

Artículo 41. *Los aseos*

Artículo 42. *La biblioteca*

Artículo 43. *El aula Althia*

Artículo 44. *Las salas de usos múltiples*

Artículo 45. *El aula de música*

Artículo 46. *El polideportivo*

Artículo 47. *Las tutorías y despachos*

Artículo 48. *La sala de profesores*

Artículo 49. *Los centros de recursos*

Artículo 50. *Los almacenes*

Artículo 51. *La conserjería*

E.4. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Artículo 52. *Adquisición, organización, uso y mantenimiento de los recursos didácticos*



E.5. LOS MATERIALES CURRICULARES: USO, CUIDADO Y MANTENIMIENTO

Artículo 53. *Uso, cuidado y mantenimiento de los materiales curriculares*

E.6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

Artículo 54. *El horario del profesorado*

Artículo 55. *Asignación de tutorías y elección de cursos y grupos*

Artículo 56. *Permisos, ausencias y sustituciones del profesorado*

Artículo 57. *Criterios para la formación de los grupos de alumnos*

Artículo 58. *Período de incorporación de los alumnos de E. Infantil*

Artículo 59. *Criterios para la incorporación de alumnos a lo largo del curso*

Artículo 60. *Actividades complementarias y extraescolares en horario lectivo*

Artículo 61. *Actividades extracurriculares en horario no lectivo*

Artículo 62. *Criterios para darse de alta o baja en el área de Religión*

E.7. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA E INFORMATIVA

Artículo 63. *Organización administrativa del centro*

Artículo 64. *Organización económica del centro*

Artículo 65. *Organización informativa del centro*

E.8. SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

Artículo 66. *Funciones del Equipo Directivo y del Consejo Escolar*

Artículo 67. *La comisión del comedor del Consejo Escolar*

Artículo 68. *El responsable de comedor escolar*

Artículo 69. *Derechos y obligaciones del concesionario*

Artículo 70. *El personal de cocina y los vigilantes*

Artículo 71. *Periodo de funcionamiento*

Artículo 72. *Solicitud de plaza del servicio de comedor escolar*

Artículo 73. *Becas o ayudas*

Artículo 74. *Cobro del servicio*

Artículo 75. *Derechos y obligaciones de los padres o tutores*

Artículo 76. *Derechos y obligaciones de los usuarios*

Artículo 77. *Normas de funcionamiento*

E.9. MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ACTUACIONES EN CASO DE ACCIDENTE

Artículo 78. *Medidas de prevención y actuaciones en caso de emergencia o accidente*



F. MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTORAS. CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS. TIPIFICACIÓN.

Artículo 79. *Aspectos generales*

F.1. MEDIDAS PREVENTIVAS

Artículo 80. *Medidas para prevenir las conductas contrarias a las normas*

F.2. EL ESPACIO DE REFLEXIÓN

Artículo 81. *Definición y funcionamiento del espacio de reflexión*

F.3. TIPIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS

Artículo 82. *Tipificación de las conductas contrarias a las normas y gravemente perjudiciales. Procedimiento de actuación y medidas correctoras*

G. LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS

Artículo 83. *La mediación como instrumento para la resolución de conflictos en el centro*

ANEXOS

- **ANEXO I:** Normativa en la que se fundamentan estas normas
- **ANEXO II:** Tipificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia y gravemente perjudiciales. Medidas correctoras
- **ANEXO III:** Ficha de Conductas Contrarias a la Convivencia
- **ANEXO IV:** Ficha de reflexión del alumno
- **ANEXO V:** La mediación para la resolución de conflictos
- **ANEXO VI:** Actuaciones en caso de emergencia o en caso de accidente



JUSTIFICACIÓN¹

Estas normas han sido elaboradas de común acuerdo entre toda la Comunidad Educativa del colegio, convencidos de que nos hacen falta para convivir y ordenar la vida en el centro.

Están basadas en la normativa vigente, recogida en el Anexo I de estas normas y se actualizarán a medida que éstas se modifiquen.

En cada una de las sucesivas revisiones se tiene en cuenta las aportaciones de los distintos sectores de nuestra Comunidad educativa

¹ NOTA DE REDACCIÓN: todas las normas que aparecen en este documento están referidas tanto a hombres como a mujeres. Por tanto, cuando un término aparezca en masculino queda referido a ambos sexos.



A. PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO EN LOS QUE SE INSPIRAN ESTAS NORMAS

El objetivo prioritario del Centro es conseguir una formación ética, moral y cívica basada en los derechos humanos y en el pluralismo ideológico. Nuestra escuela debe transmitir a sus alumnos los valores básicos de una sociedad democrática, el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, el sentido de la libertad ligado al de la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el gusto por el trabajo bien hecho.

Nuestros alumnos tienen derecho a que se les corrija y estimule, a apreciar con recta conciencia los valores éticos y sociales, a que se favorezca en su entorno una actitud de trabajo, juntamente con unos hábitos de observación, reflexión, creatividad, juicio crítico, orden y limpieza en lo personal y en lo común.

Por ello la actividad educativa del C.E.I.P. “Las Lomas” se basará en los siguientes principios, recogidos en el PEC.:²

1. Contribuir al desarrollo **de la personalidad...**
2. La educación para **la prevención de conflictos...**
3. El reconocimiento y valoración de que **vivimos en una sociedad formada por hombres y mujeres...**
4. El compromiso con una educación basada en el **respeto a la diversidad...**
5. La asunción, transmisión y **puesta en práctica de valores...**
6. La práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de **calidad y equidad...**
7. El desarrollo de un **currículo rico** en información y conocimientos ...
8. La práctica habitual de la **lectura...**
9. La adquisición de hábitos y técnicas que favorezcan **“aprender a aprender”...**
10. La práctica de la **participación democrática...**
11. La construcción de la **interculturalidad...**
12. El desarrollo de la **creatividad...**
13. El fomento de la **participación...**

A.1. LA CARTA DE CONVIVENCIA

De estos principios se deriva la siguiente **carta de convivencia** del centro:

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Las Lomas”, a través de esta Carta de Convivencia, manifiesta los principios y valores en los que quiere basar la convivencia del centro para desarrollar la educación de nuestros alumnos, cuya formación irá encaminada a conseguir personas y ciudadanos responsables y felices.

² El texto completo de los principios se pueden consultar en el Punto B del Proyecto Educativo.



- 1.- **DESARROLLO INTEGRAL** de la persona. En el Colegio no sólo aprendemos conocimientos. También aprendemos valores y principios como los de esta Carta de Convivencia. Aprendemos a ser educados y a tener buenos modales, a sonreír cuando nos hablan, a utilizar las normas de cortesía con los compañeros, profesores y todo el personal del centro. (Hola, adiós, buenos días, por favor, gracias...)
- 2.- **CONSTRUCCIÓN DE UNA CONVIVENCIA PACÍFICA.** Rechazamos toda violencia así, cuando nos equivocamos nuestras acciones molestan o dañan a los demás, aprendemos a pedir perdón y a perdonar. Rechazamos las peleas, las palabrotas y las frases feas. Solucionamos los problemas hablando
- 3.- **TOLERANCIA Y RESPETO.** Procuramos tener paciencia, valoramos las opiniones y los gustos de los demás, esperamos nuestro turno para hablar, escuchamos y nos ponemos en el lugar del otro para comprenderle, aunque no estemos de acuerdo.
- 4.- **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.** Trabajamos juntos para realizar con éxito las tareas, dejamos participar a todo el mundo en las actividades y juegos del Colegio, respetando las normas. Nos ayudamos unos a otros cuando lo necesitamos.
- 5.- **CONOCERNOS MEJOR Y ACEPTARNOS.** Pensamos que nosotros no somos superiores a los demás, que no debemos ser mandones. Nos informamos antes de dar una opinión negativa sobre alguien y sobre lo que hace.
- 6.- **INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD.** Aunque todos somos diferentes también podemos ser amigos. Todos nos podemos enriquecer con las diferencias de cada uno si aprendemos a relacionarnos. Hablamos con palabras y tonos agradables para entendernos mejor.
- 7.- **PRACTICAMOS HÁBITOS SALUDABLES.** Mantenemos la postura bien sentados en clase para trabajar mejor. Colaboramos en la limpieza y orden de los lugares del Colegio. Aprendemos a lavarnos y a estar limpios usando los lavabos adecuadamente. Elegimos alimentos sanos y variados para mantenernos fuertes y crecer.
- 8.- **RESPONSABILIDAD, ESFUERZO Y TRABAJO.** Nos esforzamos por realizar las tareas, trabajos y estudios con atención, limpieza, puntualidad y cuidado. También procuramos no molestar a los compañeros cuando estudian y trabajan, para que puedan aprender mejor. Ayudamos a los compañeros que lo necesitan.
- 9.- **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.** Tratamos con cuidado los juguetes, los materiales y las instalaciones que tenemos. Recogemos y ordenamos los lugares y los materiales que usamos para que los demás también los disfruten. Cuidamos nuestro Colegio, nuestros patios y plantas. Utilizamos las papeleras y aprendemos a reciclar.
- 10.- **EXPRESIÓN POSITIVA DE LAS EMOCIONES.** Queremos para los demás todo lo bueno que queremos para nosotros mismos. No hacemos ni decimos a los demás lo que no nos gusta que nos hagan ni digan a nosotros. Somos educados y amables, escuchamos a los demás con atención y respeto, pedimos y ofrecemos ayuda cuando lo vemos necesario.

En la difusión y respeto del decálogo de esta Carta estará comprometida toda la Comunidad Educativa.



B. PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y REVISIÓN DE ESTAS NORMAS

Las Normas de Convivencia fueron elaboradas por el Equipo Directivo, tras recoger las aportaciones de la comunidad educativa, junto con la Comisión de Elaboración del Proyecto Educativo de Centro.

El Claustro de Profesores las informó y el Consejo Escolar las aprobó por unanimidad, en la sesión del día 29 de junio de 2010.

Es necesario identificar algunas “figuras” que resultan claves en la aplicación de las normas:

- El Equipo Directivo coordina todas las actuaciones del centro y es garante de la participación democrática.
- El Claustro de Profesores es competente para definir el currículo e incorporar la convivencia como uno de los contenidos clave.
- El Consejo Escolar aprueba el Proyecto Educativo y realiza propuestas para la mejora de la convivencia, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos.

La revisión de las normas se hará según establece la normativa vigente y cuando se lleven a cabo modificaciones en la misma que obliguen a cambiar la redacción de alguno de los artículos y/o capítulos. Para este cometido, desde el equipo directivo se tomarán las medidas oportunas para facilitar la participación.

C. DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 1. ***Derecho a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de datos personales***

Todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho al respeto a su intimidad, al respeto a su propia imagen y a que en todo momento se guarde la debida confidencialidad y protección de todos los datos personales que no hayan sido expresamente cedidos o autorizados para su uso.

A este respecto el colegio solicitará el consentimiento escrito a padres y/o tutores legales sobre la posibilidad de grabar por medios electrónicos o digitales las actividades donde participen sus hijos. Este consentimiento lleva aparejada la posibilidad de su publicación en medios propios del colegio y la obligación de custodiar y no ceder estas imágenes por parte del centro, mientras no se revoque dicho consentimiento.



Artículo 2. **Obligación de respetar el derecho a la intimidad**

Todos los miembros de la comunidad educativa deberán observar y cumplir la normativa sobre la protección de datos, garantizando en todo momento el derecho a la intimidad, a la confidencialidad de los datos personales y de cualquier otra información que pudiera afectar a la imagen y dignidad personal de cualquier miembro de la comunidad educativa.

C.1. EL PROFESORADO

Artículo 3. **Derechos del profesorado**

El profesorado del centro podrá ejercer los derechos que establecen tanto la legislación laboral de Funcionarios Públicos como la específica de Educación. En cualquier caso, en su quehacer diario ante los alumnos y sus familias, tendrá derecho a:

- a. A la libertad de cátedra, cuyo ejercicio estará orientado a la consecución de los fines educativos, de acuerdo con las leyes vigentes, con el Proyecto Educativo del Centro y con la Propuesta Curricular de Centro.
- b. A que se respeten sus convicciones cívicas, morales y religiosas, así como su intimidad acerca de las mismas.
- c. A recibir el respeto y consideración de los alumnos, familias y comunidad educativa en general, compartiendo entre todos, la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d. A intervenir y participar en la organización y gestión del centro, a través de los órganos correspondientes.
- e. A emplear los métodos de enseñanza y aprendizaje que considere más adecuados para los alumnos, dentro de lo establecido en el Proyecto Educativo y en la Propuesta Curricular de Centro.
- f. Asimismo, se le reconocen los derechos recogidos en la Ley 3/2012, de 10 de mayo, de autoridad del profesorado.

Artículo 4: **Deberes del profesorado**

El profesorado tiene el deber de ejercer su tarea docente con arreglo a la legislación vigente y, en todo caso, a:

- a. Respetar y cumplir el Proyecto Educativo del Centro y la Propuesta Curricular de Centro.
- b. Cumplir con el horario y la función docente que se le haya asignado. Especialmente las siguientes:
 1. Evaluar con el mayor grado de objetividad posible el rendimiento escolar de los alumnos, de acuerdo con el currículo establecido, y atender a la diversidad de capacidades de los mismos.



2. Respetar la libertad de conciencia, así como la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Programar y enseñar las áreas y materias que tenga encomendadas.
4. Mantener el espíritu de colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar.
5. Informar periódicamente a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para la cooperación en el mismo.
6. Asistir a claustros, reuniones de equipos de ciclo, comisiones del centro, equipos docentes, así como participar en los órganos de gestión y de funcionamiento del centro.

C.2. EL ALUMNADO

Artículo 5: ***Derechos del alumnado***

El alumnado tiene derecho:

1. A recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
2. A la igualdad de oportunidades que se promoverá mediante la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. A la evaluación del rendimiento escolar con criterios objetivos.
 - a. El centro hará pública la Propuesta Curricular de Centro donde quedarán expuestos los criterios generales y específicos de evaluación por áreas.
 - b. El profesorado hará públicos, en las reuniones con padres a principio de curso, los criterios generales para la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos.
 - c. Dado el carácter formativo que debe tener la evaluación, se establecerá una comunicación fluida entre los tutores y padres sobre el aprovechamiento académico de los alumnos, su proceso de aprendizaje y las decisiones que se adopten como resultado de dicho proceso.
 - d. Los alumnos o sus padres podrán solicitar cuantas aclaraciones consideren oportunas acerca de la valoración del proceso de aprendizaje utilizando los cauces reglamentarios.
4. A recibir orientación escolar para conseguir el máximo desarrollo personal según sus capacidades e intereses.
5. A que se desarrolle la actividad académica en las debidas condiciones de orden, seguridad e higiene.
6. A que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales



creencias o convicciones. Al ser menores de edad, sus padres podrán elegir la formación religiosa o moral. La elección se realizará al comienzo de su escolarización en el centro. Cualquier cambio se comunicará por escrito a la Secretaría del Centro al finalizar el curso académico.

7. A que se respete su integridad física y moral, su dignidad personal y su orientación sexual, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.
8. A participar en las actividades escolares del centro, así como en su funcionamiento de acuerdo con lo dispuesto en la legislación vigente.
9. A la libertad de expresión sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto que merecen las instituciones de acuerdo con los principios y derechos constitucionales.
10. A percibir las becas y ayudas que necesiten para compensar posibles carencias familiares, económicas y socioculturales que limiten su acceso a los distintos niveles educativos.

Artículo 6: ***Deberes del alumnado***

El alumnado tiene el deber de:

1. El estudio, pues constituye un deber básico de los alumnos, concretándose en:
 - a. Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades propias de los planes de estudio.
 - b. Cumplir y respetar los horarios del centro.
 - c. Seguir las orientaciones del profesorado y otro personal del centro respecto de su aprendizaje y mostrarle respeto y consideración.
 - d. Respetar el derecho al estudio de sus compañeros.
2. Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, la dignidad, integridad, intimidad y orientación sexual de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Respetar a todas las personas dirigiéndose a ellas con educación y cortesía, no discriminando a ningún miembro de la Comunidad Educativa.
4. Respetar las Normas de Convivencia del centro.
5. Cuidar y utilizar correctamente los bienes, instalaciones, libros de texto, materiales curriculares y recursos del centro, así como las pertenencias personales de los otros miembros de la comunidad educativa.
6. Participar en las actividades escolares del centro. El alumnado de colegio participará en la organización y funcionamiento del centro llevando sus propuestas al tutor, éste se las comunicará al Jefe de Estudios que será el encargado de encauzarlas dirigiéndose al Director, al Claustro o al Consejo Escolar del Colegio. Para poder ejercer su derecho de reunión deberán seguir



el anterior procedimiento.

C.3. LOS PADRES Y MADRES

Artículo 7. ***Derechos de los padres y madres***

Los padres y las madres tienen derecho a:

1. Que sus hijos reciban una educación conforme a los fines establecidos en la Constitución, la Ley de Educación y la normativa que la desarrolla.
2. Ser atendidos por el profesorado del Centro, respetando el horario establecido a tal efecto.
3. Recibir información periódica sobre la evaluación del proceso educativo de sus hijos.
4. A participar y colaborar en la organización y funcionamiento del Centro, formando parte de los órganos colegiados y de gobierno del Centro en los términos que establece la ley y elegir a sus representantes en dichos órganos.
5. Pertenecer a la A.M.P.A. y elegir a sus representantes dentro de la misma.
6. Estar informados de cualquier proceso sancionador que se siga contra su hijo, de la falta o faltas que se le imputen y de la propuesta de sanción cuando las faltas se tipifiquen como gravemente perjudiciales.
7. A presentar sugerencias o reclamaciones ante el tutor de su hijo y, posteriormente, ante los órganos unipersonales o colegiados del Centro.

Artículo 8. ***Deberes de los padres y madres***

Los padres y las madres tienen el deber de:

1. Conocer, cumplir y hacer cumplir a sus hijos las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento de este Centro. El mero hecho de realizar la matrícula en el centro supone conocer las normas de este colegio.
2. Colaborar con los profesores y los demás padres para el mejor desarrollo de las actividades del colegio. Apoyar la función educativa del Centro, dentro de sus posibilidades, cuando esta colaboración les sea requerida.
3. Comunicar al profesor tutor todos los datos y circunstancias que contribuyan a un mejor conocimiento del alumno.
4. Atender a la citación del profesorado, como obligación ineludible para resolver asuntos relacionados con la educación de sus hijos.
5. Educar a sus hijos en el respeto a las personas y a las cosas y crear en ellos hábitos y valores para complementar la labor del profesorado.
6. Justificar por escrito, las ausencias y retrasos de sus hijos ante el respectivo



- profesor tutor.
7. En caso de separación judicial, si se desea notificación de las calificaciones escolares, así como de otros asuntos relevantes (la elección de religión, la solicitud de cambio de centro, etc.) deberán hacer la petición por escrito adjuntando la resolución judicial que afecte a la guarda y custodia y a la patria potestad.
 8. Enviar a sus hijos al colegio convenientemente aseados y con atuendo respetuoso y limpio.
 9. Facilitar a sus hijos el material didáctico solicitado por el Centro.
 10. No enviar a sus hijos al colegio en caso de enfermedad.
 11. Respetar las horas de visita a los profesores tutores. Si por una circunstancia especial fuese preciso hacer una visita en otro momento que no sea el establecido como horario de visita, se deberá concertar con el tutor o profesor correspondiente.
 12. Acceder al centro exclusivamente: durante el horario de atención al público, para asistir a entrevistas previamente concertadas, para la colaboración con el AMPA y para participar en actividades recogidas en la PGA. Abstenerse de acceder a las aulas una vez empezadas las actividades docentes.

Artículo 9. ***La Asociación de Madres y Padres. Definición***

De acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente, los padres y madres de alumnos tienen garantizada la libertad de asociación en el ámbito educativo. En el centro se podrán constituir cuantas Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos sean promovidas por los padres, madres y tutores legales, que cumplan con los requisitos establecidos.

Artículo 10. ***La Asociación de Madres y Padres. Fines***

1. Informar a las madres y los padres de las actividades propias de la asociación y potenciar su participación activa en la vida de la asociación.
2. Promover acciones formativas con las familias dirigidas a fomentar su actuación como educadores y a dar a conocer los derechos y deberes que, como padres, asumen en el desarrollo de la educación de sus hijos.
3. Asesorar a las familias, de forma individual o colectiva, en todo aquello que concierna a la educación de sus hijos e hijas, prestando especial atención a aquellos asociados cuyos hijos tengan necesidades educativas derivadas de la capacidad personal, la problemática social o de salud.
4. Fomentar en las familias el desarrollo de actitudes y valores éticos solidarios, democráticos y participativos, así como acciones que posibiliten el desarrollo de actitudes de colaboración, respeto mutuo y búsqueda de consenso en el seno de la Comunidad Educativa.



5. Promover, dinamizar y facilitar la participación y la colaboración de las familias con el centro docente para contribuir al buen funcionamiento del mismo y fomentar la práctica del acuerdo y el consenso en la toma de decisiones.
6. Colaborar con el Centro Educativo y otras instituciones en la programación, desarrollo y evaluación de actividades extracurriculares en el marco del Proyecto Educativo.
7. Representar a las personas asociadas, establecer relaciones y coordinar actuaciones con la propia Administración educativa, local y cualquier otra organización que promueva actividades educativas.
8. Velar por los derechos de los padres y madres en todo lo que concierne a la educación de sus hijos e hijas, en el ámbito escolar.
9. Participar en los órganos de gobierno de los Centros Educativos que contemple la legislación vigente.

Artículo 11. ***La Asociación de Madres y Padres. Derechos***

1. Presentar candidaturas diferenciadas para las elecciones de representantes de madres y padres al Consejo Escolar.
2. Participar en cuantas acciones estén dirigidas a la elaboración y revisión del P.E.C.
3. Participar, a través de sus representantes, en cuantas actuaciones desarrolle el Consejo Escolar del Centro y las comisiones que se constituyan, para facilitar sus actuaciones y queden recogidas en las Normas de Organización y Funcionamiento.
4. Acceder a la información sobre documentos programáticos o sobre cualquiera de las actuaciones programadas por el Centro y elaborar información con la finalidad de mejorar aspectos concretos de la vida del Centro.
5. Utilizar, con preferencia, las instalaciones del Centro para el desarrollo de las funciones establecidas, siempre que no interfieran el desarrollo de la actividad docente.
6. Presentar y desarrollar proyectos de actividades extracurriculares que se incorporen a la programación anual.
7. Participar en los procesos de evaluación interna y colaborar en los de evaluación externa del Centro.
8. Tener reservado en el Centro, un espacio claramente diferenciado, para informar a sus socios.

Artículo 12. ***La Asociación de Madres y Padres. Deberes***

1. Planificar anualmente su actividad de acuerdo con los fines que tienen encomendados a cuyo efecto podrán elaborar un Plan de Actividades.



2. Los responsables de la Asociación solicitarán el uso de la instalación y los materiales que precisen con la antelación suficiente a la fecha en la que vayan a realizar la actividad.
3. La Asociación de Padres de Alumnos, se hará responsable de los daños o perjuicios que, con motivo de la realización de sus actividades, puedan producirse en instalaciones, material o patrimonio del Centro.

C.4. EL PERSONAL NO DOCENTE

Artículo 13. ***El Conserje /La Conserje***

1. Tiene derecho a ser respetado dentro de su cometido de cuidar y velar por los enseres y material del centro, así como de las dependencias de éste.
2. Tiene derecho a recibir un trato correcto por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnos, profesores, padres y madres.
3. Cumplirá con el contrato y las funciones que le encomienden el Ayuntamiento y el Equipo Directivo del Centro y el profesorado.
4. Será diligente en aquellos cometidos que le encargue el Profesorado y el Equipo Directivo y que correspondan a sus competencias.
5. Tratará con respeto a todos cuantos forman la comunidad educativa.

Artículo 14. ***El personal del Comedor Escolar***

1. Las personas que realizan su trabajo en el Comedor Escolar –personal de cocina y cuidadoras- tienen el derecho de ser respetados y tratados con educación por toda la comunidad educativa.
2. Además de atenerse a lo establecido en el Plan de Actuación de los servicios complementarios incluido en el Proyecto Educativo (punto H), tendrán en cuenta lo siguiente:
 - a. Cumplir las normas de higiene que establece la Legislación sobre Comedores Escolares.
 - b. Velar por el buen funcionamiento del comedor, procurando que los comensales cumplan las normas del mismo.
 - c. Dirigirse a todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres y alumnos) con educación y respeto.
 - d. Si se vieran obligados a imponer alguna corrección por infringir las Normas de Convivencia en el tiempo en que realizan su servicio, deberán ponerlo en conocimiento del Equipo Directivo mediante el correspondiente escrito.



Artículo 15. **Los Ayudantes Técnicos Educativos**

1. El Ayudante Técnico Educativo colaborará con el profesorado y atenderá a las recomendaciones que los profesores le hagan sobre el comportamiento y la actitud de los alumnos que tiene que atender.
2. Sus funciones son:
 - a. Limpieza y aseo de los niños
 - b. En casos excepcionales, en ausencia de ATS y con autorización por escrito, administración de los medicamentos orales y tópicos previamente prescritos por el profesional pertinente.
 - c. Atención en el comedor al alumnado que lo precise.
 - d. Atención en el cambio de aula o de servicios.
 - e. Atención en la vigilancia personal del alumno.
 - f. Colaboración en la vigilancia de los recreos y animación a la participación del alumno con necesidades educativas en actividades dinámicas y motivadoras que prevengan situaciones de retraimiento.
 - g. Colaboración en las actividades que se realicen en el recinto escolar.
 - h. Colaboración en actividades extraescolares fuera del recinto escolar.
 - i. Atención a otros niños con necesidades educativas. Especialmente en ausencia de los alumnos a los que está asignada su función principal.
 - j. Elaboración de un registro pormenorizado, donde se refleje, de la mejor manera, la evolución o involución del alumno/a al que asiste y que ayude al Equipo de Orientación en su evaluación psicopedagógica.
 - k. Ejecución de los programas de habilidades de autonomía personal y social, que se lleven a cabo en el aula con el ACNEE, empleando metodologías y técnicas para modificar la conducta y favorecer el ajuste personal o la adquisición de nuevas competencias, contribuyendo a su integración y desarrollo personal.
 - l. Aquellas otras funciones no especificadas que le sean solicitadas en el ejercicio de su puesto de trabajo y preparación técnica.



D. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: LOS ÓRGANOS, EQUIPOS Y RESPONSABLES DEL CENTRO

D.1. EL EQUIPO DIRECTIVO

Artículo 16. **Composición, nombramiento y funciones del Equipo Directivo**

El equipo directivo del centro está formado por el director, el secretario y el jefe de estudios. Como tal equipo, trabaja de forma coordinada y es el responsable de la puesta en marcha de todas aquellas decisiones aprobadas por el Consejo Escolar y por el Claustro de Profesores.

Su forma de selección y nombramiento, así como las funciones correspondientes son las establecidas en la legislación vigente.

D.2. EL CONSEJO ESCOLAR

Artículo 17. **Composición, elección, funciones y funcionamiento del Consejo Escolar**

1. El Consejo Escolar es el órgano colegiado de gobierno del centro educativo en el que están representados todos los sectores de la comunidad educativa. Está constituido por el equipo directivo, cinco representantes del profesorado, cinco representantes de los padres y madres, un representante del personal de administración y servicios, un representante designado por el Ayuntamiento y un representante del alumnado, perteneciente a 5º o 6º de Primaria.
2. La forma de elección de sus miembros, sus funciones, forma de funcionamiento y la creación de comisiones vienen establecidas por la legislación vigente.
3. Se reunirá, al menos, una vez por trimestre.
4. La convocatoria de las reuniones, en la que figurará el orden del día, se entregará a los miembros al menos con cuarenta y ocho horas de antelación. Esta comunicación se hará en formato electrónico o informático y se entregará impresa a aquellos miembros que lo soliciten. Se procurará aportar toda la documentación necesaria sobre los temas a tratar.
5. Presidirá y coordinará las sesiones el Director, siendo sus funciones: presentar los temas, fijar los tiempos, dar el turno de palabra, resumir, centrar el debate, evitar repeticiones y monólogos, establecer conclusiones, promover el consenso y, en caso necesario, centrar las votaciones. En ausencia del Director, la dirección y coordinación estará a cargo del Jefe de Estudios.



6. La redacción de las actas la realizará Secretario y, en ausencia de éste, el Jefe de Estudios.
7. En el seno del Consejo Escolar se constituirán las siguientes comisiones:
 - Comisión Económica.
 - Comisión Gestora de préstamo de libros.
 - Comisión de comedor.
 - Comisión de admisión de alumnos.
 - Comisión de Convivencia.

También habrá una persona responsable de impulsar el fomento de la igualdad.

8. Cabe destacar la de convivencia, que estará formada por:
 - El Director, que será su presidente.
 - El Jefe de Estudios
 - El Secretario.
 - Un profesor/a
 - Un padre/madre
 - Un alumno/a, cuando se considere necesaria su presencia por la mayoría de los componentes de ésta comisión.

El profesor y el padre o madre de esta comisión pueden ser con carácter voluntario o elegidos por votación entre los miembros del Consejo Escolar.

Las competencias de esta Comisión son:

- Velar por el correcto ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos y profesores.
- Resolver y mediar en los conflictos que se presenten.
- Canalizar las iniciativas de la Comunidad Educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.
- Realizar los informes oportunos dentro de su ámbito de competencias.
- Ser informada de las sanciones que se apliquen a los alumnos ante conductas gravemente perjudiciales contrarias al cumplimiento de estas normas.

D.3. EL CLAUSTRO DE PROFESORES

Artículo 18. ***Composición, competencias y funcionamiento del Claustro de Profesores***

1. El Claustro de profesores es el órgano propio de participación del profesorado en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro.
2. Está constituido por la totalidad del profesorado. En el caso de maestros que



comparten varios centros, es la administración educativa la que fija a qué claustro pertenecen.

3. Se reunirá como mínimo una vez por trimestre y siempre que sea necesario.
4. Para el desarrollo de sus sesiones, se elaborará un orden del día que se dará a conocer con cuarenta y ocho horas de antelación, facilitando la posibilidad de incluir cualquier tema. Esta convocatoria se enviará en formato electrónico o informático y se entregará impresa a aquellos miembros que lo soliciten. Se procurará aportar toda la documentación necesaria sobre los temas a tratar.
5. Presidirá y coordinará las sesiones el Director, siendo sus funciones: presentar los temas, fijar los tiempos, dar el turno de palabra, resumir, centrar el debate, evitar repeticiones y monólogos, establecer conclusiones, promover el consenso y, en caso necesario, centrar las votaciones. En ausencia del Director, la dirección y coordinación estará a cargo del Jefe de Estudios.
6. La redacción de las actas la realizará Secretario y, en ausencia de éste, el Jefe de Estudios.
7. Las competencias del claustro de profesores son:
 - a. Formular al Equipo Directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y la programación general anual.
 - b. Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual
 - c. Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
 - d. Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del centro.
 - e. Elegir sus representantes en el Consejo Escolar del centro y participar en la selección del director en los términos que establece la Ley
 - f. Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
 - g. Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
 - h. Informar las normas de organización y funcionamiento del centro.
 - i. Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones y velar para que éstas se atengan a la normativa vigente.
 - j. Promover medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia del centro.
 - k. Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa o por las respectivas normas de funcionamiento del centro.



D.4. LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Artículo 19. **Composición, funciones y funcionamiento de la C.C.P.**

1. Estará integrada por el Director, que será quien detente su presidencia, el Jefe de estudios, los coordinadores de ciclos y nivel y el Orientador/a del centro. Se reunirá como mínimo una vez al mes. Actuará como Secretario el profesor de menor edad, que levantará acta de las sesiones.
2. Además de sus competencias legales se responsabilizará de:
 - a. Garantizar la coordinación de los criterios de evaluación y promoción de acuerdo con la legislación vigente.
 - b. Proponer y coordinar las actividades complementarias y extraescolares.
 - c. Coordinar y controlar los materiales pedagógicos disponibles o susceptibles de adquirir por el centro y proponer la compra de los mismos.
 - d. Coordinar técnicamente las salidas y actividades fuera del centro, así como el funcionamiento general del mismo.
 - e. Ser informada de la creación de grupos y/o de la asignación de alumnos nuevos a sus grupos.

D.5. LOS EQUIPOS DE CICLO O NIVEL

Artículo 20. **Organización y funcionamiento de los Equipos de Ciclo o Nivel**

1. De acuerdo con la configuración de la Educación Infantil y Primaria, nuestro centro se estructura en los siguientes equipos de ciclo y nivel:
 - a. Educación Infantil (2º Ciclo).
 - b. 1º de Primaria
 - c. 2º de Primaria
 - d. 3º de Primaria
 - e. 4º de Primaria
 - f. 5º de Primaria
 - g. 6º de Primaria
2. Cada ciclo, a principio de curso y siguiendo la normativa vigente, propondrá entre sus componentes una persona para realizar las funciones de coordinación. La dirección, una vez oídos a todos, y a propuesta de la jefatura de estudios, nombrará a los correspondientes coordinadores.
3. En caso de cese de un coordinador, la dirección, oído el equipo de ciclo o nivel, nombrará otra persona coordinadora con carácter inmediato, siendo la persona cesada quien cubra el ajuste del horario correspondiente. Si hubiera que cubrir la baja de un coordinador, el ciclo o nivel valorará la posibilidad de la elección



de un sustituto al que nombraría el director.

4. Corresponderá al coordinador de ciclo o nivel:
 - a. Ser el portador de las propuestas y acuerdos de la Comisión de coordinación pedagógica ante el profesorado que compone en ciclo.
 - b. Reunir a su equipo de ciclo o nivel, al menos quincenalmente.
 - c. Ser el portavoz en las sesiones de la C.C.P. y del Claustro de las propuestas y acuerdos de su equipo de ciclo o nivel.
 - d. Levantar acta, en el Libro de Actas del ciclo o nivel, de los temas tratados y los acuerdos adoptados.

D.6. LOS EQUIPOS DOCENTES

Artículo 21. **Composición, funciones y funcionamiento de los Equipos Docentes**

El Equipo docente está constituido por el tutor, que lo coordina, y el conjunto de profesores que imparten enseñanza al mismo grupo de alumnos y alumnas. Se procurará que el número de profesores que compongan este equipo sea el mínimo que la organización del centro permita.

Será convocado por el tutor para estudiar, valorar, hacer aportaciones a las incidencias que sucedan en ese grupo de alumnos.

Además de las atribuciones que indican las normas legales vigentes, los equipos docentes deberán realizar una reunión con las familias a principio de curso para presentar la Programación de curso. Las reuniones con familias prescriptivas de cada trimestre las convocará el tutor.

D.7. . LOS PROFESORES TUTORES

Artículo 22. **Definición y funciones de los Profesores Tutores**

1. Los profesores tutores son aquellos maestros que coordinan la tarea docente de cada uno de los grupos de alumnos y llevan a cabo la orientación, tanto al alumno como a su familia, del proceso de aprendizaje. Asimismo, son los encargados de la gestión administrativa y la cumplimentación de la documentación de carácter pedagógico de los alumnos a los que tutelan.
2. Salvo casos excepcionales, cada grupo de alumnos contará con un profesor tutor que ejercerá dicha función durante un curso completo.
3. Sus funciones, así como la forma de designación, vienen determinadas por la legislación vigente y por el artículo 55 de este reglamento.



D.8. EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Artículo 23. **Composición, funciones y funcionamiento del Equipo de Orientación y Apoyo**

El equipo de orientación y apoyo está formado por el orientador, el profesor de pedagogía terapéutica y el profesor de audición y lenguaje.

Es el responsable de asesorar a los profesores tutores en el proceso de orientación del alumnado y en la adopción y ejecución de medidas de atención a la diversidad.

Su actuación se realizará siempre en estrecha colaboración con los profesores tutores y a petición de éstos.

Sus funciones y programa de actuación vienen determinadas por la legislación vigente, y por el Punto D del Proyecto Educativo de Centro.

D.9. OTROS COORDINADORES Y RESPONSABLES

Artículo 24. **Designación y aspectos generales**

1. Los responsables de las tareas que a continuación se enumeran serán designados, de entre los miembros del claustro de profesores, por el director a propuesta del jefe de estudios. Su función primordial será la de dinamizar el área de actuación que le ha sido asignada y coordinar las tareas del equipo que trabaja en esa área o del conjunto de la comunidad educativa.
2. A la hora de la designación, el equipo directivo tendrá en cuenta la formación, la capacitación profesional, la experiencia anterior en estas responsabilidades y las aportaciones que hagan los propios miembros de cada nivel o ciclo.
3. Se intentará no acumular varios cargos en un mismo profesor.
4. Cada uno de estos coordinadores o responsables podrá dedicar a dicha tarea las horas semanales que se establecen en estas normas, de acuerdo con la legislación vigente.

Artículo 25. **Funciones del responsable de tecnologías de la información y la comunicación**

1. Asesorar en lo relativo a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las programaciones didácticas y en la práctica educativa y colaborar en los programas de formación en centros.
2. Coordinar las actividades en el aula Althia y poner los recursos disponibles al servicio de toda la comunidad educativa.
3. Colaborar en la gestión y mantenimiento de los recursos disponibles y en la adquisición de materiales.



4. Cualquier otra que se le encomiende relativa a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación como recurso educativo.

Artículo 26. **Funciones del responsable de biblioteca escolar**

El responsable, junto al equipo interdisciplinar (comisión de biblioteca), velará por el cumplimiento del compromiso adquirido por el servicio de Biblioteca Escolar. Sus funciones serán:

1. Analizar la situación y necesidades del centro y, a partir de ese análisis, diseñar un plan de trabajo integrado en el proyecto educativo, en las programaciones didácticas y en el plan lector de centro.
2. Incluir en la Programación General Anual sus objetivos y actuaciones; integrar su valoración en el proceso de evaluación interna y las conclusiones en la Memoria Anual.
3. Colaborar en la programación, desarrollo y evaluación de la lectura en las programaciones didácticas de todas las áreas.
4. Coordinar las actuaciones de la Comisión de Biblioteca Escolar o equipo de apoyo a la misma cuando se constituyan uno u otro.
5. Realizar la selección y adquisición de los recursos documentales y del equipamiento partiendo de las propuestas de la comunidad educativa y del presupuesto del centro.
6. Reunir toda la información y documentación que responda a las necesidades de los usuarios.
7. Realizar el tratamiento documental de todos los materiales y ponerlos a disposición de los usuarios.
8. Organizar el uso de la biblioteca, los fondos documentales, los espacios y tiempos. Garantizar su uso por la comunidad educativa y facilitar su apertura para el préstamo y consulta.
9. Difundir y hacer circular todo tipo de información, tanto administrativa como pedagógica y cultural.
10. Diseñar y organizar, junto con los miembros del equipo docente, actividades de formación de usuarios y otras relacionadas con la búsqueda y tratamiento de la información.
11. Contribuir al desarrollo y afianzamiento de hábitos lectores, asegurando la presencia de obras adecuadas en la biblioteca, asesorando y guiando a los alumnos en la elección de sus lecturas y realizando actividades de animación a la lectura.
12. Programar y evaluar actividades extracurriculares relacionadas con la lectura, organizadas en colaboración con otras instituciones.
13. Evaluar el funcionamiento de la biblioteca a partir de los objetivos propuestos en el plan general de actuación.



Artículo 27. ***Funciones del responsable de comedor escolar***

1. Un miembro del claustro de profesores actuará en calidad de encargado de la gestión formativa y administrativa del comedor, sin perjuicio de las funciones que le corresponden al Director y Secretario según el Reglamento Orgánico de Centros.
2. En caso de no ofrecerse voluntario ningún profesor, las funciones serán asumidas por el Equipo Directivo.
3. Sus funciones de índole administrativa:
 - a. Ejecutar tareas propias de coordinación y supervisión de los medios personales, económicos y materiales adscritos al funcionamiento del comedor.
 - b. Revisar periódicamente del inventario de menaje y su reposición.
 - c. Elevar a la Dirección del centro propuestas sobre la distribución del presupuesto y control de gasto, a través de la comisión de comedor dentro del Consejo Escolar.
 - d. Control de altas y bajas del alumnado, con el apoyo de la secretaría del centro.
 - e. Coordinar y controlar las peticiones de este servicio para el siguiente curso escolar y la petición de ayudas por parte de las familias necesitadas.

Artículo 28. ***Funciones del responsable de programa de préstamo de materiales curriculares***

1. El colegio procura disponer de material curricular para el préstamo a las familias necesitadas ya sea porque son becas por la Consejería de Educación, ya sea por situaciones sobrevenidas; por ello nombra a un profesor como responsable del préstamo de materiales curriculares, con las siguientes funciones:
 - a. Incorporar en la Aplicación Informática de Gratuidad (Delphos) los materiales seleccionados para el centro en las fechas que los responsables del programa indiquen.
 - b. Controlar que, al terminar cada curso, cada profesor tutor ha recogido y revisado los lotes de libros de su grupo de alumnos.
 - c. Coordinarse con la Comisión Gestora de préstamo de libros para el préstamo efectivo a quienes les haya sido adjudicado.



Artículo 29. Funciones del responsable de actividades complementarias y extracurriculares

1. Estará encargado de coordinar las propuestas y las decisiones que los niveles y ciclos presenten, a través de sus coordinadores.
2. Estar enterado de las actividades extracurriculares propuestas por el AMPA para su realización por las tardes.

Artículo 30. Funciones del responsable de actividades de formación.

1. En su designación se tendrá en cuenta, además de la disposición, formación y competencias que requiere el puesto, el hecho de coordinar algún proyecto o programa de innovación que se lleve a cabo en el centro.
2. Sus funciones serán:
 - a. Recoger las propuestas de formación que formule el claustro de profesores para hacerlas llegar al organismo correspondiente.
 - b. Difundir toda la información profesional y formativa que se reciba en el centro, principalmente la procedente del CRFP.
 - c. Coordinar toda la formación del profesorado en el propio centro educativo.
 - d. Proponer la demanda de necesidades formativas grupales e individuales a la Comisión de Coordinación Pedagógica.
 - e. Remitir la propuesta de formación aprobada por la Comisión de Coordinación Pedagógica a las unidades de formación de la Delegación Provincial de Educación o el CRFP
 - f. Realizar el control de las actividades de formación del centro y elevar los expedientes y propuestas de certificación y memoria a las unidades provinciales de formación.
 - g. Informar al profesorado de la oferta de formación que llegue al centro.

Artículo 31. Funciones del responsable de prevención de riesgos laborales

Será designado de entre aquellos miembros del claustro que cuenten con la formación específica que prescribe la normativa vigente.

Impulsará todas las medidas pertinentes para la prevención de riesgos y el fomento de la salud laboral de todo el personal del centro, ateniéndose a la normativa vigente y todos aquellos programas o actuaciones promovidos por la administración o por los representantes sindicales.

Revisará y adaptará el Plan de Evacuación anual y coordinará los simulacros anuales.



Artículo 32. *Funciones del responsable de medidas de igualdad entre hombres y mujeres*

El responsable de esta tarea será designado de entre los miembros del Consejo Escolar. Su cometido será el de promover tanto entre el alumnado como entre el profesorado y el resto de la Comunidad Educativa, todas aquellas actuaciones encaminadas a conseguir la igualdad de género.

Artículo 33. *Funciones del responsable de la Asesoría Lingüística*

1. La coordinación con el resto de profesores de las áreas no lingüísticas. Esta coordinación se establecerá dentro del horario lectivo y/o complementario, según la disponibilidad horaria del centro y de acuerdo a la normativa vigente.
2. Apoyar dentro del aula al profesorado de disciplinas no lingüísticas cuando se considere necesario y la distribución horaria lo permita.
3. Coordinar las funciones y responsabilidades del auxiliar de conversación nativo.
4. Acudir a las Comisiones de Coordinación Pedagógica que se convoquen en el Centro.
5. Asistir a los Programas de Formación específica que la administración educativa competente convoque, con el fin de informar de aspectos lingüísticos o metodológicos de interés para el buen desarrollo y ejecución de estos Programas Lingüísticos.
6. Colaborar con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para facilitar información de aquellos aspectos más relevantes relacionados con el funcionamiento del Programa.
7. Realizar el informe final de evaluación anual del Proyecto.



E. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PROPIAMENTE DICHAS

E.1. LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 34. **Las relaciones entre alumnos, familias, profesores y otro personal del centro**

1. Se mostrará respeto a todo el profesorado del centro y demás personal no docente (conserje, personal de limpieza, cuidadoras del comedor...), dirigiéndose a ellos con cortesía y atendiendo sus explicaciones e indicaciones.
2. Se respetarán los derechos de los demás, evitando palabras, gestos, actitudes o hechos que puedan incidir negativamente en la convivencia.
3. En todo momento, se utilizará un vocabulario correcto, evitando palabras malsonantes.
4. Se cuidará el aseo, la higiene y la limpieza personal. Se asistirá al centro con una indumentaria adecuada y respetuosa.
5. Los padres de los alumnos que padezcan alguna enfermedad contagiosa, deberán comunicarlo al centro.
6. Los padres o tutores, ante cualquier problema, deben hablar en primer lugar con el profesor tutor que les pondrá en contacto con el profesor implicado. Si una vez tenidas las entrevistas, el problema persiste se pedirá cita al Jefe de Estudios para que medie y tome las medidas que considere necesarias.

E.2. HORARIOS DEL ALUMNADO

Artículo 35. **Entradas y salidas**

1. El horario lectivo será de 9:00 a 14:00 horas (de octubre a mayo) y de 9:00 a 13:00 horas en septiembre y junio.
2. El sistema informático del centro o en su defecto el conserje será el encargado de tocar el timbre para indicar el comienzo y la finalización del periodo lectivo, el recreo y los cambios de clase. Cuando suene la señal acústica los alumnos se colocarán en los lugares que se marquen tanto para entrar al centro como para salir del mismo.
3. A la hora de la entrada, los alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria se situarán en los lugares que se marquen para tal fin y que serán establecidos en el primer claustro de cada curso en base a criterios de orden y agilidad en la distribución y el profesor que tenga la primera sesión será el encargado de



acompañarlos hasta la correspondiente aula. A la salida serán recogidos por los padres o tutores en el mismo lugar de entrada, salvo aquellos que tengan permiso familiar para volver solos a su casa.

4. Todos los alumnos saldrán del colegio ordenadamente y siempre acompañados del profesor que haya impartido clase al grupo de alumnos en la última sesión; excepto en Educación Infantil que, preferentemente, saldrán con tutor/a.
5. Los padres o personas que acompañen en las entradas o recojan en las salidas a los alumnos, deberán respetar el lugar asignado con el fin de no alterar la buena organización de las mismas y no interferir en las puertas.
6. Los padres o tutores que deseen dirigirse a Secretaría en el horario de entrada de los alumnos esperarán a que éstos suban a sus aulas.
7. La asistencia con puntualidad a clase y a todas las actividades docentes es obligatoria y debe respetarse el horario establecido.
8. Para evitar que los posibles retrasos perturben la marcha de las clases, la puerta de la calle se cerrará diez minutos después del comienzo de la jornada lectiva. Pasado este tiempo, si un alumno llega al colegio, será atendido por el Equipo Directivo hasta su incorporación al aula en el siguiente cambio de sesión. Para que esta espera no sea larga se recomienda a las familias conocer el horario de las clases.
9. Ningún alumno podrá salir del colegio antes de las horas establecidas a no ser por alguna actividad extraescolar o complementaria, o por causa justificada. Cuando un alumno necesite salir del Centro en horas lectivas, los padres o tutores legales tendrán la obligación de comunicar previamente al profesor tutor la circunstancia de esa salida. Sólo se permitirá la salida del recinto escolar a los alumnos que tengan autorización expresa del profesor tutor o de la dirección y salgan acompañados de sus padres o personas previamente autorizadas por ellos.
10. El profesor cuidará de que no quede ningún alumno y vigilará que todo el mobiliario y material quede ordenado. Esta función puede ser delegada en el representante de los alumnos de cada clase, pero siempre bajo la supervisión del profesor.

Artículo 36. **Tiempo de recreo o de descanso**

1. El tiempo de recreo será de 30 minutos, para todos los alumnos de Infantil y Primaria, preferiblemente en la segunda parte de la mañana.
2. Durante el descanso de recreo, los alumnos no conversarán a través de la verja con personas ajenas al Centro ni aceptarán objetos de ellas. Es conveniente que padres y familiares se abstengan de merodear alrededor del patio en horas de recreo.
3. A la hora del recreo el profesor saldrá del aula junto con sus alumnos dejando el mobiliario y el material ordenado. Si no tiene que vigilar patio esperará a que



- haya profesores encargados de la vigilancia para abandonar el patio.
4. En tiempo de recreo, los alumnos sólo permanecerán en el aula en presencia del profesor y a instancias del mismo. Cuando esto suceda el profesor deberá encargarse de que los alumnos no estén en los pasillos o en los aseos.
 5. La vigilancia de los recreos, por parte de los profesores, es obligatoria y ha de cumplirse con la máxima puntualidad.
 6. En el tiempo de recreo, sólo se utilizarán los aseos situados en el patio, salvo los alumnos de Ed. Infantil que podrán utilizar los aseos a los que se tienen acceso directamente desde su patio.
 7. No se permitirán los juegos y objetos que supongan molestias o peligros para los demás.
 8. No se utilizarán teléfonos móviles ni juegos electrónicos.
 9. Queda prohibido subirse en la valla, canastas y porterías, así como arrojar piedras (sea dentro o fuera del recinto escolar).
 10. Si surge algún problema en el tiempo de recreo, los alumnos se dirigirán a los profesores vigilantes, los cuales deberán mediar en el conflicto tomando las medidas oportunas. Si se ha cometido una falta grave contra las normas de convivencia, el profesor que cuida el recreo deberá completar el impreso de *Conductas Contrarias contra la Convivencia* y firmarlo. Dicha amonestación será firmada también por el profesor tutor del alumno.
 11. Al salir al patio los alumnos depositarán las envolturas de bocadillos y objetos desechables en las papeleras y contenedores. El patio deberá mantenerse limpio en todo momento.
 12. En los días de lluvia o cuando las condiciones meteorológicas sean adversas, los alumnos/as de Ed. Infantil permanecerán en la sala de psicomotricidad atendidos por sus tutores. Los de Ed. Primaria permanecerán en sus aulas, siendo los tutores, junto con los profesores responsables de la vigilancia del recreo, los encargados de mantener el orden en el aula, pudiendo establecer breves turnos siempre que todas las aulas estén vigiladas. En estos días los alumnos podrán salir ordenadamente a los aseos y los profesores controlarán aulas y pasillos.
 13. Los alumnos de los distintos niveles de primaria utilizarán las pistas y el polideportivo según un horario elaborado a principio de cada curso, en el que se delimitarán los distintos espacios del patio para juegos reglados.

Artículo 37. **Faltas de asistencia. Procedimientos, autorizaciones y justificaciones**

1. Las ausencias a clase, incluidas las faltas de puntualidad o salidas del centro antes del horario fijado (preferentemente en los cambios de clase), deberán ser justificadas por escrito, presentando ante el profesor tutor el impreso, o la comunicación mediante la agenda escolar debidamente firmada.



2. En ningún caso se enviará a un alumno enfermo al colegio. Si algún alumno enfermara a lo largo de la mañana se avisará a los padres o tutores para que le recojan lo antes posible.
3. El profesor tutor controlará las faltas de asistencia de los alumnos y se reflejará en la aplicación Delphos. Se comunicarán en el boletín trimestral de información a las familias.
4. Si se observaran tres faltas sin justificar, el tutor lo notificará a la Jefatura de Estudios.
5. En el caso de que un alumno cometa continuas faltas de puntualidad, el profesor tutor lo comunicará a Jefatura de Estudios. Dichas faltas podrán ser contabilizadas como faltas injustificadas de asistencia.
6. Cuando el profesor tutor desconozca las causas de la ausencia de un alumno, se pondrá en contacto con los padres o tutores para recabar información. El profesor tutor iniciará el protocolo de absentismo escolar a partir de cinco faltas no justificadas.
7. Si alguno de los padres o tutores no puede recoger a su hijo a la hora de la salida deberá comunicarlo al profesor tutor. Este alumno hará uso del comedor escolar de forma esporádica debiendo pagar los padres o tutores legales el importe del mismo. En ningún caso podrá permanecer en el centro después de la finalización del comedor escolar. Si sucediera esto la Dirección del Centro tomará las medidas que, para estos casos, marca la ley: llamada a la policía local, puesta en conocimiento de la PTSC del Centro, comunicación a los servicios asistenciales, etc.
8. Si trascurridos diez minutos de la finalización del periodo lectivo, los padres o tutores de un alumno no acuden a recogerlo, se les llamará por teléfono para saber el motivo de la ausencia de los mismos. Por tanto, éste deberá estar disponible; si no fuese así o no pudieran personarse en el centro los padres o tutores legales, se procederá según el punto 7 de este mismo artículo. Si la impuntualidad a la hora de recoger los alumnos fuera frecuente se tomarán las medidas necesarias, comunicando este hecho a la Dirección, a la PTSC del Centro y a Bienestar Social.

E.3. LOS ESPACIOS Y LAS INSTALACIONES DEL CENTRO. SU USO

Artículo 38. **Las aulas. Sus normas específicas**

1. Las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento, específicas de cada aula, serán elaboradas, revisadas y aprobadas anualmente, de forma consensuada, por el profesorado y el alumnado que convive en ellas. Finalmente, a través de los coordinadores de ciclo, deberán ser informadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica.



2. Procedimientos para su elaboración:
 - a. El Equipo de Nivel o Ciclo establecerá unos indicadores generales en los que se tendrá en cuenta:
 - Normas que abarquen a todos.
 - Que su objetivo sea el bienestar emocional de los alumnos.
 - Que se plantee como prioridad explícita la educación en valores.
 - Que incluya como contenido la conducta prosocial y la resolución de conflictos.
 - La carta de convivencia del colegio.
 - b. Los tutores, junto con sus alumnos, elaborarán las normas de clase.
 - c. El Equipo Docente será participe de la elaboración de las normas.
3. Responsables de su aplicación. Son responsables de la aplicación de las normas de convivencia en el aula:
 - a. El profesor tutor.
 - b. Los alumnos.
 - c. El Equipo Docente.
 - d. El profesorado del Centro que atienda a esa clase esporádicamente.
 - e. El Jefe de Estudios.
4. Debe existir un ambiente adecuado que favorezca el normal desarrollo de las actividades lectivas, evitando cualquier perturbación que impida el derecho de todos al proceso de aprendizaje.
5. El profesor tutor, en coordinación con el resto de los profesores, dirigirá el debate sobre las normas teniendo en cuenta las características de sus alumnos.
6. Durante el mes de septiembre, cada grupo elaborará las normas de convivencia que deben seguir y el tutor las colocará en un lugar visible del aula para que todos los alumnos y profesores las tengan presentes. La Carta de Convivencia, presente en cada aula, será el documento de partida para la elaboración de las normas de clase.
7. Las normas de cada grupo se revisarán cuando el profesor tutor lo considere oportuno.
8. Los alumnos podrán elegir distintos responsables para las diferentes tareas del aula, así como un delegado si se considera adecuado.
9. Al término de la jornada, las mesas, sillas y demás enseres han de quedar en orden y en adecuado estado de limpieza, tanto en la propia aula como en aquellas que sean utilizadas en otro momento (Aula Althia, de música, biblioteca, etc.)
10. Durante los cambios de clase los alumnos permanecerán en el aula sin alborotar.
11. Los profesores realizarán el cambio de clase lo más rápido posible para evitar



que los alumnos estén solos. Los profesores que estén en E. Infantil o 1º-2ª de E. Primaria no abandonarán las clases hasta que no llegue el siguiente profesor.

12. El alumnado de Religión permanecerá en su aula siempre que su número sea mayor que el de Valores Sociales y Cívicos. Si es inferior se quedarán en su aula los alumnos de Valores.
13. Las aulas y demás dependencias no son lugares para comer o beber, por lo que si con motivo de alguna actividad o celebración, se utilizan con este fin, al terminar tiene que quedar el aula recogida y limpia.
14. Cada profesor al impartir su área a un grupo de alumnos será el responsable de que las normas de convivencia se cumplan, imponiendo la sanción correspondiente si fuera necesario.
15. Los profesores especialistas comunicarán al tutor las faltas a las normas de convivencia, así como las sanciones impuestas por su incumplimiento, para que tenga conocimiento de ellas y pueda informar a los padres del comportamiento de su hijo.
16. Las amonestaciones que dichos profesores cumplimenten deberán estar firmadas también por el profesor tutor.

Artículo 39. ***El comedor. Sus normas específicas***

Véase el punto H del *Proyecto Educativo de Centro*, donde se desarrolla en plan de actuación del Comedor Escolar y Aula Matinal, recogiendo asimismo las normas de funcionamiento.

Artículo 40. ***Los pasillos***

1. No se podrá comer o beber en cualquier dependencia del Centro, salvo los almuerzos en las aulas de Ed. Infantil, en las de Ed. Primaria sólo los días de lluvia. Esto no afecta a actividades comunes programadas por el centro.
2. En horas lectivas todos los alumnos deben permanecer en sus aulas. Cuando un grupo de alumnos tenga que desplazarse lo hará acompañado por el profesor, en orden y guardando el mayor silencio posible para no molestar.
3. Tanto en las entradas como en las salidas, todos los profesores colaborarán manteniendo el orden en los pasillos.
4. Sólo se permite jugar con balones o pelotas en el patio y en el polideportivo del Colegio.

Artículo 41. ***Los aseos***

1. Los aseos serán utilizados adecuadamente. Será objeto de sanción jugar, permanecer reunidos en ellos, esconderse, pintarlos, destrozarlos, inundarlos,



- etc.
2. Como norma general no se saldrá al aseo en horas de clase, salvo casos de necesidad entendida y autorizada por el profesor.
 3. En los casos de necesaria utilización para el desarrollo de ciertas actividades, (Ed. Artística, etc.) el profesor controlará el orden, que se hagan las salidas imprescindibles y que queden en perfecto estado de limpieza.
 4. No se arrojarán objetos que puedan ocasionar atascos en los servicios (papeles, envases, chucherías, etc.).

Artículo 42. **La biblioteca**

1. Pretendemos que la biblioteca escolar sea el centro de recursos documentales del colegio. En él se organizan y se ponen a disposición de la comunidad educativa todos los documentos de carácter informativo y/o formativo, principalmente aquellos que sirven para el aprendizaje de la lectura, el desarrollo del hábito lector y el manejo de fuentes documentales de todo tipo que contribuyan al aprendizaje y al desarrollo del currículo.
2. La gestión de todos estos documentos (libros, revistas, video-casetes, CD-rom, DVD, etc) estará centralizada en la biblioteca escolar, aunque la ubicación de los mismos estará en la sala de la biblioteca o bien en aquellos otros espacios que se establezca en el proyecto o plan de actuación de la biblioteca escolar.
3. Todo lo relativo a la organización y funcionamiento de la misma estará recogido en el "Manual de Gestión y Funcionamiento".
4. En todo caso, las normas básicas de uso de la misma serán las siguientes:
 - a. Cada grupo dispondrá de una hora semanal para uso de la biblioteca. Si desea utilizarla en otro momento, habrá en la puerta un horario semanal o mensual donde cada profesor podrá anotar la hora a la que desea ocuparla con sus alumnos.
 - b. La biblioteca es lugar de lectura, estudio y trabajo. Hay que procurar no molestar a los demás.
 - c. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor mientras hacen uso de la biblioteca.
 - d. Cualquier libro que se tome de las estanterías deberá colocarse en el mismo sitio. Si no se sabe colocar, se dejará en el carrillo de devolución.
 - e. Para realizar el préstamo de libros se podrán utilizar dos modalidades:
 - i. Los alumnos toman los libros directamente de la biblioteca y el profesor correspondiente anota el préstamo en la hoja correspondiente o en el programa Abies.
 - ii. El profesor tutor se lleva a su aula un lote de 25-30 libros durante un período (entre uno y tres meses), anotando el préstamo en la



hoja correspondiente o en el programa Abies. En ese tiempo se encarga de controlar el préstamo a los alumnos a través de las fichas de préstamos o mediante el procedimiento que él mismo establezca en su aula.

- f. Es importante cuidar los libros para que todos podamos usarlos. Si un alumno extravía o deteriora un libro, deberá comprar uno nuevo o abonar su precio para que el colegio pueda adquirirlo.
- g. Al terminar cada sesión, tanto el mobiliario como los documentos, quedarán debidamente ordenados.

Artículo 43. ***El aula Althia***

1. Es el aula donde están instalados de forma permanente los equipos informáticos para uso del alumnado del centro en su proceso de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.
2. Las normas de funcionamiento son:
 - a. Cada grupo dispone de una hora semanal para uso del aula a excepción de aquellos grupos que ya dispongan en su propia aula de equipos informáticos. Los tiempos que queden libres se podrán emplear, indicándolo en un horario semanal o mensual donde cada profesor podrá anotar la hora a la que desea ocuparla con sus alumnos.
 - b. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor mientras hacen uso del aula, atendiendo siempre a las indicaciones del mismo.
 - c. Los equipos informáticos tienen un uso eminentemente educativo y didáctico, por lo que los alumnos no podrán emplearlos para tareas contrarias a los principios educativos generales.
 - d. Todos los alumnos y profesores harán un uso correcto de los aparatos, para evitar las averías o el deterioro de los mismos.
 - e. Al terminar cada sesión, los ordenadores quedarán apagados y todo el mobiliario y el material debidamente ordenado.

Artículo 44. ***Las salas de usos múltiples***

1. Existen en el centro dos salas con estas características: una en el piso superior, correspondiente a E. Primaria y otra en el inferior que corresponde a E. Infantil.
2. El aula del piso inferior está destinada, principalmente a su uso como sala de psicomotricidad por parte de los grupos de E. Infantil. La del piso superior se usa como aula complementaria para actividades de gran grupo, como salón de actos para actividades complementarias y/o extraescolares, para reuniones del claustro de profesores, reuniones de padres, etc.
3. Normas de funcionamiento del aula de psicomotricidad:



- a. El uso prioritario de esta aula será siempre el de las sesiones de psicomotricidad.
 - b. El jefe de estudios en colaboración con la profesora coordinadora de ciclo de E. Infantil serán los encargados de la organización de las sesiones de psicomotricidad de cada grupo de alumnos, así como de la coordinación de otras posibles actividades durante el resto del horario semanal.
 - c. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor, atendiendo a las indicaciones del mismo.
 - d. Todos los usuarios harán un uso correcto del material, para evitar las averías, accidentes o su deterioro.
 - e. Al terminar cada sesión, los aparatos quedarán apagados y todo el mobiliario y el material debidamente ordenado.
4. Normas de funcionamiento de la sala de usos múltiples del piso superior:
- a. La jefatura de estudios será la responsable de la organización de las sesiones semanales del aula.
 - b. En la puerta de la sala habrá un horario semanal o mensual donde cada profesor anotará con antelación suficiente la hora en la que desea hacer uso de la misma con sus alumnos.
 - c. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor, atendiendo a las indicaciones del mismo.
 - d. Se hará un uso correcto de los aparatos, para evitar las averías o el deterioro de los mismos. Salvo indicación expresa y control del profesorado, los alumnos no podrán utilizar los aparatos de esta sala.
 - e. Al terminar cada sesión, los aparatos quedarán apagados y todo el mobiliario y el material debidamente ordenado.
 - f. Con carácter temporal, esta sala podrá usarse como aula de música. En ese caso este uso será prioritario.

Artículo 45. ***El aula de música***

1. El aula de música está destinada a impartir el área de educación musical y la responsabilidad de su organización está en manos del profesor titular de la misma.
2. En ella se ubican y están a disposición del alumnado y el profesorado los recursos didácticos relacionados con dicha área: instrumentos musicales, equipo de sonido, documentos musicales (casetes, CDs), etc.
3. Cuando el aula esté libre, podrá ser usada por cualquier otro profesor con su grupo de alumnos, responsabilizándose en este caso del mantenimiento del orden y buen uso de la misma. Esta circunstancia será comunicada al profesor



de música, quien se encargará de la planificación del uso de esta sala.

4. En caso necesario, esta aula se destinará a la ubicación de un grupo-clase.

Artículo 46. **El polideportivo**

1. El polideportivo está destinado, preferentemente, a impartir el área de educación física y actividades deportivas.
2. La responsabilidad de su organización está en manos del profesor titular de esta área.
3. En el almacén del polideportivo se ubican y están a disposición del alumnado y el profesorado los recursos didácticos propios: balones, cuerdas, aros, picas, conos, ladrillos, redes, etc.
4. Este espacio se destinará también a la realización de actividades en las que participe todo el centro o un número de alumnos que no quepan en otra aula del centro. En este caso la responsabilidad de la organización y el cuidado de las instalaciones dependerán del equipo directivo o de los responsables directos de la organización de la actividad.
5. Del mismo modo, la organización de las actividades que se realicen en horario extraescolar, correrán a cargo de la entidad organizadora (Ayuntamiento, AMPA, etc.), así como el cuidado de las instalaciones.

Artículo 47. **Las salas de tutorías y despachos**

1. Los despachos del equipo directivo están destinados a la actividad propia del mismo. Cada uno de los miembros será el responsable de la organización, cuidado y buen uso del mobiliario y equipos, así como de la organización y custodia de la documentación del centro.
2. Las salas de tutorías son espacios destinados a la ubicación de recursos documentales y materiales de los distintos niveles. Se podrán emplear para todo tipo de actividades didácticas en pequeños grupos o grupos de apoyo, así como para la recepción de visitas, reuniones y otras tareas por parte del profesorado.
3. Una de las salas de tutoría se destinará a la ubicación del profesorado y los recursos de idiomas extranjeros.
4. El responsable de la organización y uso de cada una de ellas, será el profesor especialista o el coordinador del nivel o ciclo correspondiente.
5. La sala del A.M.P.A. será usada por los socios, quienes se encargarán de su cuidado y organización. En él se ubican todos los recursos documentales de la asociación. La responsabilidad del buen uso del mismo recae en la Junta Directiva.



Artículo 48. **La sala de profesores**

1. Es el espacio destinado a las reuniones del profesorado, tiempos de descanso, reuniones informativas, etc. Teniendo en cuenta que siempre será prioritario el uso para el descanso del profesorado.
2. El responsable de su organización y funcionamiento es el equipo directivo.
3. Allí se ubica la información profesional, laboral, sindical, cultural... destinada al profesorado. El responsable de su actualización es el secretario del centro.

Artículo 49. **Los centros de recursos**

1. En cada una de las plantas, existe un almacén destinado a centro de recursos didácticos.
2. En el del piso superior se organizan los recursos didácticos de las distintas áreas de E. Primaria. Un profesor designado por el director, estará encargado de la gestión y organización de los mismos. En una hoja de control, cada profesor que haga uso de algún material, anotará su nombre, la fecha de préstamo y el aula donde se utilizará. En cuanto se deje de hacer uso del mismo, el material se devolverá a su estantería correspondiente, anotando en la hoja la fecha de devolución.
3. El encargado de la gestión y organización será un profesor específicamente designado por el Director.
4. En el del piso inferior se organizarán los recursos de decoración y generales del centro, así como aquellos que estimen oportuno las profesoras de Ed. Infantil.
5. En este espacio también se impartirán las sesiones de Alternativa de E. Infantil, fisioterapia, actividades extraescolares, etc. La organización de estos materiales dependerá de la maestra coordinadora de esta etapa.

Artículo 50. **Los almacenes**

Los dos almacenes que hay en la planta baja (pasillo y secretaría) se destinarán a la organización de materiales y suministros de uso general. El encargado de la organización y mantenimiento del mismo será el Conserje y el responsable último el Secretario.

El almacén que se encuentra en la rampa de acceso al polideportivo será de uso del AMPA, quien se responsabilizará de su organización y mantenimiento.

Artículo 51. **La conserjería**

Es el espacio destinado al conserje del centro. En él se ubican las máquinas de reprografía y el equipo de megafonía. El conserje es el responsable de su organización, así como del manejo de las máquinas.



E.4. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS: ADQUISICIÓN, ORGANIZACIÓN, USO Y MANTENIMIENTO

Artículo 52. **Adquisición, organización, uso y mantenimiento de los recursos didácticos**

1. Los recursos técnicos y didácticos para el desarrollo de las tareas docentes, los recursos documentales de la biblioteca escolar y el material fungible, se adquirirán según el proyecto de presupuesto anual elaborado por el Equipo Directivo, una vez recogidas las propuestas del Claustro de Profesores y aprobado por el Consejo Escolar.
2. La gestión y organización de recursos de las aulas o espacios didácticos específicos (biblioteca, polideportivo, aula de música, aula Althia, recursos audiovisuales) correrá a cargo de cada uno de los profesores especialistas o encargados.
3. Los recursos de educación infantil se reúnen y organizan, de forma general, en las aulas correspondientes, siendo responsable de los mismos cada maestra tutora. Aquellos que se recojan en el centro de recursos, en la tutoría o en la sala de psicomotricidad, estarán al cargo de la maestra coordinadora.
4. La organización y gestión de los materiales fungibles corre a cargo de la Secretaría del centro, quien dispondrá las normas de uso del mismo en función del presupuesto anual aprobado por el Consejo Escolar.

E.5. LOS MATERIALES CURRICULARES: USO, CUIDADO Y MANTENIMIENTO

Artículo 53. **Uso, cuidado y mantenimiento de los materiales curriculares**

1. El profesor encargado del programa de ayudas para la adquisición de libros, reutilización de los mismos o préstamos de materiales curriculares será el secretario.
2. Aquellos alumnos que, según las convocatorias que establezca la Administración, cuenten con becas de libros o tengan derecho a la reutilización de los materiales curriculares, cuidarán y se responsabilizarán del buen uso de los mismos.
3. Según la normativa vigente, los padres o tutores de cada alumno cooperarán con la Administración y velarán por el buen uso y cuidado de estos materiales y estarán obligados a reponerlos en caso de deterioro o extravío por causas imputables al alumno, así como en casos de absentismo.



4. Estas normas son aplicables a los equipos informáticos de las aulas, que estarán al cuidado de los profesores tutores de aula, con la colaboración del profesor encargado de los recursos informáticos del centro.

E.6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

Artículo 54. ***El horario del profesorado***

1. La jornada lectiva queda distribuida según se establezca en la PGA, con una sesión de recreo de 30 minutos
2. El horario del profesorado en el centro será:
 - a. Horario lectivo (de atención al alumnado): de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 horas (de octubre a mayo) y de 9:00 a 13:00 horas en septiembre y junio. En todo caso se concretará cada curso en la PGA
 - b. Horario complementario: será el que establezca el claustro de profesores en la PGA de cada curso escolar.
 - c. Parte del horario complementario podrá ser considerado de cómputo mensual y se podrá modificar en función de la planificación de tareas que se establezcan en la PGA. Estas horas se dedicarán:
 - i. Una hora semanal a la atención a las familias.
 - ii. Una hora mensual o quincenal a la reunión de la CCP.
 - iii. Una hora quincenal a la reunión de comisiones de trabajo. (cuando se constituyan).
 - iv. Una hora quincenal a la reunión de coordinación de ciclo o nivel.
 - v. Una hora semanal o quincenal a la realización de tareas de formación o desarrollo de proyectos de innovación.
 - vi. Una hora mensual a las reuniones informativas del profesorado o del claustro.
 - vii. Una hora semanal a la coordinación de nivel.
 - viii. El resto de las horas complementarias se dedicará a otras reuniones de coordinación o a tareas de preparación de actividades docentes.
3. El profesorado atenderá los recreos según la programación mensual elaborada por la Jefatura de Estudios.
4. El profesorado que ostente algún cargo o coordinación dedicará a dicha tarea las horas lectivas establecidas. Asimismo, el equipo directivo dedicará a las tareas propias de su cargo el horario lectivo que establece la normativa vigente.



Artículo 55. **Asignación de tutorías y elección de cursos y grupos**

En beneficio de nuestros alumnos y de sus necesidades en cada tramo de edad, el centro define “tramos de tutoría” como aquellos periodos en los que es posible ejercer como tutor con un mismo grupo de alumnos:

- Tramo de segundo ciclo de Educación Infantil, de 3 a 5 años; específico para maestros especialistas de Infantil.
- Tres tramos correspondientes a Educación Primaria, serán los comprendidos entre: 1º-2º, 3º-4º y 5º-6º. La tutoría corresponderá a maestros de Primaria o de especialidades de Inglés, Música y/o Educación Física.

1. En el primer claustro del curso el Director asignará los tutores teniendo en cuenta los criterios que a continuación se exponen.

Se respetará la permanencia de un maestro/a con el mismo grupo de alumnos hasta finalizar su tramo de tutoría, con independencia de su situación administrativa. En caso contrario, a propuesta del Equipo Directivo y sólo para el tramo de 5º-6º, informada la CCP, se realizará informe previo motivado a la Inspección de Educación.

Cuando un grupo no tenga continuidad en su tutoría se procederá de la siguiente forma y en el siguiente orden:

- a. **Maestros definitivos**, dando preferencia a la antigüedad en el centro - para determinarla se tendrá en cuenta los maestros suprimidos-contada desde la toma de posesión en el mismo; si hay varios con la misma antigüedad en el centro se tendrá en cuenta la antigüedad en el cuerpo.
 - b. **Maestros provisionales**, siguiendo la antigüedad, primero en el centro y luego en el cuerpo.
 - c. **Maestros interinos**, si los hubiere. en el orden de la lista por la que han sido asignados
2. Según las necesidades del centro, los maestros especialistas pueden ser tutores. El director les asignará tutoría siguiendo el orden general establecido con anterioridad. En la adscripción a grupos se priorizará la docencia en el mayor número de áreas por parte de los especialistas.
 3. Los **Miembros del equipo directivo** deberán impartir docencia, preferentemente, en el último tramo de la Educación Primaria. Si fuera necesario asignarles tutoría se tendrán en cuenta los criterios establecidos anteriormente.
 4. Se respetará la especialidad del puesto al que estén adscritos los maestros y las especialidades para las que estén habilitados.
 5. Una vez finalizado el tramo de tutoría, no se continuará con el mismo grupo. En



Infantil se empezará un nuevo tramo de tutoría desde 3 años, salvo que se produzca la baja en el centro o el traslado de una profesora.

6. Además de la adscripción del profesorado al grupo correspondiente, los profesores asumirán la docencia en aquellas otras áreas que se determinen, preferentemente dentro de su nivel.

Artículo 56. **Permisos, ausencias y sustituciones del profesorado**

1. Cuando un trabajador tenga que ausentarse del centro y dicha ausencia pueda ser prevista con antelación, deberá rellenar un impreso de solicitud de permiso.
2. En caso de que la ausencia sea imprevista, por motivos de enfermedad u otros, deberá informar lo antes posible al centro para que se organicen las sustituciones pertinentes.
3. En caso de recibir la baja del médico por enfermedad, deberá notificar el hecho rápidamente, así como hacer llegar al centro el impreso de baja para que éste lo remita a la Dirección Provincial de Educación.
4. Una vez incorporado al centro, presentará al jefe de estudios el impreso de justificación de la ausencia, junto con el documento entregado por la institución correspondiente.
5. En caso de baja por enfermedad, al incorporarse de nuevo a su puesto de trabajo, presentará en Jefatura de Estudios el impreso de alta para que se envíe a la Dirección Provincial de Educación.
6. Cuando un trabajador tenga que ausentarse del centro durante el horario lectivo para asistir a alguna actividad voluntaria de formación, diferente a las de obligada asistencia programadas por la Consejería, solicitará permiso al Director del Centro mediante el impreso correspondiente, quien informará favorable o desfavorablemente y dará traslado de la solicitud al Servicio de Inspección. Una vez que éste resuelva, transmitirá la resolución al profesor interesado.
7. El Jefe de Estudios al inicio del curso elaborará una tabla de sustituciones. Para asegurar un reparto equitativo entre todos los componentes del claustro de profesores se tendrá en cuenta la siguiente prelación en la asignación de sustituciones:
 - a. Profesor de Apoyo, si coincide que está en ese nivel.
 - b. Profesor de Apoyo que esté en otro nivel, dentro de la Etapa.
 - c. Profesor de Apoyo que esté en otra etapa.
 - d. Profesor con hora de coordinación de esa etapa.
 - e. Profesores Coordinadores de otros ciclos y profesores responsables de otras actividades: Biblioteca, Althia, Formación...
 - f. Profesores de P. T. y A. L.



- g. Profesores con reducción horaria (si existiese).
 - h. Los miembros del Equipo Directivo.
8. Cuando un grupo se desdoble y sea uno de los profesores el que falte, el grupo permanecerá con el otro profesor.
 9. Cuando el profesor de Religión falte, el profesor-tutor o en su caso el profesor que imparte Valores Cívicos y Sociedad será el que se haga cargo del grupo.
 10. En Ed. Infantil, por ausencia del tutor, se hará cargo el profesor o profesora de apoyo.
 11. Todo el profesorado estará obligado a entregar al Jefe de Estudios un plan de trabajo para sus alumnos, siempre que la ausencia sea previsible.

Artículo 57. ***Criterios para la formación de los grupos de alumnos***

1. Al comienzo de la escolaridad (3 años) el alumnado se distribuirá en grupos atendiendo a criterios de edad, necesidades educativas especiales, orden alfabético, número de niños y niñas equilibrado, nombre de los alumnos y alumnas.

En cuanto a la existencia de hermanos al comienzo de la escolarización, el equipo de Orientación, junto con el jefe de estudios y los padres de los alumnos decidirán si es mejor matricularles en grupos separados o no, quedando constancia de este acuerdo en el expediente de esos alumnos.

2. La secretaria del centro junto con los tutores de nivel, el jefe de estudios y el equipo de Orientación al comienzo de cada curso decidirá, según las características y necesidades del alumnado y el buen funcionamiento del Centro, la adscripción a un grupo determinado del alumnado nuevo o el repetidor, así como la formación de nuevos grupos.
3. En el caso de desdoble de grupos, los números impares del alumnado, colocados por orden alfabético, irán al grupo A y los pares al grupo B. El alumnado nuevo será distribuido atendiendo al orden alfabético, número de niños y niñas equilibrado y nombre de los alumnos y alumnas.
4. A igualdad de número de alumnos, si en un grupo hubiera alumnado con necesidades educativas específicas, con desfase curricular de dos años y con problemas conductuales, se empezará a distribuir al alumnado por el grupo donde no los hubiera.
5. Siempre se tendrán en cuenta las indicaciones del Equipo de Orientación.
6. Los agrupamientos de los alumnos se realizarán al inicio de la escolarización y al finalizar el 2º curso de Primaria para posibilitar la flexibilidad cognitiva del alumnado y el mejor desarrollo de su personalidad. A partir de aquí y siguiendo estas premisas los alumnos podrán ser reagrupados en cualquier otro curso de acuerdo con las condiciones pedagógicas del centro. Serán los equipos docentes, el equipo de orientación y el equipo directivo quienes determinarán



estos agrupamientos.

7. En el agrupamiento o reagrupamiento de las aulas, se considerarán los siguientes aspectos de forma equilibrada:
 - a. Alumnado con desconocimiento del castellano.
 - b. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La reducción de la ratio de los grupos que escolaricen estos alumnos será la establecida en la legislación vigente.
 - c. Equilibrio entre niños/as
8. Además del mantenimiento de los anteriores, se tendrán en cuenta los siguientes factores:
 - a. Condición social y /o familiar desfavorecida
 - b. Minorías étnicas
 - c. Condiciones de salud y períodos largos de hospitalización. Absentismo asociado a profesiones itinerantes de la familia
 - d. Alumnos con dificultades de aprendizaje en uno o más de los siguientes dominios: expresión oral, comprensión oral, habilidades básicas de lectura, comprensión de la lectura, expresión escrita, cálculo matemático, razonamiento matemático y que requieran apoyo educativo específico de audición y lenguaje y/o de pedagogía terapéutica.
 - e. Alumnos que requieran refuerzo educativo ordinario por presentar ritmo de aprendizaje lento asociado a problemas de atención, memoria, inadecuados hábitos de trabajo y estrategias de aprendizaje, etc. que, sin embargo, no den lugar a Necesidades Educativas Especiales.
 - f. Alumnos que presenten inadaptación escolar manifestándose en incumplimiento de normas, escasas habilidades sociales, absentismo, inadecuados hábitos de higiene y actitudes negativas e inadecuadas hacia compañeros y /o profesores.
 - g. Número de alumnos que hayan permanecido más de un año en el mismo nivel.

Artículo 58. ***Período de incorporación de los alumnos de E. Infantil***

Según la normativa vigente, se llevará a cabo un periodo para la adaptación del alumnado de 3 años que se incorpora por primera vez al centro, dicho periodo lo organizará cada curso el equipo docente de la etapa de Educación Infantil, con el visto bueno del Equipo Directivo. En todo caso, este período no excederá de diez días lectivos.

Este periodo, así como su necesidad, será objeto de publicidad a partir del periodo de matriculación de estos niños



Artículo 59. Criterios para la incorporación de alumnos a lo largo del curso

1. Los alumnos de nueva incorporación a lo largo del curso serán escolarizados en el grupo que le corresponda por edad y que menos alumnos tenga.
2. En caso de haber estado escolarizado con anterioridad en el centro se adscribirá a dicho grupo si la ratio lo permite en ese momento.
3. Se atenderá a estos criterios siempre que sean similares las necesidades específicas de los grupos, a la vez que se tendrá en cuenta el clima de convivencia del grupo.
4. En estos casos, la jefatura de estudios se reunirá con la CCP y el Equipo de Orientación para analizar conjuntamente las características de los grupos, intentando llegar a un consenso sobre el grupo que sea más conveniente.

Artículo 60. Actividades complementarias y extraescolares en horario lectivo

1. Todas las actividades complementarias forman parte del currículo de la etapa educativa en la que se programe y, por tanto, es de obligado cumplimiento para nuestros alumnos y profesores.
2. Las normas de convivencia se aplicarán en todas aquellas actividades programadas por el Centro dentro y fuera del recinto escolar.
3. Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de participar en las actividades complementarias programadas a lo largo del curso.
4. Todos los alumnos participantes en actividades que supongan salida del recinto escolar, deberán presentar a su Profesor Tutor la correspondiente autorización, debidamente firmada por sus padres o representantes legales en el plazo establecido, cuyo modelo les será entregado por el Profesor Tutor, Los alumnos que no asistan a estas actividades serán atendidos por otros profesores.
5. En casos extraordinarios, debidamente justificados y siempre que no suponga un desembolso para los compañeros mayor del previsto, se procederá a la devolución de lo pagado por el alumno en concepto de la actividad cuando por causa justificada no pueda asistir a la misma. En ningún caso se devolverá el dinero pagado para el traslado en autobús.
6. Los profesores decidirán las actividades que van a realizar durante todo el curso en las reuniones de ciclo o nivel y previo a la confección de la PGA. El encargado de organizar las actividades de cada ciclo o nivel será su coordinador.
7. Una vez decididas las actividades a realizar, en la Comisión de Coordinación Pedagógica se establecerá el calendario de las mismas, para evitar que coincidan las fechas y de esta manera poder adoptar medidas que faciliten el normal funcionamiento del resto del centro.



8. El número de profesores que debe acompañar a cada grupo de alumnos se atenderá a las características del grupo y la actividad a realizar, así como a su seguridad, por lo que el coordinador y la jefatura de estudios procurarán que la realización de estas actividades entorpezca lo menos posible el normal funcionamiento del resto del centro. En todo caso se priorizará el mantenimiento de la actividad docente en el centro, antes que la actividad complementaria fuera de él.
9. La organización de las actividades comunes a todo el colegio (Navidad, Semana Cultural, fin de curso,...) la realizará la CCP, coordinada por la Jefatura de Estudios. En todo caso, se podrá crear una comisión formada por representantes de nivel o ciclo y coordinada por la Jefatura de Estudios para organizar dichas actividades

Artículo 61. **Actividades extracurriculares en horario no lectivo**

1. Son aquellas actividades realizadas en el centro fuera del horario lectivo. El Centro garantizará la coordinación de las mismas en estrecha colaboración con las entidades encargadas de su organización y gestión. Cuando alguna coincida con otra actividad prevista por la PGA (u organizada por el profesorado) se tratará de coordinar la ejecución de las dos actividades, dando prioridad a ésta última.
2. El Organismo que organice las actividades extracurriculares se responsabilizará de todo cuanto pueda ocurrir en su desarrollo; teniendo, además, responsabilidad sobre la tutela de los alumnos que asistan a las mismas.
3. Los responsables de llevar a cabo dichas actividades han de procurar que se respete todo el material o mobiliario que exista en el lugar donde se realicen, dejando todo en el mismo estado de orden y limpieza en que se lo encontraron. Si hubiera algún desperfecto, extravío o deterioro, los responsables de la actividad deberán repararlo o reponerlo.
4. Quienes se encargan de las actividades extraescolares (los monitores) son los responsables de cuanto ocurra durante el tiempo que se impartan éstas y comunicarán cualquier incidencia al AMPA, a la Dirección o a cualquier profesor del centro. Además:
 - a. Durante las actividades extraescolares velarán por el buen uso de las dependencias, así como del material empleado en ellas.
 - b. Durante este tiempo estarán vigentes las Normas de Convivencia del Centro, siendo los monitores los responsables de que se cumplan.
 - c. Aquellos alumnos que no cumplan con los principios de estas normas podrán ser expulsados de cuantas actividades extraescolares se lleven a cabo.
5. Ningún alumno podrá deambular, ni utilizar los espacios del centro en los que



no se estén realizando estas actividades.

6. Durante la realización de las mismas, los padres no podrán deambular por los pasillos e instalaciones del colegio, ni interrumpir las actividades que se estén llevando a cabo.

Artículo 62. ***Criterios para darse de alta o baja en el área de Religión***

1. Cuando se formalice la matrícula en el centro, la familia decidirá si matricula a su hijo en Religión o en Valores Sociales y Cívicos, rellorando la solicitud que se entregará en Secretaría.
2. Cada año, durante el mes de junio, las familias podrán solicitar el alta o baja de Religión o Valores Sociales y Cívicos, siempre por escrito, a través del correspondiente formulario, entregándolo en secretaría en el plazo establecido. No será posible el cambio una vez comenzado el curso escolar.

E.7. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA E INFORMATIVA

Artículo 63. ***Organización administrativa del centro***

1. Corresponde al equipo directivo la organización y custodia de la documentación administrativa del centro.
2. El equipo directivo pondrá a disposición del Claustro de Profesores, del Consejo Escolar y de la comunidad educativo toda aquella información y documentación que sea de su interés y de su competencia, tanto en formato impreso como en formato electrónico.
3. El equipo directivo, los coordinadores de ciclo o nivel, el equipo de orientación y los profesores tutores se encargarán de la adecuada organización, gestión y difusión de la información y los documentos de los que son responsables.
4. El manejo de cualquier tipo de documentación en el centro escolar está sujeta a la ley 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal.
5. Aquella documentación (en cualquier formato o sistema) que haya que eliminar por obsoleta o por cualquier otra razón y que contenga datos personales de algún miembro de la comunidad educativa será convenientemente destruida, de tal modo que no sea posible obtener información alguna de ella.

Artículo 64. ***Organización económica del centro***

1. Anualmente y siguiendo la normativa vigente, el equipo directivo presentará al Consejo Escolar, para su aprobación, el presupuesto de ingresos y gastos para dar respuesta a las necesidades económicas del centro. Este presupuesto se elaborará a partir de las propuestas y sugerencias aportadas por el claustro de



- profesores.
2. Anualmente se establecerá un porcentaje del presupuesto para la dotación o reposición de recursos didácticos, para el incremento o sustitución de recursos bibliográficos o documentales de la biblioteca y para el mantenimiento de los equipos imprescindibles para el funcionamiento del centro (teléfonos, equipos de reprografía, informáticos, etc.).
 3. A lo largo del curso escolar, el equipo directivo informará a los órganos colegiados del estado de ejecución del presupuesto económico, de las decisiones más importantes sobre los gastos a realizar y de cualquier incidencia relevante de carácter económico.
 4. Al terminar el ejercicio económico, presentará a los órganos correspondientes la cuenta de gestión, informando detalladamente de la ejecución del presupuesto anual, de los objetivos alcanzados y de las posibles variaciones que se hayan producido.

Artículo 65. **Organización informativa**

1. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a recibir información acerca de la organización, funcionamiento, gestión y desarrollo de las actividades del centro educativo.
2. Esta información se proporcionará, principalmente, a través de medios electrónicos o digitales, aunque también podrá realizarse por medios impresos.
3. Para que esta información se pueda recibir con puntualidad y rapidez, cada uno de los miembros de la plantilla y cada miembro del Consejo Escolar del centro tendrá una dirección electrónica específica y personal que proporcionará el centro mientras se mantenga el nombramiento en él.
4. Los padres y madres de los alumnos, proporcionarán a la secretaría del centro, al menos, una dirección de correo electrónico (si tienen) y un número de teléfono.
5. En la medida en que los medios técnicos y personales lo hagan posible, el centro contará con una sede web con toda la información institucional del mismo y en la que periódicamente se publicarán aquellas noticias o informaciones relevantes para cualquier miembro de la comunidad educativa.
6. Esta sede web podrá contar con una zona de acceso restringido, según el tipo de usuarios, a la que podrá acceder cada uno con su código de usuario y contraseña.
7. La secretaría del centro ofrecerá información y código de usuario y contraseña a la web institucional creada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, tanto para el personal del centro como para las familias.



E.8. EL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

Artículo 66. **Funciones del Equipo Directivo y del Consejo Escolar**

Las funciones tanto del Equipo Directivo (Director y Secretario) como del Consejo Escolar del Centro son las que vienen establecidas en la normativa vigente.

Artículo 67. **La comisión del comedor del Consejo Escolar**

Entre las comisiones que se forman en el Consejo Escolar para cada período o mandato, se constituye la de Comedor Escolar, formada por el director, el secretario, el encargado del comedor y un padre o madre. Su función es la de controlar el funcionamiento del servicio de comedor e intervenir en aquellas situaciones en las que sea preciso para el mejor funcionamiento del servicio. Todo ello sin perjuicio de las competencias que establece la normativa vigente para el Director, el Secretario y el Consejo Escolar del Centro.

Artículo 68. **El responsable de comedor escolar**

El responsable del comedor escolar será un miembro del Equipo Directivo o un profesor del centro, designado por el Director y que optará al cargo voluntariamente.

Sus funciones serán: velar por el cumplimiento de las directrices que para el buen funcionamiento del comedor escolar establezca la autoridad educativa, colaborar con el director y el secretario del centro en el desarrollo de las funciones que tienen encomendadas en esta materia, atender las peticiones de los padres o tutores de los usuarios del servicio y todas aquellas que vienen establecidas en la normativa vigente.

Algunas de las funciones del responsable de comedor podrán ser delegadas por el Director, de acuerdo con la empresa concesionaria, en aquella persona que la empresa designe como responsable o coordinadora del servicio.

Artículo 69. **Derechos y obligaciones del concesionario**

Los derechos y obligaciones de la empresa concesionaria del servicio de comedor escolar serán las establecidas en la normativa vigente y en el contrato que la Consejería firme con dicha empresa.

En cualquier caso, la empresa podrá hacer uso del local, instalaciones y equipamiento que el centro disponga para el servicio de comedor escolar, así como del abastecimiento de agua, energía eléctrica y gas en las condiciones que estipule el contrato que firme con la Consejería.

El concesionario, en relación con el personal del servicio de comedor, tendrá las siguientes obligaciones:

- a) Garantizar que reciba la formación necesaria.
- b) Dotarle del vestuario.



c) Garantizar el cumplimiento de cuantas normas de higiene y salubridad disponga la legislación vigente.

d) Responder de las acciones u omisiones de su personal.

En relación con las instalaciones, el equipamiento, los electrodomésticos, utensilios y mobiliario del comedor escolar, tendrá las siguientes obligaciones:

a) Mantenerlos en buen estado y perfectas condiciones de uso, limpieza y orden.

b) Efectuar las revisiones de mantenimiento y reparación por instaladores técnicos autorizados.

c) Mantener y solicitar la reposición del menaje de cocina, vajilla y cubertería.

En relación a la prestación del servicio, tendrá las siguientes obligaciones:

a) Garantizar a los usuarios una alimentación sana, variada y equilibrada y el servicio a los alumnos que deban llevar una alimentación especial.

b) Velar por el adecuado aprovisionamiento de materias primas y su conservación.

c) Garantizar la cantidad, la calidad, la higiene, la temperatura y la puntualidad de las comidas servidas.

d) Comunicar a la Administración de Educación correspondiente, cuantas incidencias o reclamaciones se hubieren presentado.

e) Recaudar la tarifa aprobada por la Administración a los usuarios habituales o esporádicos del servicio de comedor escolar.

Artículo 70. ***El personal de cocina y los vigilantes***

Las funciones y obligaciones del personal del comedor son las que establece la normativa vigente y las que específicamente vengan marcadas, en su caso, en el contrato entre la Consejería y la Empresa.

El todo caso, el **personal de cocina** se encargará de: la elaboración de los menús, la distribución y colocación de los servicios, la recogida y limpieza de la vajilla, la cocina y el resto de dependencias, así como la evacuación de los residuos.

Por su parte, **los vigilantes**, estarán encargados de:

1. Cuidar y mantener la higiene del alumnado.
2. Acompañar al alumnado, particularmente al de E. Infantil, en sus desplazamientos por el centro.
3. Servir los alimentos y atender al alumnado para que realice una ingesta adecuada de los alimentos.
4. Proporcionar orientaciones al alumnado en materia de salud, hábitos alimentarios, postura en la mesa, higiene, etc.
5. Comunicar a las familias las incidencias que se produzcan.



6. Realizar labores de limpieza de instalaciones o aseo de los niños cuando sea preciso.
7. En caso de accidente seguir las normas establecidas al respecto.

Número de vigilantes

El número de vigilantes será el establecido en la normativa vigente que en el momento de la redacción de esta Norma es:

- a) Ed. Primaria: un vigilante por cada 30 alumnos o fracción superior a 15.
- b) Ed. Infantil 4 y 5 años: un vigilante por cada 15 alumnos o fracción superior a 10.
- c) Ed. Infantil 3 años: un vigilante por cada 10 alumnos o fracción superior a 7.

Artículo 71. *Periodo de funcionamiento*

- a) El período ordinario de funcionamiento del comedor escolar se extenderá desde el primer día lectivo del mes de septiembre hasta el último día lectivo del mes de junio conforme al calendario escolar aprobado anualmente por la Administración.
- b) El servicio de comedor abarcará desde la finalización de las clases hasta las dos horas inmediatamente posteriores. Se tendrá en cuenta que se debe recoger a los alumnos con estricta puntualidad (antes de la hora de cierre del servicio).
- c) En el caso de que se tenga que hacer dos turnos de comida se establecerá el tiempo de cada turno por parte de la comisión de comedor con la aprobación del Consejo Escolar.

Artículo 72. *Solicitud de plaza del servicio de comedor escolar*

1. El servicio de comedor escolar podrá ser solicitado por todo el alumnado que desee hacer uso del mismo mediante la presentación de un impreso dirigido al director del centro docente conforme al modelo establecido. Los alumnos de nueva matriculación solicitarán el servicio al hacer la matrícula. Para el resto, se abrirá un plazo en el mes de junio.
2. La selección y admisión de usuarios del servicio, cuando haya más solicitudes que plazas disponibles, corresponden al consejo escolar del centro, cuya lista de admitidos y suplentes se hará pública en el tablón de anuncios del centro. Se seguirán los siguientes criterios de prioridad:
 - a) Alumnos beneficiarios de ayudas totales o parciales.
 - b) Alumnos miembros de familias numerosas.
 - c) Alumnos que tengan a su padre y a su madre trabajando durante el horario escolar y de comedor.
 - d) El resto del alumnado del centro, con preferencia de los alumnos de etapas educativas obligatorias.
 - e) Personal docente y no docente que preste servicios en el centro.



Artículo 73. **Becas o ayudas**

Tanto en lo referente a la convocatoria, como a la solicitud y a la concesión de ayudas de comedor, el centro estará a los dispuesto en la normativa vigente y a cada una de las convocatorias que publique la Consejería.

Artículo 74. **Cobro del servicio**

1. El cobro del servicio a los usuarios de comedor escolar se realizará mediante domiciliación bancaria en el número de cuenta que faciliten los padres o tutores, dentro de los cinco primeros días de cada mes. El importe mensual que se pasará al cobro será el que resulte de multiplicar la tarifa aprobada por la Consejería por el número de días lectivos del mes que corresponda.
2. En el supuesto impago por parte de alguna familia de alguno de los servicios de comedor, la empresa se encargará de hacer el requerimiento correspondiente. En caso de que persista el impago, lo comunicará al encargado del comedor para que la dirección del centro realice un segundo requerimiento. Si transcurrido el plazo ofrecido a la familia persistiese el impago, podrá perder el derecho al uso del comedor o a la beca correspondiente.

Artículo 75. **Derechos y obligaciones de los padres o tutores**

Los padres o tutores de los usuarios tendrán derecho a:

- a) Que sus hijos cuenten con una plaza de comedor siempre que lo soliciten y haya plazas vacantes.
- b) Que sus hijos reciban el régimen dietético adecuado en caso de que padezcan problemas agudos, tales como gastroenteritis o procesos que requieran una modificación dietética durante unos días siempre con un informe médico.
- c) Que sus hijos puedan usar esporádicamente el servicio de comedor escolar siempre que haya plazas libres.
- d) Que sus quejas y sugerencias en relación al funcionamiento del servicio de comedor escolar sean adecuadamente atendidas.

Los padres o tutores de los usuarios tendrán las siguientes obligaciones:

- a) Velar por la asistencia de los alumnos con derecho a gratuidad total o parcial del servicio al comedor escolar, salvo causa justificada y a abonar, en el caso de beneficiarios de gratuidad parcial, mensualmente el servicio.
- b) Abonar mensualmente el servicio de los usuarios habituales sin derecho a gratuidad.
- c) Abonar el servicio de los usuarios esporádicos de acuerdo con lo establecido.



Artículo 76. ***Derechos y obligaciones de los usuarios***

Los usuarios tendrán derecho a:

1. Recibir una alimentación en condiciones saludables de higiene.
2. Recibir una alimentación especial en el caso de los alumnos que así lo requieran, bajo diagnóstico e informe médico, siempre que esté dentro de las posibilidades del servicio.
3. Recibir una alimentación equilibrada desde la perspectiva dietético-nutricional de acuerdo con las pautas nutricionales fijadas por la Administración.
4. Recibir la debida atención de los cuidadores.
5. Participar en las actividades realizadas en los períodos de tiempo libre posteriores a la hora de la alimentación.
6. Recibir información mensual del plan de comidas.

Obligaciones de los usuarios:

Los usuarios del servicio de comedor escolar tendrán que respetar todas las normas de convivencia y funcionamiento establecidas por el centro y, especialmente, las siguientes:

1. Respetar y obedecer a las cuidadoras y personal de cocina.
2. Asistir al comedor escolar, salvo justificación expresa.
3. Respetar los horarios establecidos para las comidas.
4. Cumplir las normas higiénicas.
5. Cuidar del material del comedor escolar.
6. Permanecer en el centro durante el horario establecido.
7. Respetar las normas de funcionamiento establecidas por el centro para el servicio de comedor.
8. Abonar, en su caso, la tarifa por menú establecido por la Administración.

Artículo 77. ***Normas de funcionamiento***

Los alumnos usuarios del comedor escolar estarán obligados al cumplimiento de las siguientes normas:

1. Cuidar el material y abonar los desperfectos causados por el mal uso.
2. Comer una cantidad mínima diaria y variada.
3. Intentar comer en un tiempo no superior a 60 minutos.
4. Respetar las normas básicas de convivencia, buena conducta y comportarse con corrección durante toda la comida.
5. Practicar las normas básicas de higiene personal.
6. Hablar en voz baja y sin molestar a los demás.



7. Respetar y obedecer a las personas que atienden el servicio de comedor y dirigirse a ellas con corrección.
8. Colaborar con aquellas tareas que se les solicite para las que estén capacitadas.
9. En los tiempos de recreo, preferentemente se saldrá a realizar actividades en los patios.
10. Cuando llueva, haga mucho frío o mucho calor, los alumnos de infantil (3 y 4 años), se quedarán en el aula de psicomotricidad de Infantil. Los demás acudirán al polideportivo.
11. Para ir al servicio, pedir permiso para controlar que no vaya más de uno a la vez.
12. Al finalizar el servicio, recoger todo el material que hayan utilizado.
13. El alumnado que utilice el comedor no podrá abandonar el centro sin haber pasado una hora del inicio del servicio, salvo si es recogido por sus padres de forma justificada.
14. Para poder utilizar el servicio de comedor deberá haber asistido a clase por la mañana. Si la inasistencia a clase se justifica y no es de forma reiterada podrá hacer uso del servicio.
15. Comportarse de forma disciplinada, respetando las instalaciones, los derechos de los demás y las recomendaciones de los/as cuidadores/as.
16. Colgar ordenadamente la ropa de abrigo en los lugares destinados a ello, evitando que la ropa esté en el suelo.
17. No entrar en las aulas.
18. Las entradas y salidas del comedor las efectuarán de manera ordenada. Los alumnos de Primaria entrarán por el vestíbulo secundario del Colegio, los alumnos de Infantil lo harán por la puerta que comunica directamente con sus aulas.
19. La salida del Colegio se realizará por el vestíbulo secundario y por la puerta metálica más próxima al Comedor.
20. El control de las salidas lo realizarán las cuidadoras hasta cumplir su horario y a partir de ahí se avisará por teléfono a las familias, se comunicará al responsable del comedor y, si se considera necesario, se podrá dar parte a las autoridades competentes.
21. No se podrá pasar o sacar comida del comedor.
22. No se traerán objetos peligrosos para ellos o los demás.
23. Se respetará la distribución de utilización de aseos, que se establezca.
24. En caso de faltas graves o reiteración de faltas leves, el director/a o la Comisión de Convivencia, tomará las medidas oportunas y aplicará la sanción oportuna en base a las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro.



E.9. ACTUACIONES EN CASO EMERGENCIA O EN CASO DE ACCIDENTE

Artículo 78. ***Medidas de prevención y actuaciones en caso de emergencia o accidente***

El Colegio cuenta con un plan de prevención de riesgos y actuaciones en caso de emergencia o accidente, que se recoge en el anexo VI de estas normas.



F. MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTORAS. CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS. TIPIFICACIÓN.

Artículo 79. **Aspectos generales**

1. Las Normas de Convivencia de este Colegio están basadas en el cumplimiento de los deberes de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa y en el respeto de los derechos de los demás.
2. El incumplimiento de las Normas de Convivencia por parte de los alumnos dará lugar a medidas correctoras que habrán de tener un carácter educativo y recuperador.
3. En la adopción de medidas correctoras deberá de tenerse en cuenta que:
 - a. Ningún alumno pueda ser privado del ejercicio de su derecho a la educación.
 - b. No podrán imponerse correcciones contrarias a la integridad física y a la dignidad personal del alumno.

F.1. MEDIDAS PREVENTIVAS

Artículo 80. **Medidas para prevenir las conductas contrarias a la convivencia**

Para el mejor desarrollo de la convivencia en la Comunidad Educativa y el buen funcionamiento del centro en su conjunto, así como para la prevención del acoso escolar, se adoptarán las siguientes medidas preventivas:

1. Publicitar las normas de convivencia del centro entre toda la Comunidad Educativa en la web del centro, en las reuniones con padres a principio de curso, en las sesiones de tutoría con los alumnos de cada grupo y a través de los medios que se estime oportunos.
2. Aplicar adecuadamente el plan de acogida del Colegio.
3. Fomentar y valorar la tarea docente para que todos seamos conscientes de su importancia.
4. Potenciar una educación inclusiva para una mejor integración del alumnado.
5. Establecer relaciones personales estrechas con el alumnado y sus familias. Atender las necesidades surgidas, fomentar la autoestima y tender a que nuestros alumnos se sientan felices para conseguir el éxito educativo y personal.
6. Favorecer un clima de respeto tanto en el aula como en todo el Colegio.
7. Involucrar a los compañeros de clase como protectores y acompañantes de otros alumnos con dificultad.



8. Fomentar metodologías participativas y de trabajo en grupo como: grupos cooperativos, grupos interactivos, desarrollo de habilidades sociales, etc.
9. Diseñar anualmente un tema vertebrador relacionado con la educación en valores y el desarrollo de la convivencia que nos permita integrar y coordinar nuestra tarea en el fomento de la convivencia en el Colegio. En función de dicho tema aglutinaremos nuestra acción tutorial, educación para la paz, educación para la salud, los derechos humanos, respeto del medio ambiente, superación de prejuicios, valoración de la diferencia, etc.
10. Diseñar y poner en práctica actuaciones comunes de centro, donde participemos todos y nos sintamos una verdadera comunidad: Día de la Infancia tolerante, Día de la Paz, Festival de Navidad, Día del Libro, Semana Cultural, Fiesta de fin de curso...
11. Dedicar un tiempo a la tutoría en clase según lo establecido en la PGA.
12. Extremar el cuidado sobre el alumnado en los tiempos y en los espacios de fuera de clase: recreos, pasillos, salidas, aseos, etc.
13. Mantener una estrecha colaboración, información y coordinación con el AMPA del Colegio.
14. Hacer partícipes a las familias en la vida del centro a través de la agenda escolar, las actividades extraescolares, etc.
15. Atender a padres de forma prioritaria, flexibilizando, en caso necesario y si es posible, los horarios previstos de atención. De esta forma podremos implicar a las familias en la solución de los problemas con el alumnado, formalizando, si fuera necesario, un compromiso de convivencia.

F.2. EL ESPACIO DE REFLEXIÓN

Artículo 81. **Definición y funcionamiento del Espacio de Reflexión**

1. Cuando un alumno interrumpa de forma reiterada el desarrollo de la clase y estén agotadas las medidas ordinarias, podrá ser enviado al Espacio de Reflexión, donde realizará una Hoja de Reflexión (Anexo IV) y después las tareas asignadas. En ningún caso podrá ser expulsado un alumno al pasillo.
Utilizar el Espacio de Reflexión será una medida excepcional.
2. El alumno derivado siempre llevará tareas a dicho espacio. Si no, volverá a su aula.
3. El espacio de reflexión estará situado en las dependencias de cualquiera de los profesores que no tengan función docente en esos momentos.
4. La reiteración en la derivación de alumnos al Espacio de Reflexión se contemplará de la siguiente forma: cuando un alumno sea enviado tres veces o más en un trimestre al espacio de reflexión, se notificará a la familia. Se



pondrán en marcha medidas consensuadas con la familia para corregir las conductas.

F.3. TIPIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS Y GRAVEMENTE PERJUDICIALES. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS CORRECTORAS

Artículo 82. *Tipificación de las conductas contrarias a las normas y gravemente perjudiciales. Procedimiento de actuación y medidas correctoras*

1. Las correcciones para ser eficaces han de ser aplicadas de forma inmediata o lo más rápidamente posible.
2. Los maestros tienen la autoridad en clase, son responsables de mantener el orden y la disciplina y de generar un ambiente de trabajo y colaboración en equipo.
3. Cuando un alumno muestre una conducta que interrumpa el normal desarrollo de las clases, el maestro tomará las medidas iniciales que considere más oportunas en cada caso, entre las que están:
 - a. Amonestar verbalmente
 - b. Avisar a los padres o tutores
 - c. Poner una nota en la agenda o cuaderno.
 - d. Imponer alguna sanción dentro de sus competencias...
4. Cuando se detecte alguna de las conductas tipificadas como **Contrarias a la Convivencia o Gravemente Perjudiciales** se procederá de la siguiente manera:
 - a. El maestro tutor o especialista que lo detecte registrará la conducta en su diario de clase y en la ficha de CCC (conductas contrarias para la convivencia) tipificándola como contraria a la convivencia o gravemente perjudicial, siguiendo las indicaciones y los cuadros que más adelante se detallan. (Ver anexo III)
 - b. El maestro que imponga la corrección controlará el cumplimiento de la misma con la ayuda de los demás profesores.
5. La Jefatura de Estudios coordinará el proceso, guardará registro de las medidas tomadas sobre Conductas Medias y Graves³ y podrá aplicar las correcciones oportunas de forma supletoria. En cuanto a las faltas leves, se

³ Las conductas MEDIAS y GRAVES se corresponden con las Conductas Gravemente Perjudiciales para la convivencia, establecidas en la normativa vigente. Las conductas LEVES se corresponden con las Conductas Contrarias a la Convivencia del Centro.



- custodiarán en las tutorías, presentando los informes en Jefatura solo cuando los casos lo requieran.
6. La tipificación recogida en el anexo II es orientativa para los maestros, que serán quienes determinen la gravedad atendiendo a las circunstancias, atenuantes y agravantes, de los hechos dentro de los márgenes que dicho marco permite.
 7. Serán objeto de aplicación todas aquellas conductas que se produzcan en todo el recinto escolar (aulas, pasillos, patios y demás instalaciones), así como en el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares y en los servicios complementarios del Centro. Esto incluye también las que se realicen fuera del recinto y que estén motivadas o relacionadas con la actividad escolar.
 8. Aquellas conductas que no aparezcan reflejadas en estas normas pero que tengan características similares a otras de las mencionadas en el anexo II serán tipificadas de forma análoga a éstas y por tanto tratadas de modo similar.
 9. Aquellas situaciones o conductas que puedan ser tipificadas como de maltrato o acoso escolar, según la Resolución del 18/01/2017 de la Consejería de Educación, se resolverán siguiendo el Protocolo especificado en dicha resolución.
 10. Los alumnos o personas con él relacionadas que causen daños en las instalaciones, equipamientos o cualquier material del centro, quedarán obligados a reparar el daño causado, restituir los bienes sustraídos o reparar económicamente el valor de éstos.
 11. En caso de agresión al profesor, se deberá reparar el daño moral causado.
 12. La concreción de las medidas educativas la realizará la dirección del centro, en el marco de las normas de convivencia, teniendo en cuenta las circunstancias del alumno y la naturaleza de los hechos.
 13. La dirección del centro comunicará al Ministerio Fiscal y a Dirección Provincial de Educación cualquier hecho que pudiera ser constitutivo de un ilícito penal.
 14. Además de lo señalado en el anexo II, tanto para la tipificación de las faltas como para la adopción de medidas educativas correctoras, se estará a lo dispuesto en los artículos 4, 5 y 6 del Decreto 13/2013, de 21/03/2013 de CLM.
 15. Para la adopción de medidas correctoras de conductas graves, será preceptivo el trámite de audiencia al alumno responsable y a sus familiares ante el equipo directivo.
 16. Las conductas prescribirán en un plazo de dos o cuatro meses, en función de la gravedad de las mismas.



G. LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS

Artículo 83. ***La mediación como instrumento para la resolución de conflictos en el centro***

La mediación se ha mostrado como uno de los procedimientos más eficaces para la resolución de conflictos interpersonales, con la ayuda de una tercera persona. La descripción y procedimientos a seguir, vienen desarrollados en el anexo V de estas Normas de Convivencia.

ANEXO I: Normativa en la que se fundamentan estas normas

Normativa estatal

- **Ley Orgánica 8/1985**, de 3 de julio, reguladora del **Derecho a la Educación**.
- **Real Decreto 732/1985** de 5 de mayo por el que se establecen los **derechos y deberes de los alumnos** y las normas de convivencia de los centros.
- **Orden de 29 de junio de 1994** por la que se aprueban las **instrucciones** que regulan la organización y funcionamiento de las **escuelas de educación infantil** y de los **colegios de educación primaria**.
- **Real Decreto 82/1996**, de 16 de enero, por el que se establece el **Reglamento Orgánico** de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria.
- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de **Educación**. (Título V: participación, autonomía y gobierno de los centros; Disposición final primera: derechos y deberes de padres y alumnos). Modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- **Ley Orgánica 7/2007**, de 12 de abril, del **Estatuto Básico del Empleado Público** (Título III: Derechos y deberes. Código de conducta de los empleados públicos.)
- **Real Decreto 1320/2010**, de 12 de febrero, por el que se establecen los **requisitos mínimos de los centros** que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria.
- **Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre LOMCE**

Normativa autonómica - Castilla-La Mancha

- **Decreto 77/2002**, de 21 de mayo, por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de **gestión económica de los centros docentes** públicos no universitarios.
- **Orden de 9 de enero de 2003**, conjunta de las Consejerías de Economía y Hacienda y de Educación y Cultura, por la que se desarrolla el Decreto 77/2002, de 21 de mayo, por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de **gestión económica de los centros docentes** públicos no universitarios.
- **Orden de 2 de marzo de 2004**, de la Consejería de Educación, por la que se regula la **organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar** de los Centros Públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha.



- **Decreto 268/2004**, de 26 de octubre, de **asociaciones de madres y padres de alumnos** y sus federaciones y confederaciones en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 2/2007**, de 16 de enero, de **admisión del alumnado en los centros docentes** públicos y privados concertados no universitarios de Castilla-La Mancha.
- **Ley 3/2007**, de 8 de marzo, de **Participación Social en la Educación** en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 67/2007**, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el **currículo del segundo ciclo de Educación Infantil** en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la **Convivencia Escolar** en Castilla-La Mancha.
- **Orden de 02/07/2012**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 54/2014**, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha
- **Orden de 05/08/2014**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha
- **Orden de 15 de septiembre de 2008**, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan **instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios** de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de **Educación** de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 86/2012**, de 31 de mayo, por el que se modifica el Decreto 277/2011, de 15 de septiembre, por el que se regula el **horario lectivo del personal funcionario docente** no universitario de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Ley 3/2012**, de 10 de mayo, de **autoridad del profesorado**.
- **Orden de 2 de julio de 2012**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan **instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios** de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Resolución de 08/05/2012**, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se publican las instrucciones sobre el procedimiento de actuación ante situaciones que requieran **justificación de las ausencias al**



trabajo por enfermedad común o accidente no laboral.

- **Decreto 13/2013**, de 21/03/2013, **de autoridad del profesorado** en Castilla-La Mancha.
- **Resolución del 18/01/2017** de la Consejería de Educación, por la que se da publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes.

ANEXO II: Tipificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia y gravemente perjudiciales. Medidas correctoras

CONDUCTAS CONTRARIAS	Subconductas
a. Faltas injustificadas a clase o de puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • No asistir a clase sin la debida justificación por parte de los padres o tutores. • Llegar a clase tarde sin la debida justificación por parte de los padres o tutores.
b. Desconsideración con los miembros de la Comunidad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigirse a los maestros sin seguir las normas básicas de educación. • Interrumpir constantemente al profesor, cuestionando todo lo que éste manda o aconseja hacer. • Tratar con desprecio, amenazar o reírse de un compañero o cualquier otra persona. • Discusiones sin contacto físico, que supongan falta de respeto a cualquier miembro de la Comunidad Escolar.
c. Interrupción del normal desarrollo de las clases	<ul style="list-style-type: none"> • Reiterada asistencia a clase sin material escolar (cuadernos, libros o material de clase) • Hablar o producir ruidos, golpes, silbidos, hacer gracias para distraer o romper el ritmo normal de clase. • La utilización de teléfonos móviles, sea como útil de comunicación o como grabadores o cámaras, en todo el Centro, exceptuando casos muy excepcionales y que serán considerados por Equipo Docente y Equipo Directivo. Estos aparatos serán requisados por los profesores y entregados al Jefe de Estudios, y tendrán que ser recogidos por las familias. • No respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros (gritar, interrumpir, llevarse el material de un compañero, deteriorarlo...etc).
d. Alteración del desarrollo normal de las actividades del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • No obedecer las indicaciones de los profesores sobre la organización de cualquier actividad, ya sea en el aula o en cualquier espacio y tiempo lectivo
e. Actos de Indisciplina contra miembros de la Comunidad Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • No cumplir las normas que el maestro ha dispuesto para su área o especialidad o contra las generales del Centro.
f. Sustracción o deterioro intencionado de las dependencias del Centro o de su material, o del material de cualquier miembro de la Comunidad Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ensuciar el Centro (lanzar papeles, pintar mesas, mobiliario, paredes, dejar restos de comida o bebida, etc), especialmente cuando esto se hace de manera intencionada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pintar las mesas o deteriorar el material del Centro o de sus compañeros. ○ Hacer mal, de forma intencionada, al material o las instalaciones del Centro. ○ Comer, beber o masticar chicle en las aulas o demás dependencias interiores. ○ Desperfectos causados en el comedor o aula matinal y en el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarias. • Aparte de la medida correctora correspondiente, en todos estos casos se exigirá siempre la restitución de los daños y en caso de no aparecer el responsable se hará cargo la clase o el pasillo en los que se produzca o las personas implicadas en la situación. Hasta que no se produzca esta restitución el alumno no podrá asistir a las actividades complementarias y extraescolares. Si no se restituye se considerará incumplimiento de la medida correctora y pasará a ser considerada una conducta gravemente perjudicial.



<p>Medidas Correctoras para las conductas contrarias a la Convivencia</p> <p>Profesor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sustitución del Recreo por una actividad alternativa, como la mejora, cuidado y conservación de algún espacio del Centro (PATRULLA VERDE). 2. Espacio de reflexión: desarrollo de actividades escolares en un espacio distinto al aula de grupo habitual, bajo el control del profesorado del Centro. <p>Tutor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Restricción del uso de espacios y recursos del Centro. 2) Realización de tareas escolares en el Centro en horario no lectivo del alumnado, por un tiempo limitado y con el conocimiento y aceptación de los padres.
--

<p>CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES</p>	<p>Subconductas</p>
<p>a. Actos de indisciplina que alteren gravemente el desarrollo normal de las actividades del Centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No obedecer las indicaciones de los profesores sobre la organización de cualquier actividad, ya sea en el aula o en cualquier espacio y tiempo lectivo.
<p>b. Injurias u ofensas graves contra otros miembros de la Comunidad Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigirse al profesorado sin el debido respeto
<p>c. Acoso violencia contra personas y actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la Comunidad Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas entre miembros de la Comunidad Educativa, ocasionando o sin ocasionar lesiones. • Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la Comunidad Educativa del Centro, o la incitación a cometerlos.
<p>d. Acoso escolar individual o en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La exposición a un alumno de forma repetida y prolongada en el tiempo a través de diferentes formas de hostigamiento intencionado, dará lugar a la inmediata puesta en marcha del protocolo definido en la Resolución del 18/01/2017 de la Consejería de Educación,
<p>e. Vejeciones o humillaciones, particularmente aquellas que tengan una implicación de género, sexual, religiosa, racial o xenófoba o contra personas más vulnerables de la Comunidad Escolar por sus características personales, económicas, sociales o educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La agresión física o moral contra otros miembros de la Comunidad Educativa o la discriminación por cualquiera de las siguientes razones, entre otras: de nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas o religiosas por discapacidad física, sensorial y psíquica o por cualquier condición o circunstancia personal y o social. En el caso de agresiones físicas se tendrá en cuenta si hay o no lesiones, la forma en que se han producido, las reincidencias y la repercusión que tienen en la vida del Centro.
<p>f. Suplantación de identidad, falsificación o sustracción de documentos o material académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular o no entregar los informes, documentos, comunicaciones y mensajes del centro a las familias y/o de estas al Centro. La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.



<p>g. Deterioro o sustracción grave, intencionado, de las dependencias del Centro, su material o de los objetos y pertenencias de los demás miembros de la Comunidad Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los daños graves ocasionados por un uso incorrecto e intencionado en los locales, material o documentos del Centro o en los bienes de otros miembros de la Comunidad Educativa. • Aparte de la medida correctora correspondiente, en todos estos casos se exigirá siempre la restitución de los daños y en caso de no aparecer el responsable se hará cargo el grupo de alumnos en los que se produzca o las personas implicadas en la situación. Hasta que no se produzca esta restitución el alumno no podrá asistir a las actividades complementarias y extraescolares. El precio de estas actividades podrá encarecerse para los alumnos responsables de los daños hasta su restitución. Si no se restituye se considerará incumplimiento de la medida correctora y pasará a ser considerada una conducta gravemente perjudicial.
<p>h. Exhibir símbolos racistas, que inciten a la violencia o de emblemas que atentan contra la dignidad de las personas y de los derechos humanos; así como la manifestación de ideologías que preconicen el empleo de la violencia, la apología de comportamientos xenófobos o del terrorismo</p>	
<p>i. Introducir en el centro objetos o sustancias peligrosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>j. Reiteración de conductas contrarias a las Normas de Convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La reiteración de las conductas contrarias a las normas de convivencia del Centro.
<p>k. Incumplimiento de las medidas correctoras previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El incumplimiento de las sanciones impuestas.
<p>Medidas Correctoras para las conductas gravemente perjudiciales (El tutor, junto con el equipo docente, será el encargado de la aplicación)</p> <p>a. Realización en horario no lectivo de tareas educativas por un periodo superior a una semana e inferior a un mes.</p> <p>b. Suspensión de participar en actividades extraescolares o complementarias durante un periodo inferior a un mes.</p> <p>c. Cambio de grupo o clase si puede darse esa posibilidad.</p> <p>d. Realización de tareas educativas fuera del Centro, con suspensión temporal de la asistencia al propio Centro por un periodo no superior a 15 días lectivos, sin que ello comporte la pérdida del derecho a evaluación continua y sin perjuicio de que el alumno acuda periódicamente al centro para el control del cumplimiento de la medida correctora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutora o el tutor establecerá un plan de trabajo con las actividades a realizar, con inclusión de las formas de seguimiento y control durante los días de no asistencia, para garantizar la evaluación continua. • En la adopción de esta medida tienen el deber de colaborar los padres. 	

La reiteración en conductas gravemente perjudiciales que ya fueron sancionadas, podrá suponer la intervención directa de la Comisión de Convivencia quien podrá exigir la comparecencia del alumno y sus padres ante ella.



ANEXO III: Ficha de Conductas Contrarias a la Convivencia

Conductas Contrarias para la Convivencia. C.C.C. –Registro-

Datos Alumno/a _____ Grupo _____ Hora _____ Fecha _____ Profesor/a _____ Área _____	Control Mediación: Sí / No Comunicado familia: Sí / No Teléfono /Escrito / Entrevista: Sí / No Fecha: _____
---	--

Descripción de los hechos

Valoración / Medidas adoptadas / Proceso

Conductas Contrarias para la Convivencia: Leve / Media

Profesor/Tutor	
Medidas adoptadas Avisos verbales <input type="checkbox"/> Cambio de sitio <input type="checkbox"/> Asignación de tarea <input type="checkbox"/> Comunicado a la familia <input type="checkbox"/> Recreo/s <input type="checkbox"/> Fecha: _____ Restricción de espacios y recursos <input type="checkbox"/> Tareas _____ en horario no lectivo hasta una semana (informada la familia) Espacio de Reflexión _____ Fecha _____ _____ Descripción de la medida.	
Cumplida: Sí / No Fecha: _____	

Conductas gravemente perjudiciales: Grave

Profesor/Tutor/Dirección	
Medida adoptada Tarea en horario no lectivo de 7 a 30 días <input type="checkbox"/> Suspensión actividades complementarias / extraescolares hasta un mes <input type="checkbox"/> Cambio de grupo <input type="checkbox"/> Tareas fuera del centro hasta 15 días <input type="checkbox"/> Fecha de inicio _____ Cumplida <input type="checkbox"/> Fecha: _____ No cumplida <input type="checkbox"/> Oído el alumno: Sí / No Comunicado a la familia: Sí / No	

Fecha final _____

Firma



ANEXO IV: Ficha de reflexión del alumno

Espacio de Reflexión

(Ante una conducta contraria a la convivencia, adjuntar esta ficha a la de CCC)

Datos

Alumno/a: _____

Grupo: _____ Fecha: _____ Hora/Materia: _____

Profesor/a: _____

1.- Escribe lo que ha pasado.

2.- Valoración: Reconocimiento, ponerse en lugar del otro...

- ¿Cómo me he sentido y cómo me siento ahora?
- ¿He tenido algún beneficio o todo lo contrario?
- ¿Cómo ha afectado a mis compañeros?
- ¿Cómo ha afectado al profesor/a?
- ¿Cuál hubiera sido el comportamiento correcto?

3.- Soluciones que propongo: qué puedo hacer para solucionar y compensar mi actitud.

4.- Lo que voy a hacer ahora

Fecha:

Firma del alumno:

Fecha y firma de los padres (cuando corresponda)



ANEXO V: La mediación para la resolución de conflictos

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIACIÓN

La mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona imparcial, el mediador. Los mediadores pueden ser los alumnos, profesores, padres. No son jueces ni árbitros, no imponen soluciones, lo que buscan es satisfacer las partes en disputa, regulando y conduciendo el proceso de comunicación. La mediación evita la polarización ganador / perdedor que siempre deja maltrecha la relación entre las partes, buscando mediante el diálogo una “verdad compartida” que permita superar las contradicciones de necesidades, valores e intereses.

La mediación permite:

- Un ambiente más agradable y productivo.
- Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia el otro.
- Disminuir el número de conflictos y, por tanto, el tiempo dedicado a resolverlos.
- Reducir la intervención de los adultos que es sustituida, en algunos casos, por la de los alumnos mediadores.
- Ayudar a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios de los otros.
- Aumentar el desarrollo de actitudes cooperativas en el tratamiento de conflictos, al buscar soluciones satisfactorias para ambos
- Desarrollar la capacidad de resolución de conflictos de forma no violenta.
- Contribuir a desarrollar la capacidad de diálogo y la mejora de las habilidades de comunicación.
- Favorecer la autorregulación personal a través de la búsqueda de soluciones autónomas y negociadas.
- Reducir el número de sanciones.

La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo.

FASES DEL PROCESO DE MEDIACIÓN

La mediación sigue una serie de fases en las que se promueve la comunicación y el entendimiento entre las partes en conflicto.

PREMEDIACIÓN. Es una fase previa. En ella se crean las condiciones que facilitan el acceso a la mediación. En ella se habla con las partes por separado, se explica el proceso a seguir y se solicita su consentimiento para acudir a la mediación.



MEDIACIÓN.

- a. Presentación y reglas del juego. Fase dedicada a crear confianza entre el equipo de mediación y los mediados, también se presenta el proceso y las normas a seguir en la mediación.
- b. Cuéntame. Fase en la que las personas que son mediadas exponen su versión del conflicto con los sentimientos que le acompañan. Las partes han de ser escuchadas.
- c. Aclarar el problema. Fase dedicada a identificar los nudos conflictivos, los puntos de divergencia del mismo. Se trata de establecer una plataforma común sobre los temas más importantes que han de ser solucionados.
- d. Proponer soluciones. Fase dedicada a la búsqueda creativa de soluciones y a la evaluación las mismas por las partes.

Llegar a un acuerdo. Fase dedicada a definir con claridad los acuerdos. Estos han de ser equilibrados, específicos, posibles. También se acordará algún proceso de revisión y seguimiento de los mismos.

LA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

Se basa en la convicción de que los alumnos constituyen un potencial fundamental para conocer la realidad de los problemas de la convivencia escolar y ayudar a mejorar la convivencia mediante la implicación de los “terceros”.

Trata de desarrollar en todos los participantes la capacidad de ayudar y ser ayudados como una dimensión fundamental de la convivencia, entendida como interdependencia humana.

El alumno “mediador” es un alumno de un grupo que está pendiente de apoyar a aquellos compañeros que se encuentran mal, que tienen dificultades de integración en el grupo. Es la persona que da confianza, que le gusta escuchar e intenta ayudar a sus iguales.

Estos procesos de mediación serán supervisados por los “profesores acompañantes” que realizarán las siguientes funciones:

- Conducir el proceso de comunicación.
- Ayudar a identificar los conflictos,
- Dar pautas de intervención, si fuera necesario.
- Orientar reflexiones.
- Apoyar y valorar las intervenciones de los alumnos.



Las principales situaciones en las que intervendrán los “alumnos mediadores” podrán ser:

- Problemas de integración en el grupo, aislamiento, rechazo, etc.
- Enfrentamientos, insultos, pequeñas agresiones entre compañeros.
- Malentendidos y rumores.
- Pequeñas extorsiones.
- Absentismo.

Colaborar con el tutor en la gestión de algunas situaciones que afecten a la convivencia de algún alumno o del grupo.

LA MEDIACIÓN EN NUESTRO CENTRO

Para la resolución de conflictos, se dotará a la comisión de convivencia con nuevas competencias entre las que se contemplará la mediación.

Los alumnos mediadores serán del tercer ciclo. El “profesor acompañante” será uno de los que estén en la comisión de convivencia. Por otra parte, se tendrá en cuenta la participación de los padres, que será un miembro de la comisión de convivencia que actuará junto al profesor acompañante en algunas de sus actuaciones.

ANEXO VI: Actuaciones en caso de emergencia o en caso de accidente

1. ACTUACIONES EN CASO DE EMERGENCIA

El centro cuenta con un plan de evacuación que anualmente se revisa y se actualiza. Este plan sirve para coordinar y poner de acuerdo a todo el personal de centro, designar funciones y responsables.

Periódicamente se informa a los alumnos y se les indica la forma de proceder en caso de emergencia y anualmente se lleva a cabo un simulacro de evacuación en el que participa todo el personal y el alumnado del centro. Concluido el simulacro, se elabora un informe que se presenta a los Servicios Periféricos de la Consejería.

Por otra parte, en el centro se llevan a cabo actuaciones encaminadas a mejorar la seguridad y la prevención de riesgos: nuevos vallados, protecciones de puertas, protecciones en aristas y zonas salientes, etc.

Integrado en el currículo de las etapas y ciclos educativos se trabajan aspectos de prevención, cuidado y salud que nos permiten estar más alerta ante posibles peligros y nos ayudan a prevenir los posibles accidentes. Asimismo, a lo largo del curso escolar, se ponen en práctica actuaciones en las aulas para prevenir situaciones de riesgo tanto de alumnos como de profesores.

2. ACTUACIONES EN CASO DE ACCIDENTE

En cuatro lugares del centro, elegidos estratégicamente, se han instalado botiquines debidamente equipados para su utilización en caso necesario.

La forma de proceder en caso de accidente, será la siguiente:

1.- Si se produce un accidente, el profesor, cuidador, auxiliar o responsable presente en el momento, realizará una primera valoración de la situación para considerar el mismo como leve, moderado o grave.

2.- En caso de accidente leve, se realizará la cura del mismo, decidiendo si se considera necesario avisar a la familia o no.

3.- En caso de accidente moderado, se atenderá al alumno dependiendo de la situación dada, se llamará a la familia para comunicar lo sucedido y para que valoren la necesidad de recoger al alumno del colegio antes de la finalización de la jornada escolar.

4.- En caso de accidente grave, se atenderá al alumno e inmediatamente el centro se pondrá en contacto con los servicios médicos del 112 y con la familia para trasladar al alumno a un centro hospitalario. Hasta que se produzca la recogida del



alumno por los sanitarios, éste permanecerá acompañado por personal del centro o por algún familiar.

5.- En los casos de accidentes moderados y graves, en los que está prevista la comunicación a la familia, si no resultara posible localizar a la misma de forma inmediata, los responsables del Centro actuarán de la forma que considere más adecuada.

6.- En caso de enfermedad sobrevenida mientras el alumno está en el Colegio, el personal del Centro se pondrá en contacto con la familia para valorar la conveniencia o no de recoger al enfermo.



INFORME-COMUNICACIÓN DE ACCIDENTE ESCOLAR

DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos _____	
Curso: _____	Tutor/a _____

DESCRIPCIÓN DEL ACCIDENTE

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____
Actividad: _____
Persona responsable: _____
Personas presentes: _____
Daños sufridos: _____
Relato de los hechos: _____
Se considera de especial gravedad por: _____
Se precisó asistencia médica: SÍ NO

Guadalajara, _____ de _____ de _____

Persona responsable.

VºBº Tutor/a

El/la directora/a