

EL PERIODO DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS AL CENTRO EDUCATIVO.

El primer encuentro del niño y la niña con la escuela es muy importante, pues de estos primeros días dependerá que tengan una imagen positiva del colegio.

La llegada del pequeño al centro por primera vez debe ser detalladamente planificada. Una cuidada organización del periodo de adaptación establecerá las condiciones materiales y personales necesarias para que ésta no sea traumática. El centro debe pues poner los medios a su alcance para la adaptación del niño/a al centro. Las familias, por su parte también tendrán que hacer un esfuerzo estos primeros días de colegio.

Los implicados directamente en este proceso son:

- A.- LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.
- B.- LAS FAMILIAS.
- C.- LOS MAESTROS/AS.
- D.- EL CENTRO.

A) LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

El ingreso en el centro escolar supone para el niño/a un gran cambio, pues sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con unos códigos establecidos, roles determinados y conocidos para ellos. Un ambiente en el que se sienten protegidos y centro de la atención familiar. Cuando ingresan en el centro escolar se les contempla desde otro punto de vista, como niño y niña del grupo en el que se tiene que relacionar, en un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferentes, con unos compañeros/as que no conoce y con adultos que, de momento, no son de su confianza.

Durante este período algunos niños expresan sus dificultades de diversas maneras: lloros frecuentes a la entrada y durante su estancia en el aula, alteraciones del sueño, pérdida del control de esfínteres y problemas con la alimentación.

Con conductas tales como: aferrarse a su abrigo y sus objetos, no separarse de la puerta etc. A cada uno le supone un tiempo y por eso es esencial que se respeten los ritmos personales de cada niño para adaptarse al centro.

B) LAS FAMILIAS.

Los padres tienen gran influencia en este momento ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación, sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del Centro Educativo elegido, lo que van a transmitir a su hijo. Para superar estos temores, dudas y ansiedades, es imprescindible que se potencie desde el centro, la participación de la familia en la entrada por primera vez de su hijo al centro, para que sean los padres los primeros que se adapten a esta nueva situación.

Las familias deben saber que durante estos primeros días el horario escolar no es a tiempo completo, sino que los alumnos se van incorporando de forma gradual por su propio beneficio. Por eso es de una importancia fundamental los **contactos** que la familia establezca previamente con la **escuela** y con la **maestra/o** de su hijo o hija.

Las maestras también deben adaptarse a los niños y niñas, es muy importante la capacidad de adaptación que un maestro/a tenga para amoldarse a los nuevos niños y niñas, a sus ritmos, a sus costumbres y peculiaridades. Tienen que interesarse de forma individual, respetando sus peculiaridades, auxiliarle, ayudarle, observarle, para ir descubriendo sus intereses y necesidades, sin entorpecer su proceso de adaptación.

C) EL CENTRO

Maestro/as y centro pretenden ofrecer al niño la posibilidad de sentirse único, proporcionándole un espacio acogedor, ofreciéndole tiempo y dedicación, comprensión y ayuda personalizada.

Para ello, el centro facilita la entrada escalonada en los siete días lectivos que marca la legislación, empezando a contar desde el primer día lectivo del curso escolar correspondiente.

Para este fin, el centro además organizará apoyos del siguiente modo:

- Profesor extra en entradas y salidas de grupos durante los 7 primeros días.
- Profesor de apoyo los primeros 15 minutos del día (una vez que está todo el alumnado incorporado) y los últimos 15 minutos, hasta el 15 de octubre.
- Profesor de apoyo los primeros 20 minutos de la tercera sesión para ayudar en el baño y/o los almuerzos durante el mes de septiembre y hasta el 15 de octubre.

Por ello consideramos que la **PLANIFICACIÓN DE ESTE PERÍODO ES FUNDAMENTAL**. Debe incluir diferentes momentos y tener en cuenta a todos los sectores implicados.

DESDE LA ESCUELA SON VARIOS LOS PASOS PLANIFICADOS PARA FAVORECER UN BUEN PROCESO DE ADAPTACIÓN:

1º.- Se publicará en la web del centro el día de la primera reunión general que se llevará a cabo el **tercer día** lectivo para el profesorado a las 10h (también habrá un cartel en la entrada del colegio), junto con la carta de convocatoria que también se publicará en la web. Además, las tutoras enviarán la carta a través de educamos el primer día de septiembre (siempre que se haya podido sincronizar).

2º.-En esta primera **REUNIÓN INFORMATIVA CON TODAS LAS FAMILIAS** se presentará el equipo de centro y se dará información sobre aspectos generales de la organización tanto del curso como del periodo de adaptación, consejos y normas para el buen funcionamiento de la clase. Explicamos cómo y por qué programamos tan minuciosamente este período, informándoles de cómo se va a llevar a cabo la incorporación de sus hijos e hijas al centro, y de las fechas de las entrevistas individuales. Se entrega el cuestionario para la primera entrevista.

3º.- **ENTREVISTA INICIAL CON CADA FAMILIA.** Tiene como objetivo conocer al alumno/a y familia, intercambiar información esencial y presentar los espacios del nuevo entorno escolar. Los padres traerán el **CUESTIONARIO** ya cumplimentado incluyendo datos personales, aspectos de la vida y características del niño y la niña, que consideramos relevante para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos datos nos servirán como punto de partida de nuestra relación con él/ella.

A la entrevista deben acudir, si es posible, ambos progenitores y el alumno/a. Es el primer encuentro del niño/a con su tutora y es muy importante que se haga en presencia de los padres para que el niño perciba que hay relación entre FAMILIA Y ESCUELA. También es el momento de enseñarles el aula, que el niño coloque sus objetos personales. Ese día es conveniente traer el **MATERIAL SOLICITADO** en la reunión general de padres. (Taza/botella, libros...etc.)

Las entrevistas tendrán una duración media de 30 minutos, y se realizarán los días siguientes a la reunión general y se empleará la exclusiva de los días lectivos que sea necesario hasta completar todas las familias. (Se intentará el mayor número posible de entrevistas antes del inicio del calendario lectivo para el alumnado- normalmente quedan 3 días), pero si por organización escolar no diese tiempo, se alargarán a los primeros días lectivos hasta su finalización.

4º.-**PLANIFICACIÓN DE ENTRADA ESCALONADA,** Con el objetivo de hacer más fácil la adaptación de los niños/as que acuden por primera vez al colegio, planificamos una **incorporación gradual** del alumno/a, con una ampliación de los tiempos y número de alumnos hasta llegar al grupo y horario completo. Los alumnos se irán incorporando desde el primer día lectivo del calendario escolar tal y como recoge la normativa. Al principio los alumnos/as se incorporan en pequeños grupos (5 ó 6 niños/a.) durante un período de tiempo corto, después vamos ampliando el grupo y también vamos aumentando el tiempo de estancia en el aula. La incorporación quedará del siguiente modo:

Día 1- 40 minutos- 4 grupos (9:30-10:10///10:10-10:50///11:20-12:00/// 12:00-12:40)

Día 2- 40 minutos- 4 grupos (9:30-10:10///10:10-10:50///11:20-12:00/// 12:00-12:40)

Día 3- 60 minutos- 2 grupos (9:30-10:30/// 10:30-11:30)

Día 4- 60 minutos- 2 grupos (9:30-10:30/// 10:30-11:30)

Día 5- 90 minutos- 2 grupos (9:15-10:45/// 11:15-12:45)

Día 6- 150 minutos- 1 grupo (9:30- 12:00)

Día 7- 1 grupo (9:30-12:30)

Día 8- 1 grupo (Toda la jornada)

Durante su estancia en el aula se realizarán **ACTIVIDADES** que ayudan a los niños/as a adaptarse a los **compañeros, al grupo, a los espacios, a los materiales, al horario y a las tareas escolares.** Se realizarán actividades para decorar el aula con ellos, visitando dependencias, introduciendo los materiales paulatinamente, etc.

Los niños no comenzarán a salir al recreo en horario general hasta el primer día lectivo del mes de octubre. Durante el mes de septiembre, y tras el periodo de adaptación, una persona del turno del patio de infantil, apoyará a las aulas de 3 años para que ellas puedan salir al baño.

Cualquier modificación de este documento, deberá ser valorada por el profesorado del centro como parte activa de este periodo.