

# NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO



Aprobadas por el Consejo Escolar el 28 de Junio de 2024



## JUSTIFICACIÓN

### A. PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO EN LOS QUE SE INSPIRAN ESTAS NORMAS

#### A.1. LA CARTA DE CONVIVENCIA

### B. PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y REVISIÓN DE ESTAS NORMAS

### C. DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**Artículo 1.** *Derecho a la intimidad y a la protección de datos*

**Artículo 2.** *Obligación de respetar el derecho a la intimidad*

#### C.1. EL PROFESORADO

**Artículo 3.** *Derechos del profesorado*

**Artículo 4.** *Deberes del profesorado*

#### C.2. EL ALUMNADO

**Artículo 5.** *Derechos del alumnado*

**Artículo 6.** *Deberes del alumnado*

#### C.3. LOS PADRES Y MADRES

**Artículo 7.** *Derechos de los padres y madres*

**Artículo 8.** *Deberes de los padres y madres*

**Artículo 9.** *La Asociación de Madres y Padres. Definición*

**Artículo 10.** *La Asociación de Madres y Padres. Fines*

**Artículo 11.** *La Asociación de Madres y Padres. Derechos*

**Artículo 12.** *La Asociación de Madres y Padres. Deberes*

#### C.4. EL PERSONAL NO DOCENTE

**Artículo 13.** *El Conserje / La Conserje*

**Artículo 14.** *El personal del Comedor Escolar*

**Artículo 15.** *Los Ayudantes Técnicos Educativos*



## **D. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: LOS ÓRGANOS, EQUIPOS Y RESPONSABLES DEL CENTRO**

### **D.1. EL EQUIPO DIRECTIVO**

**Artículo 16.** *Composición, nombramiento y funciones del Equipo Directivo*

### **D.2. EL CONSEJO ESCOLAR**

**Artículo 17.** *Composición, elección, funciones y funcionamiento del Consejo Escolar*

### **D.3. EL CLAUSTRO DE PROFESORES**

**Artículo 18.** *Composición, competencias y funcionamiento del Claustro de Profesores*

### **D.4. LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA**

**Artículo 19.** *Composición, funciones y funcionamiento de la C.C.P.*

### **D.5. LOS EQUIPOS DE CICLO O NIVEL**

**Artículo 20.** *Organización, funciones y funcionamiento de los Equipos de Ciclo o Nivel*

### **D.6. LOS EQUIPOS DOCENTES**

**Artículo 21.** *Composición, funciones y funcionamiento de los Equipos Docentes*

### **D.7. LOS PROFESORES TUTORES**

**Artículo 22.** *Definición y funciones de los Profesores Tutores*

### **D.8. EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**

**Artículo 23.** *Composición, funciones y funcionamiento del Equipo de Orientación y Apoyo*

### **D.9. OTROS COORDINADORES Y RESPONSABLES**

**Artículo 24.** *Designación y aspectos generales*

**Artículo 25.** *Funciones y horario del responsable de biblioteca escolar*

**Artículo 26.** *Funciones y horario del responsable de comedor escolar*

**Artículo 27.** *Funciones y horario del responsable de programa de gratuidad*

**Artículo 28.** *Funciones y horario del responsable de actividades complementarias y extracurriculares*

**Artículo 29.** *Funciones y horario del responsable de actividades de formación*

**Artículo 30.** *Funciones y horario del responsable de prevención de riesgos laborales*



**Artículo 31.** *Funciones del responsable de medidas de igualdad entre hombres y mujeres*

## **E. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PROPIAMENTE DICHAS**

### **E.1. LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Artículo 32.** *Las relaciones entre alumnos, familias, profesores y otro personal del centro*

### **E.2. HORARIOS DEL ALUMNADO**

**Artículo 33.** *Entradas y salidas*

**Artículo 34.** *Tiempo de recreo*

**Artículo 35.** *Faltas de asistencia. Procedimientos, autorizaciones y justificaciones*

### **E.3. LOS ESPACIOS Y LAS INSTALACIONES DEL CENTRO. SU USO**

**Artículo 36.** *Las aulas. Sus normas específicas*

**Artículo 37.** *El comedor. Sus normas específicas*

**Artículo 38.** *Los pasillos*

**Artículo 39.** *Los aseos*

**Artículo 40.** *La biblioteca*

**Artículo 41.** *El aula Althia*

**Artículo 42.** *Las salas de usos múltiples*

**Artículo 43.** *El aula de música*

**Artículo 44.** *El polideportivo*

**Artículo 45.** *Las tutorías y despachos*

**Artículo 46.** *La sala de profesores*

**Artículo 47.** *Los centros de recursos*

**Artículo 48.** *Los almacenes*

**Artículo 49.** *La conserjería*

### **E.4. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Artículo 50.A.** *Adquisición, organización, uso y mantenimiento de los recursos didácticos*

**Artículo 50.B.** Banco de libros

### **E.5. LOS MATERIALES CURRICULARES: USO, CUIDADO Y MANTENIMIENTO**

**Artículo 51.** *Uso, cuidado y mantenimiento de los materiales curriculares*



## **E.6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CARÁCTER PEDAGÓGICO**

**Artículo 52.** *El horario del profesorado*

**Artículo 53.** *Asignación de tutorías y elección de cursos y grupos*

**Artículo 54.** *Permisos, ausencias y sustituciones del profesorado*

**Artículo 55.** *Criterios para la formación de los grupos de alumnos*

**Artículo 56.** *Período de incorporación de los alumnos de E. Infantil*

**Artículo 57.** *Criterios para la incorporación de alumnos a lo largo del curso*

**Artículo 58.** *Actividades complementarias y extraescolares en horario lectivo*

**Artículo 59.** *Actividades extracurriculares en horario no lectivo*

**Artículo 60.** *Criterios para darse de alta o baja en el área de Religión*

## **E.7. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA E INFORMATIVA**

**Artículo 61.** *Organización administrativa del centro*

**Artículo 62.** *Organización económica del centro*

**Artículo 63.** *Organización informativa del centro*

## **E.8. SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR**

**Artículo 64.** *Funciones del Equipo Directivo y del Consejo Escolar*

**Artículo 65.** *El responsable de comedor escolar*

**Artículo 66.** *Derechos y obligaciones del concesionario*

**Artículo 67.** *El personal de cocina y los vigilantes*

**Artículo 68.** *Periodo de funcionamiento*

**Artículo 69.** *Solicitud de plaza del servicio de comedor escolar*

**Artículo 70.** *Becas o ayudas*

**Artículo 71.** *Cobro del servicio*

**Artículo 72.** *Derechos y obligaciones de los padres o tutores*

**Artículo 73.** *Derechos y obligaciones de los usuarios*

**Artículo 74.** *Normas de funcionamiento*

## **E.9. MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ACTUACIONES EN CASO DE ACCIDENTE**

**Artículo 75.** *Medidas de prevención y actuaciones en caso de emergencia o accidente*

## **F. MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTORAS. CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS. TIPIFICACIÓN.**



## **Artículo 76. Aspectos generales**

### **F.1. MEDIDAS PREVENTIVAS**

**Artículo 78. Medidas para prevenir las conductas contrarias a las normas**

### **F.2. EL ESPACIO DE REFLEXIÓN**

**Artículo 79. Definición y funcionamiento del espacio de reflexión**

### **F.3. TIPIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS**

**Artículo 80. Tipificación de las conductas contrarias a las normas y gravemente perjudiciales. Procedimiento de actuación y medidas correctoras**

## **G. LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS**

**Artículo 81. La mediación como instrumento para la resolución de conflictos en el centro**

## **ANEXOS**

- **ANEXO I:** Normativa en la que se fundamentan estas normas
- **ANEXO II:** Tipificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia y gravemente perjudiciales. Medidas correctoras
- **ANEXO III:** Ficha de Conductas Contrarias a la Convivencia
- **ANEXO IV:** Ficha de reflexión del alumno
- **ANEXO V:** La mediación para la resolución de conflictos
- **ANEXO VI:** Actuaciones en caso de emergencia o en caso de accidente
- **ANEXO VII:** Carta de compromiso
- **ANEXO VIII:** Periodo de adaptación



## JUSTIFICACIÓN<sup>1</sup>

Estas normas han sido elaboradas de común acuerdo entre toda la Comunidad Educativa del colegio, convencidos de que nos hacen falta para convivir y ordenar la vida en el centro.

Están basadas en la normativa vigente, recogida en el Anexo I de estas normas y se actualizarán a medida que éstas se modifiquen o cada año, según nuestro análisis de necesidades.

En cada una de las sucesivas revisiones se tiene en cuenta las aportaciones de los distintos sectores de nuestra Comunidad educativa

---

<sup>1</sup> NOTA DE REDACCIÓN: todas las normas que aparecen en este documento están referidas tanto a hombres como a mujeres. Por tanto, cuando un término aparezca en masculino queda referido a ambos sexos.



## A. PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO EN LOS QUE SE INSPIRAN ESTAS NORMAS

El objetivo prioritario del Centro es conseguir una formación ética, moral, cívica, académica y científica basada en los derechos humanos y en el pluralismo de cualquier índole. Nuestra escuela debe transmitir a sus alumnos los valores básicos de una sociedad democrática, el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, el sentido de la libertad ligado al de la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el gusto por el trabajo bien hecho y en interés y esfuerzo para el progreso personal y grupal, de manera que tengamos una educación pública de calidad, equitativa, participativa, democrática, plurilingüe e intercultural, inclusiva, coeducativa e igualitaria para todo el alumnado.

Nuestros alumnos tienen derecho a que se les corrija y estimule, a apreciar con recta conciencia los valores éticos y sociales, a que se favorezca en su entorno una actitud de trabajo, juntamente con unos hábitos de observación, experimentación, reflexión, creatividad, juicio crítico, orden y limpieza en lo personal y en lo común.

Por ello la actividad educativa del C.E.I.P. “Las Lomas” se basará en los siguientes principios, recogidos en el PEC.:<sup>2</sup>

1. Contribuir al desarrollo **de la personalidad...**
2. La educación para **la prevención de conflictos...**
3. El reconocimiento y valoración de que **vivimos en una sociedad formada por hombres y mujeres...**
4. El compromiso con una educación basada en el **respeto a la diversidad...**
5. La asunción, transmisión y **puesta en práctica de valores...**
6. La práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de **calidad y equidad...**
7. El desarrollo de un **currículo rico** en información y conocimientos ...
8. La práctica habitual de la **lectura**,...
9. La adquisición de hábitos y técnicas que favorezcan **“aprender a aprender”...**
10. La práctica de la **participación democrática...**
11. La construcción de la **interculturalidad...**
12. El desarrollo de la **creatividad...**
13. El fomento de la **participación...**
14. El desarrollo de hábitos que velen por **la seguridad para la salud personal y colectiva** dentro y fuera del centro.

### A.1. LA CARTA DE CONVIVENCIA

---

<sup>2</sup> El texto completo de los principios se pueden consultar en el Punto B del Proyecto Educativo.



De estos principios se deriva la siguiente **carta de convivencia** del centro:

**El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Las Lomas”**, a través de esta Carta de Convivencia, manifiesta los principios y valores en los que quiere basar la convivencia del centro para desarrollar la educación de nuestros alumnos, cuya formación irá encaminada a conseguir personas y ciudadanos responsables y felices, autónomos y competentes para alcanzar progresivamente el éxito tanto académico, como profesional y personal.

- 1.- **DESARROLLO INTEGRAL** de la persona. Trabajamos por conseguir un desarrollo cognitivo, físico, social, y emocional equilibrado, a través de una enseñanza que permita la participación activa de todos los alumnos, la reflexión, el debate, la experimentación, etc, para que todos adquieran los valores y principios que rigen nuestro PEC.
- 2.- **CONSTRUCCIÓN DE UNA CONVIVENCIA PACÍFICA.** Trabajamos todos juntos por una convivencia respetuosa, basada en la tolerancia y el valor a las opiniones, características e ideologías diferentes. Buscamos entornos de reflexión conjunta cuando aparecen conflictos entre los diferentes miembros, con el fin de llegar a acuerdos consensuados y respetuosos. Aprendemos a pedir perdón y a perdonar, y a utilizar palabras adecuadas para dirigirnos a los demás.
- 3.- **PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DEMOCRÁTICA.** Trabajamos juntos para realizar con éxito las tareas, dejamos participar a todo el mundo en las actividades y juegos del Colegio, respetando las normas. Nos ayudamos unos a otros cuando lo necesitamos.
- 4.- **POLÍTICA DE CUIDADOS** Potenciamos el trabajo cooperativo y en grupo, para fomentar la igualdad entre todos, garantizando con ello el bienestar emocional y el aprendizaje de todos los alumnos.
- 5.- **NOS CONOCEMOS MEJOR Y NOS ACEPTAMOS.** Pensamos que nosotros no somos superiores a los demás, que no debemos ser mandones. Nos informamos antes de dar una opinión negativa sobre alguien y sobre lo que hace.
- 6.- **INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD.** Aunque todos somos diferentes también podemos ser amigos. Todos nos podemos enriquecer con las diferencias de cada uno si aprendemos a relacionarnos. Hablamos con palabras y tonos agradables para entendernos mejor.
- 7.- **PRACTICAMOS HÁBITOS SALUDABLES.** Mantenemos la postura correcta en clase para trabajar mejor. Colaboramos en la limpieza y orden de los lugares del Colegio. Aprendemos a lavarnos y a estar limpios usando los lavabos adecuadamente. Elegimos alimentos sanos y variados para mantenernos fuertes y crecer.
- 8.- **RESPONSABILIDAD, ESFUERZO Y TRABAJO.** Nos esforzamos por realizar las tareas, trabajos y estudios con atención, limpieza, puntualidad y cuidado. También procuramos no molestar a los compañeros cuando estudian y trabajan, para que puedan aprender mejor. Ayudamos a los compañeros que lo necesitan.
- 9.- **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.** Tratamos con cuidado los juguetes, los materiales y las instalaciones que tenemos. Recogemos y ordenamos los lugares y los materiales que usamos para que los demás también los disfruten. Cuidamos nuestro



Colegio, nuestros patios y plantas. Utilizamos las papeleras y aprendemos a reciclar.

10.- **EXPRESIÓN POSITIVA DE LAS EMOCIONES.** Queremos para los demás todo lo bueno que queremos para nosotros mismos. No hacemos ni decimos a los demás lo que no nos gusta que nos hagan ni digan a nosotros. Somos educados y amables, escuchamos a los demás con atención y respeto, pedimos y ofrecemos ayuda cuando lo vemos necesario.

En la difusión y respeto del decálogo de esta Carta estará comprometida toda la Comunidad Educativa.

### **CARTA DE COMPROMISO EDUCATIVO CON LAS FAMILIAS DEL CENTRO.**

En esta se expresan los compromisos entre las familias y el centro en relación con los principios necesarios para garantizar la cooperación en un entorno de convivencia, respeto y responsabilidad en el desarrollo de las actividades educativas. (Se adjunta como Anexo 7)

## **B. PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y REVISIÓN DE ESTAS NORMAS**

Las Normas de Convivencia han sido reelaboradas por el Equipo Directivo, con las aportaciones de la comunidad educativa durante el curso 23-24.

El Claustro de Profesores las informó y el Consejo Escolar **las aprueba**, en la sesión del día **28 de junio de 2024**.

Es necesario identificar algunas “figuras” que resultan claves en la aplicación de las normas:

- El Equipo Directivo coordina todas las actuaciones del centro y es garante de la participación democrática.
- El Claustro de Profesores es competente para definir el currículo e incorporar la convivencia como uno de los contenidos clave.
- El Consejo Escolar aprueba el Proyecto Educativo y realiza propuestas para la mejora de la convivencia, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos.

La revisión de las normas se hará según establece la normativa vigente y cuando se lleven a cabo modificaciones en la misma que obliguen a cambiar la redacción de alguno de los artículos y/o capítulos. Para este cometido, desde el equipo directivo se tomarán las medidas oportunas para facilitar la participación.



## C. DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### Artículo 1. ***Derecho a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de datos personales***

Todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho al respeto a su intimidad, al respeto a su propia imagen y a que en todo momento se guarde la debida confidencialidad y protección de todos los datos personales que no hayan sido expresamente cedidos o autorizados para su uso.

A este respecto el colegio solicitará el consentimiento escrito a padres y/o tutores legales sobre la posibilidad de grabar por medios electrónicos o digitales las actividades donde participen sus hijos. Este consentimiento lleva aparejada la posibilidad de su publicación en medios propios del colegio y la obligación de custodiar y no ceder estas imágenes por parte del centro, mientras no se revoque dicho consentimiento.

### Artículo 2. ***Obligación de respetar el derecho a la intimidad***

Todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa deberán observar y cumplir la normativa sobre la protección de datos, garantizando en todo momento el derecho a la intimidad, a la confidencialidad de los datos personales y de cualquier otra información que pudiera afectar a la imagen y dignidad personal de cualquier miembro de ella.

Será responsabilidad de quien divulgue fotos de carácter personal de cualquier miembro de la comunidad educativa, y las consecuencias que de ello se pudieran derivar.

## C.1. EL PROFESORADO

### Artículo 3. ***Derechos del profesorado***

El profesorado del centro podrá ejercer los derechos que establecen tanto la legislación laboral de Funcionarios Públicos como la específica de Educación. En cualquier caso, en su quehacer diario ante los alumnos y sus familias, tendrá derecho a:

- a. A la libertad de cátedra, cuyo ejercicio estará orientado a la consecución de los fines educativos, de acuerdo con las leyes vigentes, con el Proyecto Educativo del Centro y con la Propuesta Curricular de Centro.
- b. A que se respeten sus convicciones cívicas, morales y religiosas, así como su intimidad acerca de las mismas.
- c. A recibir el respeto y consideración de los alumnos, familias y comunidad educativa en general, compartiendo entre todos, la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d. A intervenir y participar en la organización y gestión del centro, a través de los



órganos correspondientes.

- e. A emplear los métodos de enseñanza y aprendizaje que considere más adecuados para los alumnos, dentro de lo establecido en el Proyecto Educativo y en la Propuesta Curricular de Centro.
- f. Asimismo, se le reconocen los derechos recogidos en la Ley 3/2012, de 10 de mayo, de autoridad del profesorado.

#### Artículo 4: ***Deberes del profesorado***

El profesorado tiene el deber de ejercer su tarea docente con arreglo a la legislación vigente y, en todo caso, a:

- a. Respetar y cumplir el Proyecto Educativo del Centro y la Propuesta Curricular de Centro.
- b. Cumplir con el horario y la función docente que se le haya asignado. Especialmente las siguientes:
  1. Evaluar con el mayor grado de objetividad posible el rendimiento escolar de los alumnos, de acuerdo con el currículo establecido, y atender a la diversidad de capacidades de los mismos.
  2. Respetar la libertad de conciencia, así como la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
  3. Programar y enseñar las áreas y materias que tenga encomendadas.
  4. Mantener el espíritu de colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar.
  5. Informar periódicamente a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para la cooperación en el mismo.
  6. Asistir a claustros, reuniones de equipos de ciclo, comisiones del centro, equipos docentes, así como participar en los órganos de gestión y de funcionamiento del centro.

## C.2. EL ALUMNADO

#### Artículo 5: ***Derechos del alumnado***

El alumnado tiene derecho:

1. A recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
2. A la igualdad de oportunidades que se promoverá mediante la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
3. A la evaluación del rendimiento escolar con criterios objetivos.
  - a. El centro hará pública la Propuesta Curricular de Centro donde quedarán



- expuestos los criterios generales y específicos de evaluación por áreas.
- b. El profesorado hará públicos, en las reuniones con padres a principio de curso, los criterios generales para la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos.
  - c. Dado el carácter formativo que debe tener la evaluación, se establecerá una comunicación fluida entre los tutores y padres sobre el aprovechamiento académico de los alumnos, su proceso de aprendizaje y las decisiones que se adopten como resultado de dicho proceso.
  - d. Los alumnos o sus padres podrán solicitar cuantas aclaraciones consideren oportunas acerca de la valoración del proceso de aprendizaje utilizando los cauces reglamentarios.
4. A recibir orientación escolar para conseguir el máximo desarrollo personal según sus capacidades e intereses.
  5. A que se desarrolle la actividad académica en las debidas condiciones de orden, seguridad e higiene.
  6. A que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones. Al ser menores de edad, sus padres podrán elegir la formación religiosa o moral. La elección se realizará al comienzo de su escolarización en el centro. Cualquier cambio se comunicará por escrito a la Secretaría del Centro al finalizar el curso académico.
  7. A que se respete su integridad física y moral, su dignidad personal y su orientación sexual, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.
  8. A participar en las actividades escolares del centro, así como en su funcionamiento de acuerdo con lo dispuesto en la legislación vigente.
  9. A la libertad de expresión sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto que merecen las instituciones de acuerdo con los principios y derechos constitucionales.
  10. A percibir las becas y ayudas que necesiten para compensar posibles carencias familiares, económicas y socioculturales que limiten su acceso a los distintos niveles educativos.

#### Artículo 6: ***Deberes del alumnado***

El alumnado tiene el deber de:

1. El estudio, pues constituye un deber básico de los alumnos, concretándose en:
  - a. Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades propias de los planes de estudio.
  - b. Cumplir y respetar los horarios del centro.



- c. Seguir las orientaciones del profesorado y otro personal del centro respecto de su aprendizaje y mostrarle respeto y consideración.
  - d. Respetar el derecho al estudio de sus compañeros.
2. Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, la dignidad, integridad, intimidad y orientación sexual de todos los miembros de la comunidad educativa.
  3. Respetar a todas las personas dirigiéndose a ellas con educación y cortesía, no discriminando a ningún miembro de la Comunidad Educativa.
  4. Respetar las Normas de Convivencia del centro.
  5. Cuidar y utilizar correctamente los bienes, instalaciones, materiales didácticos y curriculares y recursos del centro, así como las pertenencias personales de los otros miembros de la comunidad educativa.
  6. Participar en las actividades escolares del centro. El alumnado de colegio participará en la organización y funcionamiento del centro llevando sus propuestas al tutor, éste se las comunicará al Jefe de Estudios que será el encargado de encauzarlas dirigiéndose al Director, al Claustro o al Consejo Escolar del Colegio. Para poder ejercer su derecho de reunión deberán seguir el anterior procedimiento.

### C.3. LOS PADRES Y MADRES

#### Artículo 7. ***Derechos de los padres y madres***

Los padres y las madres tienen derecho a:

1. Que sus hijos reciban una educación conforme a los fines establecidos en la Constitución, la Ley de Educación y la normativa que la desarrolla.
2. Ser atendidos por el profesorado del Centro, respetando el horario establecido a tal efecto.
3. Recibir información periódica sobre la evaluación del proceso educativo de sus hijos.
4. A participar y colaborar en la organización y funcionamiento del Centro, formando parte de los órganos colegiados y de gobierno del Centro en los términos que establece la ley y elegir a sus representantes en dichos órganos.
5. Pertenecer a la A.M.P.A. y elegir a sus representantes dentro de la misma.
6. Estar informados de cualquier proceso sancionador que afecte a su hijo, de la falta o faltas que se le imputen y de la propuesta de sanción cuando las faltas se tipifiquen como gravemente perjudiciales.
7. A presentar felicitaciones, sugerencias, quejas o reclamaciones. A tal efecto siempre se intentará la entrevista personal, pero con el fin de facilitar y agilizar



su presentación se pondrá a su disposición tanto en la web como en el propio centro un formulario-modelo sobre felicitaciones, sugerencias o quejas para realizarla por una sola vez. La contestación a este formulario se hará por escrito, por una sola vez y será todo lo ágil que permitan las circunstancias y la carga de trabajo del profesorado.

#### Artículo 8. **Deberes de los padres y madres**

Los padres y las madres tienen el deber de:

1. Conocer, cumplir y hacer cumplir a sus hijos estas Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento. El mero hecho de realizar la matrícula en el centro supone conocer y aceptar las normas de este colegio.
2. Colaborar con los profesores y los demás padres para el mejor desarrollo de las actividades del colegio. Apoyar la función educativa del Centro, dentro de sus posibilidades, cuando esta colaboración les sea requerida.(acudiendo al Centro siempre que se les demande)
3. Comunicar al profesor tutor todos los datos y circunstancias que contribuyan a un mejor conocimiento del alumno.
4. Atender a la citación del profesorado, como obligación ineludible para resolver asuntos relacionados con la educación de sus hijos.
5. Educar a sus hijos en el respeto a las personas y a las cosas y crear en ellos hábitos y valores para complementar la labor del profesorado.
6. Justificar por escrito o a través de Educamos, las ausencias y retrasos de sus hijos ante el respectivo profesor tutor.
7. En caso de separación judicial, si se desea notificación de las calificaciones escolares, así como de otros asuntos relevantes (la elección de religión, la solicitud de cambio de centro, etc.) deberán hacer la petición por escrito adjuntando la resolución judicial que afecte a la guarda y custodia y a la patria potestad.
8. Enviar a sus hijos al colegio convenientemente aseados y con atuendo respetuoso y limpio.
9. Facilitar a sus hijos el material didáctico solicitado por el Centro.
10. No enviar a sus hijos al colegio en caso de enfermedad.
11. Respetar las horas de visita a los profesores tutores. Si por una circunstancia especial fuese preciso hacer una visita en otro momento que no sea el establecido como horario de visita, se deberá concertar con el tutor o profesor correspondiente.
12. Acceder al centro exclusivamente: durante el horario de atención al público, para asistir a entrevistas previamente concertadas, para la colaboración con el AMPA y para participar en actividades recogidas en la PGA. Abstenerse de acceder a las aulas una vez empezadas las actividades docentes.



13. Evitar acercarse a los patios en periodo lectivo por seguridad y respeto al alumnado y profesorado.

#### Artículo 9. **La Asociación de Madres y Padres. Definición**

De acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente, los padres y madres de alumnos tienen garantizada la libertad de asociación en el ámbito educativo. En el centro se podrán constituir cuantas Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos sean promovidas por los padres, madres y tutores legales, que cumplan con los requisitos establecidos.

#### Artículo 10. **La Asociación de Madres y Padres. Fines**

1. Informar a las madres y los padres de las actividades propias de la asociación y potenciar su participación activa en la vida de la asociación.
2. Promover acciones formativas con las familias dirigidas a fomentar su actuación como educadores y a dar a conocer los derechos y deberes que, como padres, asumen en el desarrollo de la educación de sus hijos.
3. Asesorar a las familias, de forma individual o colectiva, en todo aquello que concierna a la educación de sus hijos e hijas, prestando especial atención a aquellos asociados cuyos hijos tengan necesidades educativas derivadas de la capacidad personal, la problemática social o de salud.
4. Fomentar en las familias el desarrollo de actitudes y valores éticos solidarios, democráticos y participativos, así como acciones que posibiliten el desarrollo de actitudes de colaboración, respeto mutuo y búsqueda de consenso en el seno de la Comunidad Educativa.
5. Promover, dinamizar y facilitar la participación y la colaboración de las familias con el centro docente para contribuir al buen funcionamiento del mismo y fomentar la práctica del acuerdo y el consenso en la toma de decisiones.
6. Colaborar con el Centro Educativo y otras instituciones en la programación, desarrollo y evaluación de actividades extracurriculares en el marco del Proyecto Educativo.
7. Representar a las personas asociadas, establecer relaciones y coordinar actuaciones con la propia Administración educativa, local y cualquier otra organización que promueva actividades educativas.
8. Velar por los derechos de los padres y madres en todo lo que concierne a la educación de sus hijos e hijas, en el ámbito escolar.
9. Participar en los órganos de gobierno de los Centros Educativos que contemple la legislación vigente.



#### Artículo 11. **La Asociación de Madres y Padres. Derechos**

1. Presentar candidaturas diferenciadas para las elecciones de representantes de madres y padres al Consejo Escolar.
2. Participar en cuantas acciones estén dirigidas a la elaboración y revisión del Proyecto Educativo.
3. Participar, a través de sus representantes, en cuantas actuaciones desarrolle el Consejo Escolar del Centro y las comisiones que se constituyan, para facilitar sus actuaciones y queden recogidas en las Normas de Organización y Funcionamiento.
4. Acceder a la información sobre documentos programáticos o sobre cualquiera de las actuaciones programadas por el Centro y elaborar información con la finalidad de mejorar aspectos concretos de la vida del Centro.
5. Utilizar, con preferencia, las instalaciones del Centro para el desarrollo de las funciones establecidas, siempre que no interfieran el desarrollo de la actividad docente.
6. Presentar y desarrollar proyectos de actividades extracurriculares que se incorporen a la programación anual.
7. Participar en los procesos de evaluación interna y colaborar en los de evaluación externa del Centro.
8. Tener reservado en el Centro, un espacio claramente diferenciado, para informar a sus socios.

#### Artículo 12. **La Asociación de Madres y Padres. Deberes**

1. Planificar anualmente su actividad de acuerdo con los fines que tienen encomendados a cuyo efecto podrán elaborar un Plan de Actividades.
2. Los responsables de la Asociación solicitarán por escrito el uso de la instalación y los materiales que precisen con la antelación suficiente a la fecha en la que vayan a realizar la actividad.
3. La Asociación de Padres de Alumnos, se hará responsable de los daños o perjuicios que, con motivo de la realización de sus actividades, puedan producirse en instalaciones, material o patrimonio del Centro.
4. Lo anterior queda abalado por la Orden 121/2022, de 14 de junio, o, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Capítulo II. Órganos de participación y Artículo 42. Asociación de madres y padres

### C.4. EL PERSONAL NO DOCENTE

#### Artículo 13. **El Conserje / La Conserje**



1. Tiene derecho a ser respetado dentro de su cometido de cuidar y velar por los enseres y material del centro, así como de las dependencias de éste.
2. Tiene derecho a recibir un trato correcto por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnos, profesores, padres y madres.
3. Cumplirá con el contrato y las funciones que le encomienden el Ayuntamiento y el Equipo Directivo del Centro y el profesorado.
4. Será diligente en aquellos cometidos que le encargue el profesorado y el Equipo Directivo y que correspondan a sus competencias.
5. Tratará con respeto a todos cuantos forman la Comunidad Educativa.

#### Artículo 14. ***El personal del Comedor Escolar***

1. Las personas que realizan su trabajo en el Comedor Escolar –personal de cocina y cuidadoras- tienen el derecho de ser respetados y tratados con consideración y educación por toda la Comunidad Educativa.
2. Además de atenerse a lo establecido en el Plan de Actuación de los servicios complementarios incluido en el Proyecto Educativo (punto H), tendrán en cuenta lo siguiente:
  - a. Cumplir las normas de higiene que establece la Legislación sobre Comedores Escolares.
  - b. Velar por el buen funcionamiento del comedor, procurando que los comensales cumplan las normas del mismo.
  - c. Dirigirse a todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres y alumnos) con educación y respeto.
  - d. Aplicar las Normas de Convivencia de forma inmediata velando por la buena relación y convivencia entre el alumnado usuario del servicio.
  - e. Si se vieran obligados a imponer alguna corrección por infringir las Normas de Convivencia en el tiempo en que realizan su servicio, deberán ponerlo en conocimiento del Equipo Directivo mediante el correspondiente escrito, y habiendo tomado medidas de forma inmediata.

#### Artículo 15. ***Los Ayudantes Técnicos Educativos***

1. El Ayudante Técnico Educativo colaborará con el profesorado y atenderá a las recomendaciones que los profesores le hagan sobre el comportamiento y la actitud de los alumnos que tiene que atender.
2. Sus funciones son:
  - a. Limpieza y aseo de los niños
  - b. En casos excepcionales, en ausencia de ATS y con autorización por escrito, administración de los medicamentos orales y tópicos previamente



- prescritos por el profesional pertinente.
- c. Atención en el comedor al alumnado que lo precise.
  - d. Atención en el cambio de aula o de servicios.
  - e. Atención en la vigilancia personal del alumno.
  - f. Colaboración en la vigilancia de los recreos y animación a la participación del alumno con necesidades educativas en actividades dinámicas y motivadoras que prevengan situaciones de retraimiento.
  - g. Colaboración en las actividades que se realicen en el recinto escolar.
  - h. Colaboración en actividades complementarias fuera del recinto escolar.
  - i. Atención a otros niños con necesidades educativas. Especialmente en ausencia de los alumnos a los que está asignada su función principal.
  - j. Elaboración de un registro pormenorizado, donde se refleje, de la mejor manera, la evolución o involución del alumno/a al que asiste y que ayude al Equipo de Orientación en su evaluación psicopedagógica.
  - k. Ejecución de los programas de habilidades de autonomía personal y social, que se lleven a cabo en el aula con el alumno asignado, empleando metodologías y técnicas para modificar la conducta y favorecer el ajuste personal o la adquisición de nuevas competencias, contribuyendo a su integración y desarrollo personal.
  - l. Aquellas otras funciones no especificadas que le sean solicitadas en el ejercicio de su puesto de trabajo y preparación técnica.

## D. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: LOS ÓRGANOS, EQUIPOS Y RESPONSABLES DEL CENTRO

### D.1. EL EQUIPO DIRECTIVO

#### Artículo 16. **Composición, nombramiento y funciones del Equipo Directivo**

El equipo directivo del centro está formado por el director, el secretario y el jefe de estudios. Como tal equipo, trabaja de forma coordinada y es el responsable de la puesta en marcha de todas aquellas decisiones aprobadas por el Consejo Escolar y por el Claustro de Profesores.

Su forma de selección y nombramiento, así como las funciones correspondientes son las establecidas en la legislación vigente.

## D.2. EL CONSEJO ESCOLAR

### Artículo 17. **Composición, elección, funciones y funcionamiento del Consejo Escolar**

1. El Consejo Escolar es el órgano colegiado de gobierno del centro educativo en el que están representados todos los sectores de la comunidad educativa. Está constituido por el equipo directivo donde el secretario tendrá voz, pero no voto; cuatro representantes del profesorado, cuatro representantes de los padres y madres (siendo uno de ellos designado por el AMPA), un representante del personal de administración y servicios, y un representante designado por el Ayuntamiento. En el caso de nuestro centro, habrá elecciones para el nombramiento de dos representantes del alumnado con voz pero sin voto, pertenecientes principalmente a 5º y/o 6º de Primaria (serán convocados a aquellas reuniones que el Presidente del Consejo lo considere necesario).
2. La forma de elección de sus miembros, sus funciones, forma de funcionamiento y la creación de comisiones vienen establecidas por la legislación vigente. (Decreto 93/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la composición, organización y funcionamiento del consejo escolar de centros educativos públicos de enseñanzas no universitarias de Castilla-La Mancha)
3. Se reunirá, al menos, una vez por trimestre.
4. La convocatoria de las reuniones, en la que figurará el orden del día, se entregará a los miembros al menos con cuarenta y ocho horas de antelación. Esta comunicación se hará en formato electrónico o informático y se entregará impresa a aquellos miembros que lo soliciten. Se procurará aportar toda la documentación necesaria sobre los temas a tratar.
5. Presidirá y coordinará las sesiones el Director, siendo sus funciones: presentar los temas, fijar los tiempos, dar el turno de palabra, resumir, centrar el debate, evitar repeticiones y monólogos, establecer conclusiones, promover el consenso y, en caso necesario, centrar las votaciones. En ausencia del Director, la dirección y coordinación estará a cargo del Jefe de Estudios.
6. La redacción de las actas la realizará Secretario y, en ausencia de éste, el Jefe de Estudios.
7. En el seno del Consejo Escolar se constituirán las siguientes comisiones:
  - Comisión gestora.
  - Comisión de Convivencia.
  - Comisión permanente.

También habrá una persona responsable de impulsar el fomento de la igualdad.

8. Cabe destacar la de convivencia, que estará formada por:
  - El Director, que será su presidente.
  - El Jefe de Estudios



- El Secretario.
- Un profesor/a
- Un padre/madre
- Un alumno/a, cuando se considere necesaria su presencia por la mayoría de los componentes de ésta comisión.

El profesor y el padre o madre de esta comisión pueden ser con carácter voluntario o elegidos por votación entre los miembros del Consejo Escolar.

Las competencias de esta Comisión son:

- Velar por el correcto ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos y profesores.
- Resolver y mediar en los conflictos que se presenten.
- Canalizar las iniciativas de la Comunidad Educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.
- Realizar los informes oportunos dentro de su ámbito de competencias.
- Ser informada de las sanciones que se apliquen a los alumnos ante conductas gravemente perjudiciales contrarias al cumplimiento de estas normas.

Serán competencias del Consejo Escolar:

- a) Aprobar y evaluar los proyectos y las normas a los que se refiere el capítulo II del título V de la presente Ley.
- b) Aprobar y evaluar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado, en relación con la planificación y organización docente.
- c) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- d) Participar en la selección del director o directora del centro, en los términos que la presente Ley establece. Ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo. En su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del director o directora.
- e) Decidir sobre la admisión de alumnos y alumnas, con sujeción a lo establecido en esta Ley y disposiciones que la desarrollen.
- f) Impulsar la adopción y seguimiento de medidas educativas que fomenten el reconocimiento y protección de los derechos de la infancia.
- g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludable, la convivencia en el centro, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.



- h) Conocer las conductas contrarias a la convivencia y la aplicación de las medidas educativas, de mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente. Cuando las medidas correctoras adoptadas por el director o directora correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres, madres o tutores legales o, en su caso, del alumnado, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.
- i) Promover progresivamente la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar para la mejora de la calidad y la sostenibilidad y aprobar la obtención de recursos complementarios de acuerdo con lo establecido en el artículo 122.3.
- j) Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.
- k) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- l) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.
- m) Aprobar el proyecto de presupuesto del centro.
- n) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.

### D.3. EL CLAUSTRO DE PROFESORES

#### Artículo 18. **Composición, competencias y funcionamiento del Claustro de Profesores**

1. El Claustro de profesores es el órgano propio de participación del profesorado en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro.
2. Está constituido por la totalidad del profesorado. En el caso de maestros que comparten varios centros, es la administración educativa la que fija a qué claustro pertenecen.
3. Se reunirá como mínimo una vez por trimestre y siempre que sea necesario.
4. Para el desarrollo de sus sesiones, se elaborará un orden del día que se dará a conocer con cinco días de antelación si fuera posible, facilitando la posibilidad de incluir cualquier tema. Esta convocatoria se enviará en formato electrónico; también se encontrará en la agenda electrónica del colegio, en cuyo caso tendrá efectos de convocatoria. Se procurará aportar toda la documentación necesaria sobre los temas a tratar.



5. Presidirá y coordinará las sesiones el Director, siendo sus funciones: presentar los temas, fijar los tiempos, dar el turno de palabra, resumir, centrar el debate, evitar repeticiones y monólogos, establecer conclusiones, promover el consenso y, en caso necesario, centrar las votaciones. En ausencia del Director, la dirección y coordinación estará a cargo del Jefe de Estudios.
6. La redacción de las actas la realizará Secretario y, en ausencia de éste, el Jefe de Estudios.
7. La forma de votación que deba llevarse a cabo en la potestad de este órgano, queda regulada por la Ley 40/2015, de manera que será llevada a cabo a mano alzada, a menos que exista una motivación que justifique la votación secreta. Si la administración educativa lo requiriese, se llevará a cabo de manera nominativa.
8. Las competencias del claustro de profesores son:
  - a. Formular al Equipo Directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y la programación general anual.
  - b. Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual
  - c. Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
  - d. Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del centro.
  - e. Elegir sus representantes en el Consejo Escolar del centro y participar en la selección del director en los términos que establece la Ley
  - f. Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
  - g. Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
  - h. Informar las normas de organización y funcionamiento del centro.
  - i. Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones y velar para que éstas se atengan a la normativa vigente.
  - j. Promover medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia del centro.
  - k. Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa o por las respectivas normas de funcionamiento del centro.

#### D.4. LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Artículo 19. **Composición, funciones y funcionamiento de la C.C.P.**



1. Estará integrada por el Director, que será quien detente su presidencia, el Jefe de estudios, los coordinadores de ciclos y el Orientador/a del centro. Se reunirá una media de dos veces al mes; su convocatoria y materiales de trabajo se encontrará en la agenda electrónica del colegio. Actuará como Secretario el profesor de menor edad, que levantará acta de las sesiones.
2. Además de sus competencias legales se responsabilizará de:
  - a. Garantizar la coordinación de los criterios de evaluación y promoción de acuerdo con la legislación vigente.
  - b. Proponer y coordinar las actividades complementarias y extraescolares.
  - c. Coordinar y controlar los materiales pedagógicos disponibles o susceptibles de adquirir por el centro y proponer la compra de los mismos.
  - d. Coordinar técnicamente las salidas y actividades fuera del centro, así como el funcionamiento general del mismo.
  - e. Ser informada de la creación de grupos y/o de la asignación de alumnos nuevos a sus grupos.

## D.5. LOS EQUIPOS DE CICLO O NIVEL

### Artículo 20. **Organización y funcionamiento de los Equipos de Ciclo o Nivel**

1. De acuerdo con la configuración de la Educación Infantil y Primaria, nuestro centro se estructura en los siguientes equipos de ciclo y nivel:
  - a. Educación Infantil (2º Ciclo).
  - b. 1º Ciclo de Educación Primaria:
    - 1º de Primaria
    - 2º de Primaria
  - c. 2º Ciclo de Educación Primaria:
    - 3º de primaria
    - 4º de primaria
  - d. 3º Ciclo de Educación Primaria:
    - 5º de Primaria
    - 6º de Primaria
2. Cada ciclo, a principio de curso y siguiendo la normativa vigente, propondrá entre sus componentes una persona para realizar las funciones de coordinación. La dirección, una vez oídos a todos, y a propuesta de la jefatura de estudios, nombrará a los correspondientes coordinadores.
3. En caso de cese de un coordinador, la dirección, oído el equipo de ciclo o nivel, nombrará otra persona coordinadora con carácter inmediato, siendo la persona cesada quien cubra el ajuste del horario correspondiente. Si hubiera que cubrir la baja de un coordinador, el ciclo o nivel valorará la posibilidad de la elección de



- un sustituto al que nombraría el director.
4. La coordinación entre el equipo de nivel debe dirigirse hacia una programación común que favorezca la igualdad de aprendizaje en los alumnos del mismo nivel y diferente grupo respetando siempre la individualidad de las partes, y a su vez facilite el seguimiento de programaciones en caso de ausencias imprevistas.
  5. Corresponderá al coordinador de ciclo o nivel:
    - a. Ser el portador de las propuestas y acuerdos de la Comisión de coordinación pedagógica ante el profesorado que compone en ciclo.
    - b. Reunir a su equipo de ciclo o nivel, al menos quincenalmente.
    - c. Ser el portavoz en las sesiones de la C.C.P. y del Claustro de las propuestas y acuerdos de su equipo de ciclo o nivel.
    - d. Levantar acta, en el Libro de Actas del ciclo o nivel, de los temas tratados y los acuerdos adoptados.

## D.6. LOS EQUIPOS DOCENTES

### Artículo 21. **Composición, funciones y funcionamiento de los Equipos Docentes**

El Equipo docente está constituido por el tutor, que lo coordina, y el conjunto de profesores que imparten enseñanza al mismo grupo de alumnos y alumnas. Se procurará que el número de profesores que compongan este equipo sea el mínimo que la organización del centro permita.

Será convocado por el tutor para estudiar, evaluar, valorar y/o hacer aportaciones a las incidencias que sucedan en ese grupo de alumnos.

Además de las atribuciones que indican las normas legales vigentes, los equipos docentes deberán realizar una reunión con las familias a principio de curso para presentar la Programación de curso. Las reuniones con familias prescriptivas de cada trimestre las convocará el tutor.

## D.7. . LOS PROFESORES TUTORES

### Artículo 22. **Definición y funciones del Profesorado**

1. Los profesores tutores son aquellos maestros que coordinan la tarea docente de cada uno de los grupos de alumnos y llevan a cabo la orientación, tanto al alumno como a su familia, del proceso de aprendizaje. Asimismo, son los encargados de la gestión administrativa y la cumplimentación de la documentación de carácter pedagógico de los alumnos a los que tutelan.
2. Salvo casos excepcionales, cada grupo de alumnos contará con un profesor tutor que ejercerá dicha función durante **un ciclo; con el cambio de ciclo habrá**

**cambio de tutor, a menos que sólo haya estado un curso y por orden de petición quede libre el nuevo ciclo, continuando en este caso hasta tres años con el mismo grupo. En el caso de que un tutor continúe al siguiente ciclo tras terminar el anterior completo, sólo podrá hacerlo si cambia el grupo de alumnos a pesar de que haya alumnos que hayan estado anteriormente con dicho tutor.**

3. Las funciones del profesorado, así como la forma de designación de los tutores, vienen determinadas por la legislación vigente, y el artículo 91 de la LOMLOE.

## **D.8. EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO**

### **Artículo 23. *Composición, funciones y funcionamiento del Equipo de Orientación y Apoyo***

Dado que el centro cuenta con un Equipo específico de inclusión de alumnos con Trastorno de Espectro Autista en el aula ordinaria, el equipo de orientación y apoyo del CEIP las Lomas está formado por el orientador que ejerce de coordinador del equipo, dos profesores de pedagogía terapéutica y dos profesores de audición y lenguaje, la profesora técnica de servicios a la comunidad (compartida con otros centros educativos de la localidad), los auxiliares técnicos educativos y un fisioterapeuta (compartido con otros centros educativos de la provincia).

Es el responsable de asesorar a los profesores (tutores y especialistas) en el proceso de orientación del alumnado y en la adopción y ejecución de medidas de atención a la diversidad.

Su actuación se realizará siempre en estrecha colaboración con los profesores tutores y a petición de éstos.

Sus funciones y programa de actuación vienen determinadas por la legislación vigente, y por el Punto D del Proyecto Educativo de Centro. Además, su programación se anexará a la PGA del centro.

## **D.9. OTROS COORDINADORES Y RESPONSABLES**

### **Artículo 24. *Designación y aspectos generales***

1. Los responsables de las tareas que a continuación se enumeran serán designados, de entre los miembros del claustro de profesores, por el director a propuesta del jefe de estudios. Su función primordial será la de dinamizar el área de actuación que le ha sido asignada y coordinar las tareas del equipo que trabaja en esa área o del conjunto de la comunidad educativa.
2. A la hora de la designación, el equipo directivo tendrá en cuenta la formación, la capacitación profesional, la experiencia anterior en estas responsabilidades y las aportaciones que hagan los propios miembros de cada nivel o ciclo.



3. Se intentará no acumular varios cargos en un mismo profesor.
4. Cada uno de estos coordinadores o responsables podrá dedicar a dicha tarea las horas semanales que se establecen en estas normas, de acuerdo con la legislación vigente.
5. Los responsables que actualmente están designadas son:
  - Coordinador de prevención de riesgos laborales (funciones recogidas en la Orden 32/2023, de 14 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes)
  - Coordinador del Plan de lectura (sus funciones vienen reguladas en la orden 169/2022 de 1 septiembre de la Consejería de Educación)
  - Coordinador del Plan Digital de Centros (instrucciones de inicio de curso)
  - Coordinador de Formación (funciones recogidas en la **Orden de 25/07/2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**)
  - Coordinador del Plan de igualdad y convivencia
  - Coordinador de actividades extraescolares
  - Coordinador de comedor escolar

#### **Artículo 25. Funciones del responsable de biblioteca escolar**

Será el Coordinador del Plan de Lectura del Centro y se responsabilizará de:

1. Analizar la situación y necesidades del centro y, a partir de ese análisis, diseñar el plan lector que cada profesor insertará en sus programaciones.
2. Colaborar en la programación, desarrollo y evaluación de la lectura en las programaciones didácticas de todas las áreas.
3. Coordinar las actuaciones a desarrollar en la Biblioteca Escolar.
4. Realizar la selección y adquisición de los recursos documentales y del equipamiento partiendo de las propuestas de la comunidad educativa y del presupuesto del centro.
5. Reunir toda la información y documentación que responda a las necesidades de los usuarios.
6. Realizar el tratamiento documental de todos los materiales y ponerlos a disposición de los usuarios.
7. Organizar el uso de la biblioteca, los fondos documentales, los espacios y tiempos. Garantizar su uso por la comunidad educativa y facilitar su apertura para el préstamo y consulta.
8. Diseñar y organizar, junto con los miembros del equipo docente, actividades de formación de usuarios y otras relacionadas con la búsqueda y tratamiento de la información.



9. Contribuir al desarrollo y afianzamiento de hábitos lectores, asegurando la presencia de obras adecuadas en la biblioteca, asesorando y guiando a los alumnos en la elección de sus lecturas y realizando actividades de animación a la lectura.

Artículo 26. ***Funciones del responsable de comedor escolar***

1. Un miembro del claustro de profesores actuará en calidad de encargado de la gestión formativa y administrativa del comedor, sin perjuicio de las funciones que le corresponden al Director y Secretario según el Reglamento Orgánico de Centros.
2. En caso de no ofrecerse voluntario ningún profesor, las funciones serán asumidas por el Equipo Directivo.
3. Sus funciones de índole administrativa:
  - a. Ejecutar tareas propias de coordinación y supervisión de los medios personales, económicos y materiales adscritos al funcionamiento del comedor.
  - b. Revisar periódicamente el inventario de menaje y su reposición.
  - c. Elevar a la Dirección del centro propuestas sobre la distribución del presupuesto y control de gasto, a través de la comisión de comedor dentro del Consejo Escolar.
  - d. Control de altas y bajas del alumnado, con el apoyo de la secretaría del centro.
  - e. Coordinar y controlar las peticiones de este servicio para el siguiente curso escolar y la petición de ayudas por parte de las familias necesitadas.

Artículo 27. ***Funciones del responsable de programa de préstamo de materiales curriculares y didácticos***

1. El colegio procura disponer de material curricular para el préstamo a las familias necesitadas ya sea porque son becadas por la Consejería de Educación, ya sea por situaciones sobrevenidas; por ello nombra a un profesor como responsable del préstamo de materiales curriculares, con las siguientes funciones:
  - a. Incorporar en la Aplicación Informática de Gratuidad (Delphos) los materiales seleccionados para el centro en las fechas que los responsables del programa indiquen.
  - b. Controlar que, al terminar cada curso, cada profesor tutor ha recogido y revisado los lotes de libros de su grupo de alumnos.
  - c. Coordinarse con la Comisión Gestora de préstamo de material didáctico

para el préstamo efectivo a quienes les haya sido adjudicado.

#### Artículo 28. **Funciones del responsable de actividades complementarias y extracurriculares**

El responsable:

1. Estará encargado de coordinar las propuestas y las decisiones que los niveles y ciclos presenten, a través de sus coordinadores.
2. Elaborará un plan de actividades complementarias para todo el centro consensuadas y secuenciadas.
3. Estará enterado de las actividades extracurriculares propuestas por el AMPA para su realización por las tardes.

Desde el centro se intentará seguir los siguientes criterios:

1. No repetir actividades a lo largo de las etapas.
2. Participar en aquellas actividades que se organicen desde instituciones públicas en nuestra localidad y que se adapten al currículum.
3. Priorizar el acudir caminando a las actividades que se realicen en nuestra localidad con el alumnado de primaria (se valorará cada una y el alumnado que la realiza)
4. Evitar que aquellas actividades que supongan un coste económico se junten en un mismo mes.

#### Artículo 29. **Funciones del responsable de actividades de formación.**

1. En su designación se tendrá en cuenta, además de la disposición, formación y competencias que requiere el puesto, el hecho de coordinar algún proyecto o programa de innovación que se lleve a cabo en el centro.
2. Sus funciones serán:
  - a. Recoger las propuestas de formación que formule el claustro de profesores para hacerlas llegar al organismo correspondiente.
  - b. Difundir toda la información profesional y formativa que se reciba en el centro, principalmente la procedente del CRFP.
  - c. Coordinar toda la formación del profesorado en el propio centro educativo.
  - d. Proponer la demanda de necesidades formativas grupales e individuales a la Comisión de Coordinación Pedagógica.
  - e. Remitir la propuesta de formación aprobada por la Comisión de



Coordinación Pedagógica a las unidades de formación de la Delegación Provincial de Educación o el CRFP

- f. Realizar el control de las actividades de formación del centro y elevar los expedientes y propuestas de certificación y memoria a las unidades provinciales de formación.
- g. Informar al profesorado de la oferta de formación que llegue al centro.

#### Artículo 30. **Funciones del responsable de prevención de riesgos laborales**

Será designado de entre aquellos miembros del claustro que cuenten con la formación específica que prescribe la normativa vigente.

Impulsará todas las medidas pertinentes para la prevención de riesgos y el fomento de la salud laboral de todo el personal del centro, ateniéndose a la normativa vigente y todos aquellos programas o actuaciones promovidos por la administración o por los representantes sindicales.

Revisará y adaptará el Plan de Evacuación anual y coordinará los simulacros anuales.

#### Artículo 31. **Funciones del responsable de medidas de igualdad entre hombres y mujeres**

El responsable de esta tarea será designado de entre los miembros del Consejo Escolar. Su cometido será el de promover tanto entre el alumnado como entre el profesorado y el resto de la Comunidad Educativa, todas aquellas actuaciones encaminadas a conseguir la igualdad de género.

## E. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PROPIAMENTE DICHAS

### E.1. LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

#### Artículo 32. **Las relaciones entre alumnos, familias, profesores y otro personal del centro**

1. Se mostrará respeto a todo el profesorado del centro y demás personal no docente (conserje, personal de limpieza, cuidadoras del comedor...), dirigiéndose a ellos con cortesía y atendiendo sus explicaciones e indicaciones.
2. Se respetarán los derechos de los demás, evitando palabras, gestos, actitudes o hechos que puedan incidir negativamente en la convivencia.



3. En todo momento, se utilizará un vocabulario correcto, evitando palabras malsonantes.
4. Se cuidará el aseo, la higiene y la limpieza personal. Se asistirá al centro con una indumentaria adecuada y respetuosa.
5. Los padres de los alumnos que padezcan alguna enfermedad contagiosa, deberán comunicarlo al centro.
6. Los padres o tutores, ante cualquier problema, deben hablar en primer lugar con el profesor tutor que les pondrá en contacto con el profesor implicado. Si una vez tenidas las entrevistas, el problema persiste se pedirá cita al Jefe de Estudios para que medie y tome las medidas que considere necesarias.
7. El profesorado será informado con rapidez de cualquier aspecto que puede afectar a su labor educativa y/o a su integridad física (altercados entre alumnado, enfermedades infectocontagiosas, ...)

## E.2. HORARIOS DEL ALUMNADO

### Artículo 33. **Entradas y salidas**

1. El horario lectivo será de 9:00 a 14:00 horas de octubre a mayo y de 9:00 a 13:00 horas en septiembre y junio.
2. El sistema informático del centro o en su defecto el conserje será el encargado de tocar el timbre para indicar el comienzo y la finalización del periodo lectivo, el recreo y los cambios de clase.
3. A la hora de la entrada, los alumnos seguirán las indicaciones establecidas en claustro y aprobadas en Consejo Escolar para cada curso escolar en base a criterios de orden y agilidad en la distribución. Los tutores o especialistas que atiendan al grupo en la primera sesión, esperarán al alumnado en las aulas, habiendo un profesorado de apoyo en las diferentes entradas para hacerlas más efectivas, excepto la entrada de 3 años que entrarán acompañados por sus profesores. A la salida serán recogidos por los padres o tutores en el mismo lugar de entrada, salvo aquellos que tengan permiso familiar expreso y por escrito para volver solos a su casa (exclusivamente para 5º y 6º), y aquellos grupos que terminen la sesión con E Física, y se modifique la salida por el equipo docente.
4. Todos los alumnos saldrán de las aulas hasta el lugar donde esperan las familias, de forma ordenada y siempre acompañados del profesor que haya impartido clase al grupo de alumnos en la última sesión; excepto en Educación Infantil que, preferentemente, saldrán con tutor/a.
5. Los padres o personas que acompañen en las entradas o recojan en las salidas a los alumnos, deberán respetar el lugar asignado con el fin de no alterar la buena organización de las mismas y no interferir en las puertas, evitando entrar



- en cualquier caso, dentro del recinto escolar, salvo para Educación Infantil.
6. Los padres o tutores que deseen dirigirse a Secretaría o al AMPA en el horario de entrada de los alumnos esperarán a que éstos estén en sus aulas (siempre después de las 9).
  7. La asistencia con puntualidad a clase y a todas las actividades docentes es obligatoria y debe respetarse el horario establecido.
  8. Para evitar que los posibles retrasos perturben la marcha de las clases, la puerta de la calle se cerrará a las 9.10. Pasado este tiempo, los alumnos que lleguen tarde serán acompañados o enviados a sus aulas desde conserjería, y cuando haya faltas de puntualidad reiteradas, no podrán acceder al aula hasta el cambio de sesión.
  9. Ningún alumno podrá salir del colegio antes de las horas establecidas a no ser por alguna actividad extraescolar o complementaria, o por causa justificada. Cuando un alumno necesite salir del Centro en horas lectivas, los padres o tutores legales tendrán la obligación de comunicar previamente al profesor tutor la circunstancia de esa salida. Sólo se permitirá la salida del recinto escolar a los alumnos que tengan autorización expresa del profesor tutor o de la dirección y salgan acompañados de sus padres o personas previamente autorizadas por ellos. Preferentemente, deberá de hacerse coincidir con los cambios de sesión para una mejor marcha de las clases.
  10. Al finalizar cada jornada el profesor cuidará de que no quede ningún alumno y vigilará que todo el mobiliario y material quede ordenado. Esta función puede ser delegada en el representante de los alumnos de cada clase, pero siempre bajo la supervisión del profesor.

#### Artículo 34. **Tiempo de recreo o de descanso**

1. El tiempo de recreo será de 30 minutos, para todos los alumnos de Infantil y Primaria, preferiblemente en la segunda parte de la mañana.
2. Durante el descanso de recreo, los alumnos no conversarán a través de la verja con personas ajenas al Centro ni aceptarán objetos de ellas. Es conveniente que padres y familiares se abstengan de merodear alrededor del patio en horas de recreo.
3. A la hora del recreo el profesor saldrá del aula junto con sus alumnos dejando el mobiliario y el material ordenado. Si no tiene que vigilar patio esperará a que haya profesores encargados de la vigilancia para abandonar el patio.
4. En tiempo de recreo, los alumnos sólo permanecerán en el aula en presencia del profesor y a instancias del mismo. Cuando esto suceda el profesor deberá encargarse de que los alumnos no estén en los pasillos o en los aseos. Este hecho deberá ser una medida puntual, respetando, ante todo, el derecho al descanso.
5. La vigilancia de los recreos, por parte de los profesores, es obligatoria y ha de



- cumplirse con la máxima puntualidad.
6. En el tiempo de recreo, sólo se utilizarán los aseos situados en el patio, salvo los alumnos de Ed. Infantil que podrán utilizar los aseos a los que se tienen acceso directamente desde su patio.
  7. No se permitirán los juegos y objetos que supongan molestias o peligros para los demás, pero sí se concretarán medidas de distribución de espacios y tipo de juegos.
  8. **Para favorecer la práctica de diferentes tipos de juegos, el centro dotará de una pelota para la pista, y una pelota pequeña por aula, quedando prohibido que traigan pelotas de casa para utilizar en el tiempo de recreo. Se aconsejará desde las aulas a los alumnos no traer juguetes ni cromos de casa; en caso de que los traigan, los alumnos asumen la pérdida, extravío, etc.**
  9. **No se utilizarán teléfonos móviles ni juegos electrónicos (incluidos smartwatch). Está prohibido su uso dentro del centro. Si algún alumno trajese alguno de estos objetos por indicación de sus padres, deberá tenerlo apagado durante toda la jornada (incluido comedor escolar), no sacándolo de la mochila en ningún momento. En caso de incumplir estas normas, el centro se lo retirará hasta que los padres/tutores legales vengan a recogerlo; en caso de reiteración de incumplimiento de la norma, se podrá retirar el objeto y ser custodiado en dirección/secretaría durante un mínimo de 5 días y máximo 15 días, hasta la recogida de los padres/tutores.**
  10. Queda prohibido subirse en la valla, canastas y porterías, así como arrojar piedras (sea dentro o fuera del recinto escolar).
  11. Si surge algún problema en el tiempo de recreo, los alumnos se dirigirán a los profesores vigilantes, los cuales deberán mediar en el conflicto tomando las medidas oportunas. Si se ha cometido una falta grave contra las normas de convivencia, el profesor que cuida el recreo deberá completar el impreso de *Conductas Contrarias contra la Convivencia* y firmarlo. Dicha amonestación será firmada también por el profesor tutor del alumno.
  12. Al salir al patio los alumnos depositarán las envolturas de bocadillos y objetos desechables en las papeleras y contenedores. El patio deberá mantenerse limpio en todo momento.
  13. Los alumnos de los distintos niveles de primaria, utilizarán las pistas y el polideportivo según un horario elaborado a principio de cada curso, para el desarrollo de juegos reglados (fútbol y baloncesto).
  14. En los días de lluvia o cuando las condiciones meteorológicas sean adversas, los alumnos/as permanecerán en sus aulas atendidos por sus tutores y apoyados por los especialistas según la organización establecida desde jefatura de estudios. En estos días los alumnos podrán salir ordenadamente a los aseos y los profesores controlarán aulas y pasillos. El espacio de juego nunca será el pasillo, y no será tiempo de actividad académica para los alumnos.



### Artículo 35. **Faltas de asistencia. Procedimientos, autorizaciones y justificaciones**

1. Las ausencias a clase, incluidas las faltas de puntualidad o salidas del centro antes del horario fijado (preferentemente en los cambios de clase), deberán ser justificadas por escrito, presentando ante el profesor tutor la comunicación mediante la agenda escolar debidamente firmada, o a través de EducamosCLM.
2. En ningún caso se enviará a un alumno enfermo al colegio. Si algún alumno enfermara a lo largo de la mañana se avisará a los padres o tutores para que le recojan lo antes posible.
3. El profesor tutor controlará las faltas de asistencia de los alumnos y las reflejará en la aplicación Delphos. Se comunicarán en el boletín trimestral de información a las familias.
4. Si se observaran tres faltas sin justificar, el tutor lo notificará a la Jefatura de Estudios.
5. En el caso de que un alumno ya sea de Infantil o Primaria tenga continuas faltas de puntualidad, el profesor tutor lo comunicará a Jefatura de Estudios. Dichas faltas podrán ser contabilizadas como faltas injustificadas de asistencia.
6. Cuando el profesor tutor desconozca las causas de la ausencia de un alumno, se pondrá en contacto con los padres o tutores para recabar información. El profesor tutor iniciará el protocolo de absentismo escolar a partir de cinco faltas no justificadas.
7. Si alguno de los padres o tutores no puede recoger a su hijo a la hora de la salida deberá comunicarlo al profesor tutor. Este alumno hará uso del comedor escolar de forma esporádica debiendo pagar los padres o tutores legales el importe del mismo. En ningún caso podrá permanecer en el centro después de la finalización del comedor escolar. Si sucediera esto la persona que esté en ese momento con el alumno (responsable del comedor) tomará las medidas que, para estos casos, marca la ley: llamada a la policía local, puesta en conocimiento de la PTSC del Centro, comunicación a los servicios sociales, etc.
8. Si trascurridos diez minutos de la finalización del periodo lectivo, los padres o tutores de un alumno no acuden a recogerlo, se les llamará por teléfono para saber el motivo de la ausencia de los mismos. Por tanto, éste deberá estar disponible; si no fuese así o no pudieran personarse en el centro los padres o tutores legales, se procederá según el punto 7 de este mismo artículo. Si la impuntualidad a la hora de recoger los alumnos fuera recurrente se tomarán las medidas necesarias, comunicando este hecho a la Dirección, a la PTSC del Centro y a Bienestar Social. En estos casos, se podrá expulsar al alumno/a de dicho servicio.

### **E.3. LOS ESPACIOS Y LAS INSTALACIONES DEL CENTRO. SU USO**

### Artículo 36. **Las aulas. Sus normas específicas**

1. Las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento, específicas de cada aula, serán elaboradas, revisadas y aprobadas anualmente, de forma consensuada, por todo el equipo docente del grupo y el alumnado que convive en ellas. Finalmente, a través de los coordinadores de ciclo, deberán ser informadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica.
2. Procedimientos para su elaboración:
  - a. El Equipo de Nivel o Ciclo establecerá unos indicadores generales en los que se tendrá en cuenta:
    - Normas que abarquen a todos.
    - Que su objetivo sea el bienestar emocional de los alumnos.
    - Que se plantee como prioridad explícita la educación en valores.
    - Con consecuencias directas al incumplimiento de la norma y comunes a todos.
    - Que incluya como contenido la conducta prosocial y la resolución de conflictos.
    - La carta de convivencia del colegio.
  - b. Los tutores, junto con sus alumnos, elaborarán las normas de clase. Teniendo en cuenta las características del grupo, de los profesores, y del resto del centro; y permitiendo siempre el debate para que sean consensuadas por todas las partes.
  - c. El Equipo Docente será participe de la elaboración de las normas.
3. Responsables de su aplicación. Son responsables de la aplicación de las normas de convivencia en el aula:
  - a. El profesor tutor.
  - b. Los alumnos.
  - c. El Equipo Docente.
  - d. El profesorado del centro que atienda a esa clase esporádicamente.
  - e. El Jefe de Estudios.
4. Debe existir un ambiente adecuado que favorezca el normal desarrollo de las actividades lectivas, evitando cualquier perturbación que impida el derecho de todos al proceso de aprendizaje.
5. El profesor tutor, en coordinación con el resto de los profesores, dirigirá el debate sobre las normas teniendo en cuenta las características de sus alumnos.
6. Se elaborarán durante el mes de septiembre y quedarán visibles a todo el grupo, junto con la Carta de Convivencia, que será el eje vertebrador.
7. Las normas de cada grupo se revisarán cuando el profesor tutor lo considere oportuno o a propuesta del equipo docente del grupo.
8. Los alumnos podrán elegir distintos responsables para las diferentes tareas del



- aula, así como un delegado si se considera adecuado.
9. Al término de la jornada, las mesas, sillas y demás enseres han de quedar en orden y en adecuado estado de limpieza, tanto en la propia aula como en aquellas que sean utilizadas en otro momento (Aula Althia, de música, biblioteca, etc.)
  10. Durante los cambios de clase los alumnos permanecerán en el aula sin alborotar.
  11. Los profesores realizarán el cambio de clase lo más rápido posible para evitar que los alumnos estén solos. Los profesores que estén en E. Infantil o 1º-2ª de E. Primaria no abandonarán las clases hasta que no llegue el siguiente profesor.
  12. El alumnado de Religión permanecerá en su aula siempre que su número sea mayor que el de atención al alumnado de “no religión”. Si es inferior se quedarán en su aula los alumnos de Valores.
  13. Las aulas y demás dependencias no son lugares para comer o beber (excepto los días de lluvia que no se sale al patio), por lo que si con motivo de alguna actividad o celebración, se utilizan con este fin, al terminar tiene que quedar el aula recogida y lo más limpia posible por parte de alumnos y profesor encargado en esos momentos. Para las aulas de infantil, en la que los alumnos pueden desarrollar la actividad del desayuno, el espacio deberá quedar limpio y recogido tras la actividad.
  14. Cada profesor al impartir su área a un grupo de alumnos será el responsable de que las normas de convivencia se cumplan, imponiendo la sanción correspondiente si fuera necesario y se asegurará de que el aula quede limpia y recogida.
  15. Los profesores especialistas comunicarán al tutor las faltas a las normas de convivencia, así como las sanciones impuestas por su incumplimiento, para que tenga conocimiento de ellas; Además serán los responsables de informar a las familias a través de la agenda escolar o la plataforma EducamosCLM.
  16. Las amonestaciones que dichos profesores cumplimenten deberán estar firmadas también por el profesor tutor.

#### Artículo 37. ***El comedor. Sus normas específicas***

Véase el punto H del *Proyecto Educativo de Centro*, donde se desarrolla en plan de actuación del Comedor Escolar y Aula Matinal, recogándose asimismo las normas de funcionamiento.

#### Artículo 38. ***Los pasillos***

Los pasillos son lugares de tránsito, nunca lugar de juego, carreras, o zona de comidas. Por ello:

1. Los almuerzos se abrirán y comerán en el patio excepto en EI, o los días de lluvia en EP que se comerán en las aulas.
2. Cuando un grupo de alumnos tenga que desplazarse de un aula a otra, lo hará acompañado por el profesor, en orden y guardando el mayor silencio posible para



no molestar.

3. Todos colaboraremos en mantener el orden en los pasillos, recordando a los alumnos el caminar tranquilos por el cole, sin comer, ni jugar con balones, y hablando en un volumen bajo.

#### Artículo 39. **Los aseos**

1. Los aseos serán utilizados adecuadamente. Será objeto de sanción jugar, permanecer reunidos en ellos, esconderse, pintarlos, destrozarlos, inundarlos, etc.
2. Como norma general no se saldrá al aseo en horas de clase, salvo casos de necesidad entendida y autorizada por el profesor. Este punto en concreto deberá recogerse en las normas de aula.
3. En los casos de necesaria utilización para el desarrollo de ciertas actividades, (Ed. Artística, etc.) el profesor controlará el orden, que se hagan las salidas imprescindibles y que queden en perfecto estado de limpieza.
4. No se arrojarán objetos que puedan ocasionar atascos en los servicios (papeles, envases, chucherías, etc.).
5. Los baños contarán con papel higiénico, no así papel secamanos; para este fin, cada alumno usará su toalla de uso individual que traerán y llevarán a diario. En Ed. Infantil contarán con su gestión de toallas.

#### Artículo 40. **La biblioteca**

1. La biblioteca escolar es el centro de recursos del colegio. En él se organizan y se ponen a disposición del alumnado, todos los documentos de carácter informativo y/o formativo, principalmente aquellos que sirven para el aprendizaje de la lectura, y el desarrollo del hábito lector, además del manejo de fuentes documentales.
2. La gestión de todos estos documentos (libros, revistas, video-casetes, CD-rom, DVD, etc) estará centralizada en la biblioteca escolar, aunque la ubicación de los mismos estará en la sala de la biblioteca o bien en aquellos otros espacios que se establezca en el proyecto o plan de actuación de la biblioteca escolar.
3. Existe un coordinador de Plan de Lectura, quien se responsabiliza de la biblioteca, y contará con dos horas lectivas para cumplir con las funciones de la misma.
4. Las normas básicas de uso de la misma serán las siguientes:
  - a. Cada grupo dispondrá de una hora semanal para uso de la biblioteca. Si desea utilizarla en otro momento, habrá en la puerta un horario semanal o mensual donde cada profesor podrá anotar la hora a la que desea ocuparla con sus alumnos.



- b. La biblioteca es lugar de lectura, estudio y trabajo. Hay que procurar no molestar a los demás.
- c. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor mientras hacen uso de la biblioteca.
- d. Cualquier libro que se tome de las estanterías deberá colocarse en el mismo sitio. Si no se sabe colocar, se dejará en el carrillo de devolución.
- e. Es importante cuidar los libros para que todos podamos usarlos. Si un alumno extravía o deteriora un libro, deberá comprar uno nuevo o abonar su precio para que el colegio pueda adquirirlo.
- f. Al terminar cada sesión, tanto el mobiliario como los documentos, quedarán debidamente ordenados.

#### Artículo 41. ***Aula de recursos tecnológicos***

Cuando no tenga que ser utilizado como aula de grupo, este espacio será destinado a la guarda de los equipos informáticos de uso del alumnado en el aula para su proceso de aprendizaje en las diferentes áreas, priorizándose las sesiones STEAM.

1. Las normas de uso de este material:
  - a. Cada grupo dispondrá del tiempo necesario en su horario semanal para uso del conjunto de ordenadores, ajustándose al horario del proyecto STEAM planificado para cada grupo al inicio de curso.
  - b. Habrá otro horario semanal, para el uso del segundo grupo de ordenadores, que deberán ser compartidos por los alumnos de un mismo aula.
  - c. El resto de horas que queden libres, se distribuirán conforme a las demandas de los profesores.
  - d. El profesor que o bien por horario o bien por demanda de ordenadores, los utilice, se asegurará de que al final de la actividad, todos los aparatos quedan apagados, ubicados en su puesto, y enchufados para próximos usos.
  - e. Todos los alumnos y profesores harán un uso correcto de los aparatos, para evitar las averías o el deterioro de los mismos. Si se detectase cualquier anomalía, se informará al equipo directivo para intentar su reparación.

#### Artículo 42. ***Las salas de usos múltiples***

1. Existen en el centro dos salas con estas características: una en el piso superior, correspondiente a E. Primaria y otra en el inferior que corresponde a E. Infantil.
2. El aula del piso inferior está destinada, principalmente a su uso como sala de psicomotricidad y STEAM por parte de los grupos de E. Infantil; además de la



realización de actividades extraescolares. La sala de usos múltiples del piso superior se usa como aula de música, aula complementaria para actividades de gran grupo, como salón de actos para actividades complementarias y/o extraescolares, para reuniones del claustro de profesores, reuniones de padres, etc.

3. Normas de funcionamiento del aula de psicomotricidad:
  - a. El uso prioritario de esta aula será siempre el de las sesiones de psicomotricidad y STEAM para infantil.
  - b. Jefatura de estudios en colaboración con la profesora coordinadora de ciclo de E. Infantil serán los encargados de la organización de las sesiones de psicomotricidad de cada grupo de alumnos, así como de la coordinación de otras posibles actividades durante el resto del horario semanal.
  - c. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor, atendiendo a las indicaciones de este.
  - d. Todos los usuarios harán un uso correcto del material, para evitar las averías, accidentes o su deterioro.
  - e. Al terminar cada sesión, los aparatos quedarán apagados y todo el mobiliario y el material debidamente ordenado.
  - f. Cuando desde el servicio de comedor como de actividades extraescolares se haga uso de esta sala, deberán dejar el espacio en las mismas condiciones que lo encontraron, tratando con cuidado todo el material que allí se encuentre.
4. Normas de funcionamiento de la sala de usos múltiples del piso superior:
  - a. La sala está destinada a desarrollar las sesiones de música. El resto de sesiones se utilizará principalmente para los desdobles establecidos a principio de curso desde jefatura de estudios. Si quedasen sesiones sin adjudicar, se podrán emplear baja previa demanda en jefatura.
  - b. Los alumnos siempre estarán acompañados por un profesor, atendiendo a las indicaciones de este.
  - c. Al terminar cada sesión, los aparatos quedarán apagados y todo el mobiliario y el material debidamente ordenado y desinfectado.

#### Artículo 43. ***El aula de música***

1. Por el número de grupos escolarizados, el aula está destinada a la ubicación de un grupo-clase. Después se dedicará prioritariamente a la impartición del área de música.
2. Las sesiones en las que este espacio quede libre estarán a disposición de los desdobles de primaria, asegurando siempre el cuidado y respeto de lo que allí se custodie.

#### Artículo 44. ***El polideportivo***

1. El polideportivo está destinado, preferentemente, a impartir el área de educación física y actividades deportivas.
2. La responsabilidad de su organización está en manos de los profesores titulares de esta área.
3. En el almacén del polideportivo se ubican y están a disposición del alumnado y el profesorado los recursos didácticos propios: balones, cuerdas, aros, picas, conos, ladrillos, redes, etc.
4. Este espacio se destinará también a la realización de actividades en las que participe todo el centro o un número de alumnos que no quepan en otra aula del centro. En este caso la responsabilidad de la organización y el cuidado de las instalaciones dependerán del equipo directivo o de los responsables directos de la organización de la actividad.
5. Del mismo modo, la organización de las actividades que se realicen en horario extraescolar, correrán a cargo de la entidad organizadora (Ayuntamiento, AMPA, etc.), así como el cuidado de las instalaciones. Deberá ser informado el centro y firmado

#### Artículo 45. ***Las salas de tutorías y despachos***

1. Los despachos del equipo directivo están destinados a la actividad propia del mismo. Cada uno de los miembros será el responsable de la organización, cuidado y buen uso del mobiliario y equipos, así como de la organización y custodia de la documentación del centro.
2. Las salas de tutorías son espacios destinados a la ubicación de recursos documentales y materiales de los distintos niveles. Se podrán emplear para todo tipo de actividades didácticas en pequeños grupos o grupos de apoyo, así como para la recepción de visitas, reuniones y otras tareas por parte del profesorado.
3. Las salas de tutoría se podrán dedicar a otras funciones siempre que las necesidades del centro así lo aconsejen; pero al menos quedará una para esta función.
4. El responsable de la organización y uso de cada una de ellas, será el profesor especialista o el coordinador del nivel o ciclo correspondiente, junto con jefatura.
5. La sala del A.M.P.A. será usada por los socios, quienes se encargarán de su cuidado y organización. En él se ubican todos los recursos documentales de la asociación. La responsabilidad del buen uso del mismo recae en la Junta Directiva.

#### Artículo 46. ***La sala de profesores***



1. Es el espacio destinado a las reuniones del profesorado, tiempos de descanso, reuniones informativas, etc. Teniendo en cuenta que siempre será prioritario el uso para el profesorado.
2. El responsable de su organización y funcionamiento es el equipo directivo.
3. Allí se ubica la información profesional, laboral, sindical, cultural... destinada al profesorado. El responsable de su actualización es el secretario del centro.

#### Artículo 47. **Los centros de recursos**

1. En cada una de las plantas, existe un almacén destinado a centro de recursos didácticos.
2. En el del piso superior se organizan los recursos didácticos de las distintas áreas de E. Primaria. Un profesor designado por el director, estará encargado de la gestión y organización de los mismos. En una hoja de control, cada profesor que haga uso de algún material, anotará su nombre, la fecha de préstamo y el aula donde se utilizará. En cuanto se deje de hacer uso del mismo, el material se devolverá a su estantería correspondiente, anotando en la hoja la fecha de devolución.
3. En el del piso inferior se organizarán los recursos de decoración y generales del centro, así como aquellos que estimen oportuno las profesoras de Ed. Infantil.
4. En este espacio también se impartirán las sesiones de Alternativa de E. Infantil, fisioterapia, actividades extraescolares, etc. La organización de estos materiales dependerá de la maestra coordinadora de esta etapa.

#### Artículo 48. **Los almacenes**

Los dos almacenes que hay en la planta baja (pasillo y secretaría) se destinarán a la organización de materiales y suministros de uso general. El encargado de la organización y mantenimiento del mismo será el Conserje y el responsable último el Secretario.

El almacén que se encuentra en la rampa de acceso al polideportivo será de uso del AMPA, quien se responsabilizará de su organización y mantenimiento.

#### Artículo 49. **La conserjería**

Es el espacio destinado al conserje del centro. En él se ubican las máquinas de reprografía y el equipo de megafonía. El conserje es el responsable de su organización, así como del manejo de las máquinas.

## **E.4. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS: ADQUISICIÓN, ORGANIZACIÓN, USO Y MANTENIMIENTO**

Artículo 50. A **Adquisición, organización, uso y mantenimiento de los recursos didácticos**

1. Los recursos técnicos y didácticos para el desarrollo de las tareas docentes, los recursos documentales de la biblioteca escolar y el material fungible, se adquirirán según el proyecto de presupuesto anual elaborado por el Equipo Directivo, una vez recogidas las propuestas del Claustro de Profesores y aprobado por el Consejo Escolar.
2. La gestión y organización de recursos de las aulas o espacios didácticos específicos (biblioteca, polideportivo, aula de música, aula Althia, recursos audiovisuales) correrá a cargo de cada uno de los profesores especialistas o encargados.
3. Los recursos de educación infantil se reúnen y organizan, de forma general, en las aulas correspondientes, siendo responsable de los mismos cada maestra tutora. Aquellos que se recojan en el centro de recursos, en la tutoría o en la sala de psicomotricidad, estarán al cargo de la maestra coordinadora.
4. La organización y gestión de los materiales fungibles corre a cargo de la Secretaría del centro, quien dispondrá las normas de uso del mismo en función del presupuesto anual aprobado por el Consejo Escolar.

Artículo 50. B. Banco de libros

Según el Decreto 26/2024 de 4 de junio, por el que se regula el Programa de reutilización de libros de texto y material curricular, mediante la creación de un banco de libros en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Se formará un banco de libros con carácter obligatorio para el centro y voluntario para las familias, por el cual se impulsará la reutilización de los materiales curriculares aprobados por el centro, con una durabilidad estos, de 4 años. Este banco de libros pasará a ser propiedad de la Consejería, una vez que los padres se adhieran al programa y acepten las condiciones del mismo.

No formarán parte del banco de libros:

- a) Los libros que llevan asociado un cuaderno de ejercicios, si este no se puede reutilizar o adquirir de forma individual.
- b) Los materiales didácticos en cualquier formato no susceptibles de ser reutilizados en el mínimo de cursos posteriores establecido por la consejería.

El alumnado participante tiene los siguientes derechos y obligaciones:

1. El alumnado participante en el banco de libros dispondrá gratuitamente, en régimen de

préstamo, de los libros de texto o del material curricular seleccionado por el centro y que se determinen en la resolución o disposición anual para las enseñanzas contempladas en este decreto.

2. En contrapartida, deberá asumir en el compromiso inicial las siguientes obligaciones:

a) Entregar un lote completo del curso que haya realizado, una vez finalizado éste, o con anterioridad si causa baja en el centro, o abonar la compensación económica que se establezca por la consejería competente en materia de educación.

b) Hacer un uso adecuado y cuidadoso de los materiales curriculares.

3. El deterioro de los materiales por mala utilización, su pérdida o su falta de entrega finalizado el curso supondrá la obligación, por parte del alumno o alumna o de sus representantes legales que deseen continuar participando en el banco de libros, de reponer el material deteriorado o extraviado o, en su caso, el pago de la compensación correspondiente

Para la participación en el banco de libros, la recogida de materiales se realizará los dos últimos días lectivos del mes de junio, en bolsa de plástico con nombre y relación de material entregado. Posteriormente el profesorado valorará el estado de los libros, y lo registrará en el sistema.

Dentro del Consejo Escolar se constituirá una Comisión Gestora presidida por la persona que ostente la dirección del centro, de la que formarán parte la persona responsable del programa, persona representante del personal docente y otra de las madres y padres del alumnado. Actuará como secretaria de la comisión la persona que ostente la secretaría del centro docente.

Esta Comisión Gestora tendrá las siguientes funciones:

a) Adaptar las disposiciones de este decreto y de las normas que lo desarrollen en el ámbito del centro educativo.

b) Promover la inclusión y el desarrollo del sistema de préstamo de libros y materiales curriculares en el proyecto educativo del centro y en el plan de acción tutorial.

c) Colaborar en la difusión en la comunidad educativa del sistema de préstamo de libros, en especial, de los requisitos de participación, de los materiales curriculares elegidos por el equipo didáctico del centro y de las normas para el uso adecuado de los materiales proporcionados.

d) Organizar las actuaciones de recogida, valoración, custodia, confección de lotes y distribución de los libros de texto y materiales curriculares, sin perjuicio de las funciones atribuidas a la persona responsable del programa, al equipo directivo del centro y a otras personas o entidades que participen voluntariamente, de acuerdo con lo previsto en el artículo 8.3.

e) Elaborar unas normas propias de uso y conservación de los materiales curriculares específicas de cada centro educativo que figurarán en las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro educativo. Los contenidos mínimos de dichas normas se determinarán por la consejería competente en materia de educación.



f) Resolver las dudas suscitadas en el desarrollo y ejecución del sistema.

Para garantizar el buen funcionamiento del Banco de libros es necesaria la participación de toda la Comunidad Educativa y tener en cuenta una serie de normas básicas importantes:

- 1.- Cada libro de texto o material curricular se identificará como perteneciente al Banco de Libros.
2. Los participantes en el programa se comprometen a respetar los plazos de devolución, y custodiar, cuidar, conservar y devolver en buen estado el libro o los libros que haya recibido.
3. Hacer un uso adecuado de los libros supone:
  - Forrarlos y poner el nombre sobre el forro, en la cubierta.
  - No romper ni doblar las hojas.
  - No escribir o dibujar con bolígrafo o rotulador. En caso de subrayar el libro se recomienda hacerlo con lápiz blando. El libro deberá devolverse tras borrar los subrayados que se hubieran realizado
  - Mantener íntegro todo el material con sus diferentes tomos, anexos, mapas u otros elementos.
4. En caso de no reintegrar el material o no estar en condiciones óptimas, el alumno o alumna que quiera continuar perteneciendo al banco de libros, deberá abonar la compensación económica del o los ejemplares no validados.
5. Los alumnos que no promocionan deberán igualmente devolver los libros al finalizar el curso.
6. En caso de traslado a otro Centro Educativo los materiales prestados deberán ser devueltos al banco.

## E.5. LOS MATERIALES CURRICULARES: USO, CUIDADO Y MANTENIMIENTO

### Artículo 51. **Uso, cuidado y mantenimiento de los materiales curriculares**

1. El profesor encargado del programa de ayudas para la adquisición de libros, reutilización de los mismos o préstamos de materiales curriculares será el secretario.
2. Aquellos alumnos que, según las convocatorias que establezca la Administración, cuenten con becas de libros o tengan derecho a la reutilización de los materiales curriculares, cuidarán y se responsabilizarán del buen uso de los mismos.
3. Según la normativa vigente, los padres o tutores de cada alumno cooperarán con



la Administración y velarán por el buen uso y cuidado de estos materiales y estarán obligados a reponerlos en caso de deterioro o extravío por causas imputables al alumno, así como en casos de absentismo.

4. Estas normas son aplicables a los equipos informáticos de las aulas, que estarán al cuidado de los profesores tutores de aula, con la colaboración del profesor encargado de los recursos informáticos del centro.

## E.6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

### Artículo 52. ***El horario del profesorado***

1. La jornada lectiva queda distribuida según se establezca en la PGA, con una sesión de recreo de 30 minutos
2. El horario del profesorado en el centro será:
  - a. Horario lectivo (de atención al alumnado): de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 horas (de octubre a mayo) y de 9:00 a 13:00 horas en septiembre y junio. En todo caso se concretará cada curso en la PGA
  - b. Horario complementario: será el que establezca el claustro de profesores en la PGA de cada curso escolar.
  - c. Parte del horario complementario podrá ser considerado de cómputo mensual y se podrá modificar en función de la planificación de tareas que se establezcan en la PGA. Estas horas se dedicarán:
    - i. Una hora semanal a la atención a las familias.
    - ii. Una hora mensual o quincenal a la reunión de la CCP.
    - iii. Una hora quincenal a la reunión de comisiones de trabajo. (cuando se constituyan).
    - iv. Una hora semanal/quincenal a la reunión de coordinación de ciclo o nivel.
    - v. Una hora semanal o quincenal a la realización de tareas de formación o desarrollo de proyectos de innovación.
    - vi. Una hora mensual a las reuniones informativas del profesorado o del claustro.
    - vii. El resto de las horas complementarias se dedicará a otras reuniones de coordinación o a tareas de preparación de actividades docentes.
3. El profesorado atenderá los recreos según la programación mensual elaborada por la Jefatura de Estudios.



4. El profesorado que ostente algún cargo o coordinación dedicará a dicha tarea las horas lectivas establecidas. Asimismo, el equipo directivo dedicará a las tareas propias de su cargo el horario lectivo que establece la normativa vigente.

### Artículo 53. **Asignación de tutorías y elección de cursos y grupos**

En beneficio de nuestros alumnos y de sus necesidades en cada tramo de edad, el centro define “tramos de tutoría” como aquellos periodos en los que es posible ejercer como tutor con un mismo grupo de alumnos:

- Tramo de segundo ciclo de Educación Infantil, de 3 a 5 años; específico para maestros especialistas de Infantil.
  - Tres tramos correspondientes a Educación Primaria, serán los comprendidos entre: 1º-2º, 3º-4º y 5º-6º. La tutoría corresponderá a maestros de Primaria o de especialidades de Inglés, Música y/o Educación Física.
1. En el primer claustro del curso el Director asignará los tutores teniendo en cuenta los criterios que a continuación se exponen.

Se respetará la permanencia de un maestro/a con el mismo grupo de alumnos (teniendo en cuenta la normativa que marca los dos cursos mínimos y hasta 3 si debe acabar ciclo) con independencia de su situación administrativa. En caso contrario, a propuesta del Equipo Directivo y sólo para el tramo de 5º-6º, informada la CCP, se realizará informe previo motivado a la Inspección de Educación.

Cuando un grupo no tenga continuidad en su tutoría se procederá de la siguiente forma y en el siguiente orden:

- a. **Maestros definitivos**, dando preferencia a la antigüedad en el centro - para determinarla se tendrá en cuenta los maestros suprimidos- contada desde la toma de posesión en el mismo; si hay varios con la misma antigüedad en el centro se tendrá en cuenta la antigüedad en el cuerpo; de haber empate en todas las condiciones anteriores, se desempatará con la puntuación de concurso de traslados.
  - b. **Maestros provisionales**, siguiendo la antigüedad, primero en el centro y luego en el cuerpo.
  - c. **Maestros interinos**, si los hubiere. Teniendo en cuenta el orden de la lista por la que han sido asignados
2. Dada la necesidad de que algunos especialistas sean tutores, se priorizará este aspecto en función al cupo asignado cada curso escolar, y a los horarios establecidos por jefatura.
  3. Según las necesidades del centro, y dado que habrá maestros especialistas que sean tutores, en la adscripción a grupos se priorizará la docencia en el mayor número de áreas por parte de los especialistas.
  4. Los miembros del equipo directivo deberán impartir docencia, preferentemente,



en el último tramo de la Educación Primaria. Si fuera necesario asignarles tutoría se tendrán en cuenta los criterios establecidos anteriormente.

5. Se respetará la especialidad del puesto al que estén adscritos los maestros.
6. **Finalizado el ciclo, no se continuará con el mismo grupo, salvo que haya estado un único curso con dicho grupo y por orden de petición tenga posibilidad de continuar otro ciclo, estando de este modo, un máximo de tres años.** En Infantil se empezará un nuevo tramo de tutoría desde 3 años, salvo que se produzca la baja en el centro o el traslado de una profesora.
7. Además de la adscripción del profesorado al grupo correspondiente, los profesores asumirán la docencia en aquellas otras áreas que se determinen según las necesidades del centro.

#### Artículo 54. **Permisos, ausencias y sustituciones del profesorado**

1. Cuando un trabajador tenga que ausentarse del centro y dicha ausencia pueda ser prevista con antelación, deberá rellenar un impreso de solicitud de permiso, y dejar en el aula la programación preparada para el tiempo de ausencia.
2. En caso de que la ausencia sea imprevista, por motivos de enfermedad u otros, deberá informar lo antes posible al centro para que se organicen las sustituciones pertinentes.
3. En caso de recibir la baja del médico por enfermedad, deberá notificar el hecho rápidamente, así como hacer llegar al centro el impreso de baja para que éste lo remita a la Dirección Provincial de Educación.
4. Una vez incorporado al centro, presentará al jefe de estudios el impreso de justificación de la ausencia, junto con el documento entregado por la institución correspondiente.
5. En caso de baja por enfermedad, al incorporarse de nuevo a su puesto de trabajo, presentará en Jefatura de Estudios el impreso de alta para que se envíe a la Dirección Provincial de Educación.
6. Cuando un trabajador solicite permiso para días de libre disposición retribuidos se atenderá a los siguientes acuerdos de Claustro:
  - a. No se harán coincidir con días de actividad complementaria del mismo grupo del que se es tutor o del colegio (por ejemplo, los días de fiesta de Navidad y de final de curso).
  - b. El solicitante debe dejar el trabajo programado (la programación siempre estará en el aula a quince días vista).
  - c. No se podrán elegir días previamente programados para sesiones de evaluación ordinaria o extraordinaria (incluyendo también las previstas de acnees y acneaes).
  - d. Se solicitarán por escrito (según modelo y con registro), con un mínimo de 10 días hábiles antes y 30 días máximo, salvo causas sobrevenidas.



- e. El director concederá permiso para un máximo de 2 personas; si hubiese un mayor número de solicitudes para una misma fecha, se atenderá en función de : causas sobrevenidas, no haber disfrutado del este permiso con anterioridad durante el curso, antigüedad en el centro, y antigüedad en el cuerpo.
  - f. Ante causas sobrevenidas y de forma excepcional, se podrán superar el número de solicitudes aceptadas por la dirección del centro, siempre que no afecte negativamente a la atención del alumnado, y organización del centro.
  - g. El director contestará o dará el visto bueno, en un máximo de 25 días hábiles a partir de la fecha de petición y se expondrá en la Agenda electrónica del colegio. Una vez esté concedido y publicado en la agenda del centro, no se tendrá en cuenta los criterios anteriores.
  - h. Podrá haber denegación sobrevenida a la concesión de estos permisos por causas organizativas excepcionales; en estos casos se procurará comunicar lo antes posible y siempre por orden de entrada de la petición.
7. Cuando un trabajador tenga que ausentarse del centro durante el horario lectivo para asistir a alguna actividad voluntaria de formación, diferente a las de obligada asistencia programadas por la Consejería, solicitará permiso al Director del Centro a través de Delphos informando de dicha solicitud, quien informará favorable o desfavorablemente y dará traslado de la solicitud al Servicio de Inspección. Una vez que esté resuelta por parte del servicio de inspección, el docente lo tendrá disponible en su área personal de Delphos.
8. El Jefe de Estudios al inicio del curso elaborará una tabla de sustituciones. Para asegurar un reparto equitativo entre todos los componentes del claustro de profesores se tendrá en cuenta la siguiente prelación en la asignación de sustituciones:
- a. Profesor de Apoyo, si coincide que está en ese nivel.
  - b. Profesor de Apoyo que esté en otro nivel, dentro de la Etapa.
  - c. Profesor de Apoyo que esté en otra etapa.
  - d. Profesor con hora de coordinación de esa etapa.
  - e. Profesores Coordinadores de otros ciclos y profesores responsables de otras actividades: Biblioteca, Althia, Formación...
  - f. Profesor con hora complementaria
  - g. Profesores de P. T. y A. L.
  - h. Los miembros del Equipo Directivo.
9. Cuando un grupo se desdoble y sea uno de los profesores el que falte, el grupo permanecerá con el otro profesor.
10. Cuando el profesor de Religión falte, el profesor-tutor o en su caso el profesor que atiende al alumnado de “no religión” será el que se haga cargo del grupo teniendo



la programación del área de religión que puedan desarrollar los alumnos de forma autónoma. **En caso de que falte el profesor que atiende a “no religión”, se seguirán los criterios de sustituciones con carácter general. Sólo en el caso de no haber nadie disponible, o en el caso de infantil, será el profesor de religión quien se quede con todo el grupo; en este caso, el profesor de “atención al alumnado de no religión” dejará actividades preparadas para que puedan realizar los alumnos de forma autónoma evitando visionados de películas o juegos que dificulten el desarrollo de la clase de religión.** La clase de religión se seguirá dando para los alumnos matriculados en dicha asignatura, aunque estén presentes los alumnos de no religión.

11. En Ed. Infantil, por ausencia del tutor, se hará cargo el profesor o profesora de apoyo.
12. Todo el profesorado está obligado a tener la programación “a quince días vista” en el aula para que sea seguida por los profesores sustitutos si fuera necesario.

#### Artículo 55. ***Criterios para la formación de los grupos de alumnos***

1. Al comienzo de la escolaridad (3 años) el alumnado se distribuirá en grupos atendiendo a criterios de edad, necesidades educativas especiales, orden alfabético, número de niños y niñas equilibrado, nombre de los alumnos y alumnas.

En cuanto a la existencia de hermanos al comienzo de la escolarización, el equipo directivo, y los padres de los alumnos decidirán si es mejor matricularles en grupos separados o no, quedando constancia de este acuerdo en el expediente de esos alumnos.

2. La secretaria del centro junto con los tutores de nivel, el jefe de estudios y el equipo de Orientación al comienzo de cada curso decidirá, según las características y necesidades del alumnado y el buen funcionamiento del Centro, la adscripción a un grupo determinado del alumnado nuevo o el repetidor, así como la formación de nuevos grupos.
3. El alumnado nuevo será distribuido atendiendo al orden alfabético, número de niños y niñas equilibrado y nombre de los alumnos y alumnas.
4. A igualdad de número de alumnos, si en un grupo hubiera alumnado con necesidades educativas específicas, con desfase curricular de dos años y con problemas conductuales, se empezará a distribuir al alumnado por el grupo donde no los hubiera.
5. Siempre se tendrán en cuenta las indicaciones del Equipo de Orientación.
6. Los agrupamientos de los alumnos se realizarán al inicio de la escolarización y al finalizar el 2º curso de Primaria para posibilitar la flexibilidad cognitiva del alumnado y el mejor desarrollo de su personalidad. A partir de aquí y siguiendo estas premisas los alumnos podrán ser reagrupados en cualquier otro curso de acuerdo con las condiciones pedagógicas del centro. Excepto en El 3 años, los agrupamientos nuevos se harán en junio con los equipos docentes salientes, y



con apoyo del equipo de orientación y el equipo directivo. No se publicarán hasta el inicio del calendario lectivo del alumnado.

7. En el agrupamiento o reagrupamiento de las aulas, se considerarán los siguientes aspectos de forma equilibrada:
  - a. Alumnado con desconocimiento del castellano.
  - b. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La reducción de la ratio de los grupos que escolaricen estos alumnos será la establecida en la legislación vigente.
  - c. Equilibrio entre niños/as

#### Artículo 56. ***Período de incorporación de los alumnos de E. Infantil***

Según la normativa vigente, se llevará a cabo un periodo para la adaptación del alumnado de 3 años que se incorpora por primera vez al centro, dicho periodo estará establecido en un horario anexo a estas normas, aunque pueda ser ligeramente modificado según las circunstancias de cada curso escolar. En todo caso, este período no excederá de siete días lectivos, y aunque es recomendable su realización, no será de obligado cumplimiento para aquellas familias que necesiten el servicio escolar todo el periodo lectivo.

Este periodo, así como su necesidad, será objeto de publicidad a partir del periodo de matriculación de estos niños.

(Se recoge el procedimiento a llevar a cabo en el anexo 2)

#### Artículo 57. ***Criterios para la incorporación de alumnos a lo largo del curso***

1. Los alumnos de nueva incorporación a lo largo del curso serán escolarizados en el grupo que le corresponda por edad y que menos alumnos tenga.
2. En caso de haber estado escolarizado con anterioridad en el centro se adscribirá a dicho grupo si la ratio lo permite en ese momento.
3. Se atenderá a estos criterios siempre que sean similares las necesidades específicas de los grupos, a la vez que se tendrá en cuenta el clima de convivencia del grupo.
4. En estos casos, la jefatura de estudios se reunirá con la CCP y el Equipo de Orientación para analizar conjuntamente las características de los grupos, intentando llegar a un consenso sobre el grupo que sea más conveniente.

#### Artículo 58. ***Actividades complementarias y extraescolares en horario lectivo***

1. Todas las actividades complementarias forman parte del currículo de la etapa educativa en la que se programe y, por tanto, es de obligado cumplimiento para nuestros alumnos y profesores.



2. Todas aquellas actividades complementarias desarrolladas dentro del centro, no necesitarán ser informadas a las familias; sin embargo, si se darán a conocer a los alumnos.
3. Las actividades complementarias que supongan salida del centro, pero no el uso del transporte, contarán con la autorización previa de la que dispone el centro para salidas al entorno, de manera que no necesitarán ser autorizadas de forma específica.
4. Todos los alumnos participantes en actividades que supongan salida del recinto escolar con uso de transporte, deberán presentar a su Profesor Tutor la correspondiente autorización, debidamente firmada por sus padres o representantes legales en el plazo establecido, cuyo modelo les será entregado por el Profesor Tutor. Los alumnos que no asistan a estas actividades serán atendidos por otros profesores.
5. Las normas de convivencia se aplicarán en todas aquellas actividades programadas por el Centro dentro y fuera del recinto escolar.
6. Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de participar en las actividades complementarias programadas a lo largo del curso.
7. En casos extraordinarios, debidamente justificados y siempre que no se haya anticipado el pago de la actividad, ni suponga un desembolso para los compañeros mayor del previsto, se procederá a la devolución de lo pagado por el alumno en concepto de la actividad si no pudiera asistir a la misma. En ningún caso se devolverá el dinero pagado para el traslado en autobús.
8. En la PGA quedarán establecidas las actividades que se van a realizar durante todo el curso. El encargado de organizar las actividades será el coordinador de actividades complementarias con la colaboración de los coordinadores de ciclo.
9. Una vez decididas las actividades a realizar, en la Comisión de Coordinación Pedagógica se establecerá el calendario de las mismas, para evitar que coincidan las fechas y de esta manera poder adoptar medidas que faciliten el normal funcionamiento del resto del centro.
10. El número de profesores que debe acompañar a cada grupo de alumnos se atenderá a las características del grupo y la actividad a realizar, así como a su seguridad, por lo que el coordinador y la jefatura de estudios procurarán que la realización de estas actividades entorpezca lo menos posible el normal funcionamiento del resto del centro. En todo caso se priorizará el mantenimiento de la actividad docente en el centro, antes que la actividad complementaria fuera de él.
11. La organización de las actividades comunes a todo el colegio (Navidad, Semana Cultural, fin de curso...) la realizará la CCP, coordinada por la Jefatura de Estudios. En todo caso, se podrá crear una comisión formada por representantes de nivel o ciclo y coordinada por la Jefatura de Estudios para organizar dichas actividades



#### Artículo 59. **Actividades extracurriculares en horario no lectivo**

1. Son aquellas actividades realizadas en el centro fuera del horario lectivo. El Centro garantizará la coordinación de las mismas en estrecha colaboración con las entidades encargadas de su organización y gestión. Cuando alguna coincida con otra actividad prevista por la PGA (u organizada por el profesorado) se tratará de coordinar la ejecución de las dos actividades, dando prioridad a ésta última.
2. El Organismo que organice las actividades extracurriculares se responsabilizará de todo cuanto pueda ocurrir en su desarrollo; teniendo, además, responsabilidad sobre la tutela de los alumnos que asistan a las mismas, y siendo los encargados de respetar el horario de las mismas.
3. El AMPA, o en su defecto el organismo organizador, se encargará de la organización del alumnado, de las entradas y salidas, y de todo lo que pudiera acontecer desde el inicio hasta la finalización de la actividad.
4. Los responsables de llevar a cabo dichas actividades han de procurar que se respete todo el material o mobiliario que exista en el lugar donde se realicen, dejando todo en el mismo estado de orden y limpieza en que se lo encontraron. Si hubiera algún desperfecto, extravío o deterioro, los responsables de la actividad deberán repararlo o reponerlo.
5. Quienes se encargan de las actividades extraescolares (los monitores) son los responsables de cuanto ocurra durante el tiempo que se impartan éstas y comunicarán cualquier incidencia al AMPA como responsable principal de estas actividades. Además:
  - a. Durante las actividades extraescolares velarán por el buen uso de las dependencias, así como del material empleado en ellas.
  - b. Durante este tiempo estarán vigentes las Normas de Convivencia del Centro, siendo los monitores los responsables de que se cumplan, bajo el mandato del AMPA o de quienes las desarrollen.
  - c. Aquellos alumnos que no cumplan con los principios de estas normas podrán ser expulsados de cuantas actividades extraescolares se lleven a cabo.
6. Ningún alumno podrá deambular, ni utilizar los espacios del centro en los que no se estén realizando estas actividades.
7. Durante la realización de las mismas, los padres no podrán deambular por los pasillos e instalaciones del colegio, ni interrumpir las actividades que se estén llevando a cabo.

#### Artículo 60. **Criterios para darse de alta o baja en el área de Religión**

1. Cuando se formalice la matrícula en el centro, la familia decidirá si matricula a su hijo en Religión o no, rellenándolo en la solicitud de matrícula.



2. Cada año, durante el mes de junio y septiembre, las familias podrán solicitar el alta o baja de Religión, siempre por escrito, a través del correspondiente formulario, entregándolo en secretaría en el plazo establecido o por correo electrónico.
3. En última estancia, y ante posibles imprevistos, las familias podrán solicitar el alta o baja de Religión en la primera semana de septiembre, y siempre antes del inicio de las clases.

## E.7. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA E INFORMATIVA

### Artículo 61. **Organización administrativa del centro**

1. Corresponde al equipo directivo la organización y custodia de la documentación administrativa del centro.
2. El equipo directivo pondrá a disposición del Claustro de Profesores, del Consejo Escolar y de la comunidad educativo toda aquella información y documentación que sea de su interés y de su competencia, tanto en formato impreso como en formato electrónico.
3. El equipo directivo, los coordinadores de ciclo o nivel, el equipo de orientación y los profesores tutores se encargarán de la adecuada organización, gestión y difusión de la información y los documentos de los que son responsables.
4. El manejo de cualquier tipo de documentación en el centro escolar está sujeta a la Protección de Datos de Carácter Personal.
5. Aquella documentación (en cualquier formato o sistema) que haya que eliminar por obsoleta o por cualquier otra razón y que contenga datos personales de algún miembro de la comunidad educativa será convenientemente destruida, de tal modo que no sea posible obtener información alguna de ella.

### Artículo 62. **Organización económica del centro**

1. Anualmente y siguiendo la normativa vigente, el equipo directivo presentará al Consejo Escolar, para su aprobación, el presupuesto de ingresos y gastos para dar respuesta a las necesidades económicas del centro. Este presupuesto se elaborará a partir de las propuestas y sugerencias aportadas por el claustro de profesores.
2. Anualmente se establecerá un porcentaje del presupuesto para la dotación o reposición de recursos didácticos, para el incremento o sustitución de recursos bibliográficos o documentales de la biblioteca y para el mantenimiento de los equipos imprescindibles para el funcionamiento del centro (teléfonos, equipos de reprografía, informáticos, etc.).
3. A lo largo del curso escolar, el equipo directivo informará a los órganos



colegiados del estado de ejecución del presupuesto económico, de las decisiones más importantes sobre los gastos a realizar y de cualquier incidencia relevante de carácter económico.

4. Al terminar el ejercicio económico, presentará a los órganos correspondientes la cuenta de gestión, informando detalladamente de la ejecución del presupuesto anual, de los objetivos alcanzados y de las posibles variaciones que se hayan producido.

#### Artículo 63. **Organización informativa**

1. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a recibir información acerca de la organización, funcionamiento, gestión y desarrollo de las actividades del centro educativo.
2. Esta información se proporcionará, principalmente, a través de EducamosCLM, aunque también podrá realizarse por otros medios telemáticos o impresos.
3. Los padres y madres de los alumnos, proporcionarán a la secretaría del centro, al menos, una dirección de correo electrónico y un número de teléfono móvil.
4. En la medida en que los medios técnicos y personales lo hagan posible, el centro contará con una sede web con toda la información institucional del mismo y en la que periódicamente se publicarán aquellas noticias o informaciones relevantes para cualquier miembro de la comunidad educativa.
5. Esta sede web podrá contar con una zona de acceso restringido, según el tipo de usuarios, a la que podrá acceder cada uno con su código de usuario y contraseña.
6. El centro contará con la suite Office 365 para Educación con fines de coordinación, de acceso permanente a todos sus documentos y para labores educativas.
7. La secretaría del centro ofrecerá información y código de usuario y contraseña a la web institucional creada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, tanto para el personal del centro como para las familias.

### E.8. EL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

#### Artículo 64. **Funciones del Equipo Directivo y del Consejo Escolar**

Las funciones tanto del Equipo Directivo (Director y Secretario) como del Consejo Escolar del Centro son las que vienen establecidas en la normativa vigente.

#### Artículo 65. **El responsable de comedor escolar**

El responsable del comedor escolar será un miembro del Equipo Directivo o un profesor del centro, designado por el Director.

Sus funciones serán: velar por el cumplimiento de las directrices que para el buen



funcionamiento del comedor escolar establezca la autoridad educativa, colaborar con el director y el secretario del centro en el desarrollo de las funciones que tienen encomendadas en esta materia, atender las peticiones de los padres o tutores de los usuarios del servicio y todas aquellas que vienen establecidas en la normativa vigente.

Algunas de las funciones del responsable de comedor podrán ser delegadas por el Director, de acuerdo con la empresa concesionaria, en aquella persona que la empresa designe como responsable o coordinadora del servicio.

#### Artículo 66. **Derechos y obligaciones del concesionario**

Los derechos y obligaciones de la empresa concesionaria del servicio de comedor escolar serán las establecidas en la normativa vigente y en el contrato que la Consejería firme con dicha empresa.

En cualquier caso, la empresa podrá hacer uso del local, instalaciones y equipamiento que el centro disponga para el servicio de comedor escolar, así como del abastecimiento de agua, energía eléctrica y gas en las condiciones que estipule el contrato que firme con la Consejería.

El concesionario, en relación con el personal del servicio de comedor, tendrá las siguientes obligaciones:

- a) Garantizar que reciba la formación necesaria.
- b) Dotarle del vestuario.
- c) Garantizar el cumplimiento de cuantas normas de higiene y salubridad disponga la legislación vigente.
- d) Responder de las acciones u omisiones de su personal.

**En relación con las instalaciones**, el equipamiento, los electrodomésticos, utensilios y mobiliario del comedor escolar, tendrá las siguientes obligaciones:

- a) Mantenerlos en buen estado y perfectas condiciones de uso, limpieza y orden.
- b) Efectuar las revisiones de mantenimiento y reparación por instaladores técnicos autorizados.
- c) Mantener y solicitar la reposición del menaje de cocina, vajilla y cubertería.

**En relación a la prestación del servicio**, tendrá las siguientes obligaciones:

- a) Garantizar a los usuarios una alimentación sana, variada y equilibrada y el servicio a los alumnos que deban llevar una alimentación especial.
- b) Velar por el adecuado aprovisionamiento de materias primas y su conservación.
- c) Garantizar la cantidad, la calidad, la higiene, la temperatura y la puntualidad de las comidas servidas.
- d) Comunicar a la Administración de Educación correspondiente, cuantas incidencias o reclamaciones se hubieren presentado.
- e) Recaudar la tarifa aprobada por la Administración a los usuarios habituales o



esporádicos del servicio de comedor escolar.

#### Artículo 67. **El personal de cocina y los vigilantes**

Las funciones y obligaciones del personal del comedor son las que establece la normativa vigente y las que específicamente vengan marcadas, en su caso, en el contrato entre la Consejería y la Empresa.

El todo caso, el **personal de cocina** se encargará de: la elaboración de los menús diseñados y aprobados por la empresa, la distribución y colocación de los servicios, la recogida y limpieza de la vajilla, la cocina y el resto de dependencias, así como la evacuación de los residuos.

Por su parte, **los vigilantes**, estarán encargados de:

1. Cuidar y mantener la higiene del alumnado.
2. Acompañar al alumnado, en sus desplazamientos por el centro.
3. Servir los alimentos y atender al alumnado para que realice una ingesta adecuada de los alimentos.
4. Proporcionar orientaciones al alumnado en materia de salud, hábitos alimentarios, postura en la mesa, higiene, etc.
5. Comunicar a las familias las incidencias que se produzcan.
6. Realizar labores de limpieza de instalaciones o aseo de los niños cuando sea preciso.
7. En caso de accidente seguir las normas establecidas al respecto.
8. Favorecer la convivencia, la cooperación y el uso creativo del tiempo libre dentro del programa de actividades del comedor.
9. Comunicar a la dirección del centro cualquier incidente de carácter moderado o grave que se produzca en el horario del comedor.

#### **Número de vigilantes**

El número de vigilantes será el establecido en la normativa vigente que en el momento de la redacción de esta Norma es:

- a) Ed. Primaria: un vigilante por cada 30 alumnos o fracción superior a 15.
- b) Ed. Infantil 4 y 5 años: un vigilante por cada 15 alumnos o fracción superior a 10.
- c) Ed. Infantil 3 años: un vigilante por cada 10 alumnos o fracción superior a 7.

#### Artículo 68. **Periodo de funcionamiento**



- a) El período ordinario de funcionamiento del comedor escolar se extenderá desde el primer día lectivo del mes de septiembre hasta el último día lectivo del mes de junio conforme al calendario escolar aprobado anualmente por la Administración.
- b) El servicio de comedor abarcará desde la finalización de las clases hasta las dos horas inmediatamente posteriores. Se tendrá en cuenta que se debe recoger a los alumnos con estricta puntualidad (antes de la hora de cierre del servicio).
- c) En el caso de que se tenga que hacer dos turnos de comida se establecerá el tiempo de cada turno por parte de la comisión de comedor con la aprobación del Consejo Escolar.

#### Artículo 69. **Solicitud de plaza del servicio de comedor escolar**

1. El servicio de comedor escolar podrá ser solicitado por todo el alumnado que desee hacer uso del mismo mediante la presentación de un impreso dirigido al director del centro docente conforme al modelo establecido. Los alumnos de nueva matriculación solicitarán el servicio al hacer la matrícula. Para el resto, se abrirá un plazo en el mes de junio.
2. La selección y admisión de usuarios del servicio, cuando haya más solicitudes que plazas disponibles, corresponden al consejo escolar del centro, cuya lista de admitidos y suplentes se hará pública en el tablón de anuncios del centro. Se seguirán los siguientes criterios de prioridad:
  - a) Alumnos beneficiarios de ayudas totales o parciales.
  - b) Alumnos miembros de familias numerosas.
  - c) Alumnos que tengan a su padre y a su madre trabajando durante el horario escolar y de comedor.
  - d) El resto del alumnado del centro, con preferencia de los alumnos de etapas educativas obligatorias.
  - e) Personal docente y no docente que preste servicios en el centro.

#### Artículo 70. **Becas o ayudas**

Tanto en lo referente a la convocatoria, como a la solicitud y a la concesión de ayudas de comedor, el centro estará a los dispuesto en la normativa vigente y a cada una de las convocatorias que publique la Consejería.

#### Artículo 71. **Cobro del servicio**

1. El cobro del servicio a los usuarios de comedor escolar se realizará mediante domiciliación bancaria en el número de cuenta que faciliten los padres o tutores, dentro de los cinco primeros días de cada mes. El importe mensual que se pasará al cobro será el que resulte de multiplicar la tarifa aprobada por la Consejería por el número de días lectivos del mes que corresponda.



2. En el supuesto impago por parte de alguna familia de alguno de los servicios de comedor, la empresa se encargará de hacer el requerimiento correspondiente. En caso de que persista el impago, lo comunicará al encargado del comedor para que la dirección del centro realice un segundo requerimiento. Si transcurrido el plazo ofrecido a la familia persistiese el impago, podrá perder el derecho al uso del comedor o a la beca correspondiente.

#### Artículo 72. ***Derechos y obligaciones de los padres o tutores***

##### **Los padres o tutores de los usuarios tendrán derecho a:**

- a) Que sus hijos cuenten con una plaza de comedor siempre que lo soliciten y haya plazas vacantes.
- b) Que sus hijos reciban el régimen dietético adecuado en caso de que padezcan problemas agudos, tales como gastroenteritis o procesos que requieran una modificación dietética durante unos días siempre con un informe médico.
- c) Que sus hijos puedan usar esporádicamente el servicio de comedor escolar siempre que haya plazas libres.
- d) Que sus quejas y sugerencias en relación al funcionamiento del servicio de comedor escolar sean adecuadamente atendidas.

##### **Los padres o tutores de los usuarios tendrán las siguientes obligaciones:**

- a) Velar por la asistencia de los alumnos con derecho a gratuidad total o parcial del servicio al comedor escolar, salvo causa justificada y a abonar, en el caso de beneficiarios de gratuidad parcial, mensualmente el servicio.
- b) Abonar mensualmente el servicio de los usuarios habituales sin derecho a gratuidad.
- c) Abonar el servicio de los usuarios esporádicos de acuerdo con lo establecido.
- d) Respetar el horario de recogida que establezca dicho servicio.

#### Artículo 73. ***Derechos y obligaciones de los usuarios***

##### **Los usuarios tendrán derecho a:**

1. Recibir una alimentación en condiciones saludables de higiene.
2. Recibir una alimentación especial en el caso de los alumnos que así lo requieran, bajo diagnóstico e informe médico, siempre que esté dentro de las posibilidades del servicio.
3. Recibir una alimentación equilibrada desde la perspectiva dietético-nutricional de acuerdo con las pautas nutricionales fijadas por la Administración.
4. Recibir la debida atención de los cuidadores.
5. Participar en las actividades realizadas en los períodos de tiempo libre posteriores a la hora de la alimentación.



6. Recibir información mensual del plan de comidas.

### **Obligaciones de los usuarios:**

Los usuarios del servicio de comedor escolar tendrán que respetar todas las normas de convivencia y funcionamiento establecidas por el centro y, especialmente, las siguientes:

1. Respetar y obedecer a las cuidadoras y personal de cocina.
2. Asistir al comedor escolar, salvo justificación expresa.
3. Respetar los horarios establecidos para las comidas.
4. Cumplir las normas higiénicas.
5. Cuidar del material del comedor escolar.
6. Permanecer en el centro durante el horario establecido.
7. Respetar las normas de funcionamiento establecidas por el centro para el servicio de comedor.
8. Abonar, en su caso, la tarifa por menú establecido por la Administración.

### **Artículo 74. Normas de funcionamiento**

Los alumnos usuarios del comedor escolar estarán obligados al cumplimiento de las siguientes normas:

1. Cuidar el material y abonar los desperfectos causados por el mal uso.
2. Comer una cantidad mínima diaria y variada.
3. Intentar comer en un tiempo no superior a 60 minutos.
4. Respetar las normas básicas de convivencia, buena conducta y comportarse con corrección durante toda la comida.
5. Practicar las normas básicas de higiene personal.
6. Hablar en voz baja y sin molestar a los demás.
7. Respetar y obedecer a las personas que atienden el servicio de comedor y dirigirse a ellas con corrección.
8. Colaborar con aquellas tareas que se les solicite para las que estén capacitadas.
9. En los tiempos de recreo, se saldrá a realizar actividades en los patios, excepto los días de lluvia o frío extremo; esos días, los alumnos de infantil (3 y 4 años), se quedarán en el aula de psicomotricidad de Infantil. Los demás acudirán al polideportivo.
10. Para ir al servicio, pedir permiso para controlar que no vaya más de uno a la vez.
11. Al finalizar el servicio, recoger todo el material que hayan utilizado.

12. El alumnado que utilice el comedor no podrá abandonar el centro sin haber pasado una hora del inicio del servicio, salvo si es recogido por sus padres de forma justificada.
13. Para poder utilizar el servicio de comedor deberá haber asistido a clase por la mañana. Si la inasistencia a clase se justifica y no es de forma reiterada podrá hacer uso del servicio.
14. Comportarse de forma disciplinada, respetando las instalaciones, los derechos de los demás y las recomendaciones de los/as cuidadores/as.
15. Colgar ordenadamente la ropa de abrigo en los lugares destinados a ello, evitando que la ropa esté en el suelo.
16. No entrar en las aulas.
17. Las entradas y salidas del comedor las efectuarán de manera ordenada por el espacio habilitado para ello.
18. El control de las salidas lo realizarán las cuidadoras hasta cumplir su horario y a partir de ahí se avisará por teléfono a las familias, se comunicará al responsable del comedor y, si se considera necesario, se podrá dar parte a las autoridades competentes.
19. En caso de faltas reiteradas, se podrá expulsar al usuario de dicho servicio, previa audiencia de la familia.
20. No se podrá pasar o sacar comida del comedor.
21. No se traerán objetos peligrosos para ellos o los demás.
22. Se respetará la distribución de utilización de aseos, que se establezca.
23. En caso de faltas graves o reiteración de faltas leves, el director/a o la Comisión de Convivencia, tomará las medidas oportunas y aplicará la sanción oportuna en base a las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro.

## E.9. ACTUACIONES EN CASO EMERGENCIA O EN CASO DE ACCIDENTE

### Artículo 75. **Medidas de prevención y actuaciones en caso de emergencia o accidente**

El Colegio cuenta con un plan de prevención de riesgos y actuaciones en caso de emergencia o accidente, que se recoge en el anexo VI de estas normas. Además se cuenta con el programa "Acércate empresas" para la gestión de la prevención de riesgos laborales del personal trabajador del centro, puesto en marcha por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de C-LM



## F. MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTORAS. CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS. TIPIFICACIÓN.

### Artículo 76. **Aspectos generales**

1. Las Normas de Convivencia de este Colegio están basadas en el cumplimiento de los deberes de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa y en el respeto de los derechos de los demás.
2. El incumplimiento de las Normas de Convivencia por parte de los alumnos dará lugar a medidas correctoras que habrán de tener un carácter educativo y recuperador.
3. En la adopción de medidas correctoras deberá de tenerse en cuenta que:
  - a. Ningún alumno pueda ser privado del ejercicio de su derecho a la educación.
  - b. No podrán imponerse correcciones contrarias a la integridad física y a la dignidad personal del alumno.

### F.1. MEDIDAS PREVENTIVAS

#### Artículo 77. **Medidas para prevenir las conductas contrarias a la convivencia**

Para el mejor desarrollo de la convivencia en la Comunidad Educativa y el buen funcionamiento del centro en su conjunto, así como para la prevención del acoso escolar, se adoptarán las siguientes medidas preventivas:

1. Publicitar las normas de convivencia del centro entre toda la Comunidad Educativa en la web del centro, en las reuniones con padres a principio de curso, en las sesiones de tutoría con los alumnos de cada grupo y a través de los medios que se estime oportunos.
2. Aplicar adecuadamente el plan de acogida del Colegio.
3. Fomentar y valorar la tarea docente para que todos seamos conscientes de su importancia.
4. Potenciar una educación inclusiva para una mejor integración del alumnado.
5. Establecer relaciones personales estrechas con el alumnado y sus familias. Atender las necesidades surgidas, fomentar la autoestima y tender a que nuestros alumnos se sientan felices para conseguir el éxito educativo y personal.
6. Favorecer un clima de respeto tanto en el aula como en todo el Colegio.
7. Involucrar a los compañeros de clase como protectores y acompañantes de otros alumnos con dificultad.



8. Fomentar metodologías participativas y de trabajo en grupo como: grupos cooperativos, grupos interactivos, desarrollo de habilidades sociales, etc.
9. Diseñar anualmente un tema vertebrador relacionado con la educación en valores y el desarrollo de la convivencia que nos permita integrar y coordinar nuestra tarea en el fomento de la convivencia en el Colegio. En función de dicho tema aglutinaremos nuestra acción tutorial, educación para la paz, educación para la salud, los derechos humanos, respeto del medio ambiente, superación de prejuicios, valoración de la diferencia, etc.
10. Diseñar y poner en práctica actuaciones comunes de centro, donde participemos todos y nos sintamos una verdadera comunidad: Día de la Infancia tolerante, Día de la Paz, Festival de Navidad, Día del Libro, Semana Cultural, Fiesta de fin de curso...
11. Dedicar un tiempo a la tutoría en clase según lo establecido en la PGA.
12. Extremar el cuidado sobre el alumnado en los tiempos y en los espacios de fuera de clase: recreos, pasillos, salidas, aseos, etc.
13. Mantener una estrecha colaboración, información y coordinación con el AMPA del Colegio.
14. Hacer partícipes a las familias en la vida del centro a través de la agenda escolar y plataforma Educamos , las actividades complementarias, etc.
15. Atender a padres de forma prioritaria, flexibilizando, en caso necesario y si es posible, los horarios previstos de atención. De esta forma podremos implicar a las familias en la solución de los problemas con el alumnado, formalizando, si fuera necesario, un compromiso de convivencia.

## F.2. EL ESPACIO DE REFLEXIÓN

### Artículo 78. **Definición y funcionamiento del Espacio de Reflexión**

1. Cuando un alumno interrumpa de forma reiterada el desarrollo de la clase y estén agotadas las medidas ordinarias, podrá ser enviado al Espacio de Reflexión, donde realizará una Hoja de Reflexión (Anexo IV) y después las tareas asignadas. En ningún caso podrá ser expulsado un alumno al pasillo.  
Utilizar el Espacio de Reflexión será una medida excepcional.
2. El alumno derivado siempre llevará tareas a dicho espacio. Si no, volverá a su aula.
3. El espacio de reflexión estará situado en las dependencias de cualquiera de los profesores que no tengan función docente en esos momentos.
4. La reiteración en la derivación de alumnos al Espacio de Reflexión se contemplará de la siguiente forma: cuando un alumno sea enviado tres veces o más en un trimestre al espacio de reflexión, se notificará a la familia. Se pondrán



en marcha medidas consensuadas con la familia para corregir las conductas.

### F.3. TIPIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS Y GRAVEMENTE PERJUDICIALES. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS CORRECTORAS

#### Artículo 79. **Tipificación de las conductas contrarias a las normas y gravemente perjudiciales. Procedimiento de actuación y medidas correctoras**

1. Las correcciones para ser eficaces han de ser aplicadas de forma inmediata o lo más rápidamente posible.
2. Los maestros tienen la autoridad en clase, son responsables de mantener el orden y la disciplina y de generar un ambiente de trabajo y colaboración en equipo.
3. Cuando un alumno muestre una conducta que interrumpa el normal desarrollo de las clases, el maestro tomará las medidas iniciales que considere más oportunas en cada caso, entre las que están:
  - a. Amonestar verbalmente
  - b. Avisar a los padres o tutores
  - c. Poner una nota en la agenda o cuaderno.
  - d. Imponer alguna sanción dentro de sus competencias...
4. Cuando se detecte alguna de las conductas tipificadas como **Contrarias a la Convivencia o Gravemente Perjudiciales** se procederá de la siguiente manera:
  - a. El maestro tutor o especialista que lo detecte registrará la conducta en su diario de clase y en la ficha de CCC (conductas contrarias para la convivencia) tipificándola como contraria a la convivencia o gravemente perjudicial, siguiendo las indicaciones y los cuadros que más adelante se detallan, diferenciando entre la ficha para su registro y para abrir un parte en Delphos. (Ver anexo III)
  - b. El maestro que imponga la corrección controlará el cumplimiento de la misma con la ayuda de los demás profesores e informará a las familias
5. La Jefatura de Estudios coordinará el proceso, guardará registro de las medidas tomadas sobre Conductas Medias y Graves<sup>3</sup> y podrá aplicar las correcciones oportunas de forma supletoria. En cuanto a las faltas leves, se custodiarán en

---

<sup>3</sup> Las conductas MEDIAS y GRAVES se corresponden con las Conductas Gravemente Perjudiciales para la convivencia, establecidas en la normativa vigente. Las conductas LEVES se corresponden con las Conductas Contrarias a la Convivencia del Centro.



- las tutorías, presentando los informes en Jefatura solo cuando los casos lo requieran.
6. La tipificación recogida en el anexo II es orientativa para los maestros, que serán quienes determinen la gravedad atendiendo a las circunstancias, atenuantes y agravantes, de los hechos dentro de los márgenes que dicho marco permite.
  7. Serán objeto de aplicación todas aquellas conductas que se produzcan en todo el recinto escolar (aulas, pasillos, patios y demás instalaciones), así como en el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares y en los servicios complementarios del Centro. Esto incluye también las que se realicen fuera del recinto y que estén motivadas o relacionadas con la actividad escolar.
  8. Aquellas conductas que no aparezcan reflejadas en estas normas pero que tengan características similares a otras de las mencionadas en el anexo II serán tipificadas de forma análoga a éstas y por tanto tratadas de modo similar.
  9. Aquellas situaciones o conductas que puedan ser tipificadas como de maltrato o acoso escolar, según la Resolución del 18/01/2017 de la Consejería de Educación, se resolverán siguiendo el Protocolo especificado en dicha resolución.
  10. Los alumnos o personas con él relacionadas que causen daños en las instalaciones, equipamientos o cualquier material del centro, quedarán obligados a reparar el daño causado, restituir los bienes sustraídos o reparar económicamente el valor de éstos.
  11. En caso de agresión al profesor, se deberá reparar el daño moral causado.
  12. La concreción de las medidas educativas la realizará la dirección del centro, en el marco de las normas de convivencia, teniendo en cuenta las circunstancias del alumno y la naturaleza de los hechos.
  13. La dirección del centro comunicará al Ministerio Fiscal y a Dirección Provincial de Educación cualquier hecho que pudiera ser constitutivo de un ilícito penal.
  14. Además de lo señalado en el anexo II, tanto para la tipificación de las faltas como para la adopción de medidas educativas correctoras, se estará a lo dispuesto en los artículos 4, 5 y 6 del Decreto 13/2013, de 21/03/2013 de CLM.
  15. Para la adopción de medidas correctoras de conductas graves, será preceptivo el trámite de audiencia al alumno responsable y a sus familiares ante el equipo directivo.
  16. Las conductas prescribirán en un plazo de dos o cuatro meses, en función de la gravedad de las mismas.

## G. LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS



## CONFLICTOS

### Artículo 80. ***La mediación como instrumento para la resolución de conflictos en el centro***

La mediación se ha mostrado como uno de los procedimientos más eficaces para la resolución de conflictos interpersonales, con la ayuda de una tercera persona. La descripción y procedimientos a seguir, vienen desarrollados en el anexo V de estas Normas de Convivencia.

## ANEXO I: Normativa en la que se fundamentan estas normas

### Normativa estatal

- **Ley Orgánica 8/1985**, de 3 de julio, reguladora del **Derecho a la Educación**.
- **Real Decreto 732/1985** de 5 de mayo por el que se establecen los **derechos y deberes de los alumnos** y las normas de convivencia de los centros.
- **Orden de 29 de junio de 1994** por la que se aprueban las **instrucciones** que regulan la organización y funcionamiento de las **escuelas de educación infantil** y de los **colegios de educación primaria**.
- **Real Decreto 82/1996**, de 16 de enero, por el que se establece el **Reglamento Orgánico** de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria.
- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de **Educación**. (Título V: participación, autonomía y gobierno de los centros; Disposición final primera: derechos y deberes de padres y alumnos). Modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- **Ley Orgánica 7/2007**, de 12 de abril, del **Estatuto Básico del Empleado Público** (Título III: Derechos y deberes. Código de conducta de los empleados públicos.)
- **Real Decreto 1320/2010**, de 12 de febrero, por el que se establecen los **requisitos mínimos de los centros** que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria.
- **Decreto Ley 5/2018** de 27 de julio de medidas urgentes para la adaptación del derecho español a la normativa de la UE en materia de protección de datos
- **Ley Orgánica 3/2020** de 29 de diciembre LOMLOE

### Normativa autonómica - Castilla-La Mancha

- **Decreto 77/2002**, de 21 de mayo, por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de **gestión económica de los centros docentes** públicos no universitarios.
- **Orden de 9 de enero de 2003**, conjunta de las Consejerías de Economía y Hacienda y de Educación y Cultura, por la que se desarrolla el Decreto 77/2002, de 21 de mayo, por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de **gestión económica de los centros docentes** públicos no universitarios.
- **Orden de 2 de marzo de 2004**, de la Consejería de Educación, por la que se regula la **organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar** de los Centros Públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 268/2004**, de 26 de octubre, de **asociaciones de madres y padres de**

**alumnos** y sus federaciones y confederaciones en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

- **Decreto 1/2017**, de 10 de enero, de **admisión del alumnado en los centros docentes** públicos y privados concertados no universitarios de Castilla-La Mancha.
- **Ley 3/2007**, de 8 de marzo, de **Participación Social en la Educación** en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 67/2007**, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el **currículo del segundo ciclo de Educación Infantil** en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

**Decreto 3/2008**, de 8 de enero, de la **Convivencia Escolar** en Castilla-La Mancha.

- **Orden de 02/07/2012**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 54/2014**, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha
- **Orden de 05/08/2014**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha
- **Orden de 15 de septiembre de 2008**, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan **instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios** de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de **Educación** de Castilla-La Mancha.
- **Decreto 86/2012**, de 31 de mayo, por el que se modifica el Decreto 277/2011, de 15 de septiembre, por el que se regula el **horario lectivo del personal funcionario docente** no universitario de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Ley 3/2012**, de 10 de mayo, de **autoridad del profesorado**.
- **Orden de 2 de julio de 2012**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan **instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios** de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Resolución de 08/05/2012**, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se publican las instrucciones sobre el procedimiento de actuación ante situaciones que requieran **justificación de las ausencias al trabajo por enfermedad común o accidente no laboral**.



- **Decreto 13/2013, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha.**
- **Resolución del 18/01/2017** de la Consejería de Educación, por la que se da publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes.
- **Decreto 85/2018** de 20 de noviembre que regula la **inclusión educativa** del alumnado en la comunidad de Castilla La Mancha.
- **Resolución del 26 de enero de 2019** de la Dirección General de programas, atención a la diversidad y formación profesional por la que se regula la **escolarización del alumnado** que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión.



## ANEXO II: Tipificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia y gravemente perjudiciales. Medidas correctoras

CONDUCTAS CONTRARIAS	Subconductas	1ª MEDIDA CORRECTORA	CONDUCTAS REITERADAS
<b>a. Faltas injustificadas a clase o de puntualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No asistir a clase sin la debida justificación por parte de los padres o tutores.</li> <li>Llegar a clase tarde sin la debida justificación por parte de los padres o tutores.</li> </ul>	-Recordatorio de puntualidad	<p>Se llamará a la familia. En caso de mantenerse la situación, se abrirá protocolo de absentismo</p> <p>Cuando se acumulen varios días a la semana, no podrán subir al aula hasta el cambio de clase.</p>
<b>b. Desconsideración con los miembros de la Comunidad Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigirse a los maestros sin seguir las normas básicas de educación.</li> <li>Interrumpir constantemente al profesor, cuestionando todo lo que éste manda o aconseja hacer.</li> <li>Tratar con desprecio, amenazar o reírse de un compañero o cualquier otra persona.</li> <li>Discusiones sin contacto físico, que supongan falta de respeto a cualquier miembro de la Comunidad Escolar.</li> </ul>	<p>-Amonestación verbal</p> <p>-Amonestación verbal</p> <p>-Reflexión sobre el respeto, y amonestación verbal.</p> <p>-Reflexión sobre el respeto, y amonestación verbal.</p>	<p>Se informará a la familia, para tomar medidas conjuntas.</p> <p>-Días sin recreo</p> <p><b>-Apertura de parte y posible expulsión.</b></p>
<b>c. Interrupción del normal desarrollo de las clases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reiterada asistencia a clase sin material escolar (cuadernos, libros o material de clase)</li> <li>Hablar o producir ruidos, golpes, silbidos, hacer gracias para distraer o romper el ritmo normal de clase.</li> <li>La utilización de teléfonos móviles, cámaras, o relojes inteligentes, sea como útil de comunicación o como grabadores o cámaras, en todo el Centro, exceptuando casos muy excepcionales y que serán considerados por Equipo Docente y Equipo Directivo. Estos aparatos serán requisados por los profesores y entregados al Jefe de Estudios, y tendrán que ser recogidos por las familias.</li> <li>No respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros (gritar, interrumpir, llevarse el material de un compañero, deteriorarlo...etc).</li> </ul>	<p>-Amonestación verbal</p> <p>- Amonestación verbal</p> <p>-Retirada del dispositivo hasta que la familia venga a recogerlo</p> <p>Amonestación verbal, y reposición de lo deteriorado</p>	<p>-Realización de tareas con el material disponible <b>Informando a los padres vía agenda o educamos para dejar constancia de ello.</b></p> <p>-Espacio de reflexión-</p> <p>Observación de otros espacios</p> <p>-Retirada del dispositivo durante al menos 5 días</p> <p>- Amonestación verbal, y reposición de lo deteriorado</p>



<p><b>d. Alteración del desarrollo normal de las actividades del Centro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No obedecer las indicaciones de los profesores sobre la organización de cualquier actividad, ya sea en el aula o en cualquier espacio y tiempo lectivo</li> </ul>	<p>-Amonestación verbal</p>	<p>-No participación en actividades complementarias</p>
<p><b>e. Actos de Indisciplina contra miembros de la Comunidad Escolar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumplir las normas que el maestro ha dispuesto para su área o especialidad o contra las generales del Centro.</li> </ul>	<p>-Amonestación verbal. -Retirada de la actividad incumplida -Acudir a reflexionar a jefatura</p>	<p>-No realización de las actividades que considere el docente, y sustitución por otras</p>
<p><b>f. Sustracción o deterioro intencionado de las dependencias del Centro o de su material, o del material de cualquier miembro de la Comunidad Escolar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensuciar el Centro (lanzar papeles, pintar mesas, mobiliario, paredes, dejar restos de comida o bebida, etc), especialmente cuando esto se hace de manera intencionada.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintar las mesas o deteriorar el material del Centro o de sus compañeros.</li> <li>Hacer mal, de forma intencionada, al material o las instalaciones del Centro.</li> <li>Comer, beber o mascar chicle en las aulas o demás dependencias interiores.</li> <li>Desperfectos causados en el comedor o aula matinal y en el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarias.</li> </ul> </li> <li>Aparte de la medida correctora correspondiente, en todos estos casos se exigirá siempre la restitución de los daños y en caso de no aparecer el responsable se hará cargo la clase o el pasillo en los que se produzca o las personas implicadas en la situación. Hasta que no se produzca esta restitución el alumno no podrá asistir a las actividades complementarias y extraescolares. Si no se restituye se considerará incumplimiento de la medida correctora y pasará a ser considerada una conducta gravemente perjudicial.</li> </ul>	<p>-Proceder a la limpieza de lo ensuciado -Restitución de lo deteriorado</p> <p>Aparte de la medida correctora correspondiente, en todos estos casos se exigirá siempre la restitución de los daños a las personas implicadas en la situación. Hasta que no se produzca esta restitución el alumno no podrá asistir a las actividades complementarias y extraescolares. Si no se restituye se considerará incumplimiento de la medida correctora y pasará a ser considerada una conducta gravemente perjudicial.</p>	<p>-No participar de la actividad de recreo -No participar en las actividades complementarias que se estipulen -Restitución de lo deteriorado</p>
<p><b>- Medidas Correctoras recogidas por el RD de convivencia para las conductas contrarias a la convivencia (El profesor que la detecte será el encargado de la aplicación de dicha sanción en conocimiento del tutor)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restricción de uso de determinados espacios y recursos del centro.</li> <li>- Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de act fuera del aula habitual, bajo control de profesorado (según el art 24)</li> </ul> </li> <li>- Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo con conocimiento y aceptación de padres/tutores</li> </ul>			



CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES	Subconductas	1ª MEDIDA CORRECTORA	CONDUCTAS REITERADAS
a. Actos de <b>indisciplina</b> que alteren <b>gravemente</b> el desarrollo normal de las actividades del Centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>No obedecer las indicaciones de los profesores sobre la organización de cualquier actividad, ya sea en el aula o en cualquier espacio y tiempo lectivo.</li> </ul>	-Retirada inmediata de la actividad acudiendo a jefatura de estudios -Aviso inmediato a la familia	-Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.
b. <b>Injurias u ofensas graves</b> contra otros miembros de la Comunidad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigirse al profesorado sin el debido respeto</li> </ul>	- --Retirada inmediata de la actividad acudiendo a jefatura de estudios -Aviso inmediato a la familia	-Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.
c. <b>Violencia</b> contra personas y <b>actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad</b> personal de los miembros de la Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peleas entre miembros de la Comunidad Educativa, ocasionando o sin ocasionar lesiones.</li> <li>Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la Comunidad Educativa del Centro, o la incitación a cometerlos.</li> </ul>	-Tiempo de reflexión en al menos un periodo de recreo. -	Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende -Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.. -Convocatoria de Comisión de convivencia y expulsión.
d. Acoso escolar individual o en grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición a un alumno de forma repetida y prolongada en el tiempo a través de diferentes formas de hostigamiento intencionado, dará lugar a la inmediata puesta en marcha del protocolo definido en la Resolución del 18/01/2017 de la Consejería de Educación,</li> </ul>	-Tiempo de reflexión en al menos un periodo de recreo. -Aviso inmediato a la familia	Apertura del protocolo de acoso -Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende. -Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho. -Convocatoria de Comisión de convivencia y expulsión.



<p>e. <b>Vejaciones o humillaciones</b>, particularmente aquellas que tengan una implicación de <b>género, sexual, religiosa, racial o xenófoba</b> o contra personas más <b>vulnerables</b> de la Comunidad Escolar por sus características personales, económicas, sociales o educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agresión física o moral contra otros miembros de la Comunidad Educativa o la discriminación por cualquiera de las siguientes razones, entre otras: de nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas o religiosas por discapacidad física, sensorial y psíquica o por cualquier condición o circunstancia personal y o social. En el caso de agresiones físicas se tendrá en cuenta si hay o no lesiones, la forma en que se han producido, las reincidencias y la repercusión que tienen en la vida del Centro.</li> </ul>	<p>--Tiempo de reflexión en al menos un periodo de recreo.</p> <p>-Aviso inmediato a la familia</p>	<p>-Apertura del protocolo de acoso</p> <p>-Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende.</p> <p>-Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.</p>
<p>f. <b>Suplantación de identidad, falsificación o sustracción</b> de documentos o material académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipular o no entregar los informes, documentos, comunicaciones y mensajes del centro a las familias y/o de estas al Centro. La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.</li> </ul>	<p>--Tiempo de reflexión en al menos un periodo de recreo.</p> <p>-Aviso inmediato a la familia</p> <p>- Acudir a jefatura de estudios</p> <p>-</p>	<p>-Apertura del protocolo de acoso</p> <p>-Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende.</p> <p>-Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.</p>
<p>g. <b>Deterioro o sustracción grave</b>, intencionado, de las dependencias del Centro, su material o de los objetos y pertenencias de los demás miembros de la Comunidad Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los daños graves ocasionados por un uso incorrecto e intencionado en los locales, material o documentos del Centro o en los bienes de otros miembros de la Comunidad Educativa.</li> <li>• Aparte de la medida correctora correspondiente, en todos estos casos se exigirá siempre la restitución de los daños y en caso de no aparecer el responsable se hará cargo el grupo de alumnos en los que se produzca o las personas implicadas en la situación. Hasta que no se produzca esta restitución el alumno no podrá asistir a las actividades complementarias y extraescolares. El precio de estas actividades podrá encarecerse para los alumnos responsables de los daños hasta su restitución. Si no se restituye se considerará incumplimiento de la medida correctora y pasará a ser considerada una conducta gravemente perjudicial.</li> </ul>	<p>--Tiempo de reflexión en al menos un periodo de recreo.</p> <p>-Aviso inmediato a la familia</p> <p>- Acudir a jefatura de estudios</p> <p>-Reposición de los daños</p> <p>-Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende.</p> <p>-Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.</p>	<p>-Expulsión a su casa de 1 a 3 días, previo informe a la comisión de convivencia del Consejo Escolar.</p>



<p>h. Exhibir <b>símbolos racistas</b>, que inciten a la <b>violencia</b> o de emblemas que atentan contra la dignidad de las personas y de los derechos humanos; así como la manifestación de <b>ideologías</b> que preconicen el empleo de la violencia, la <b>apología</b> de comportamientos xenófobos o del terrorismo</p>		<p>--Tiempo de reflexión en al menos un periodo de recreo. -Aviso inmediato a la familia</p>	<p>-Apertura del protocolo de acoso -Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende. -Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho.</p>
<p>i. Introducir en el centro objetos o sustancias peligrosas.</p>		<p>-Retirada inmediata del objeto -Aviso inmediato a la familia -Aviso al agente tutor si así se considera</p>	<p>-Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende. -Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho. -Expulsión a su casa de 1 a 3 días, previo informe a la comisión de convivencia del Consejo Escolar.</p>
<p>j. <b>Reiteración</b> de conductas contrarias a las Normas de Convivencia.</p>	<p>La reiteración de las conductas contrarias a las normas de convivencia del Centro.</p>		<p>-Permanencia en el centro fuera del horario lectivo con la actividad que se le encomiende. -Retirada de la primera actividad complementaria posterior al hecho. -Expulsión a su casa de 1 a 3 días, previo informe a la comisión de convivencia del Consejo Escolar. -Aviso al servicio de inspección y al agente tutor si se considera oportuno</p>



k. <b>Incumplimiento</b> de las medidas correctoras previas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El incumplimiento de las sanciones impuestas.</li> </ul>		Aviso al servicio de inspección y al agente tutor si se considera oportuno
<p><b>Medidas Correctoras para las conductas gravemente perjudiciales (El tutor, junto con el equipo docente, será el encargado de la aplicación)</b></p> <p>a. Realización en horario no lectivo de tareas educativas por un periodo superior a una semana e inferior a un mes.</p> <p>b. Suspensión de participar en actividades extraescolares o complementarias durante un periodo inferior a un mes.</p> <p>c. Cambio de grupo o clase si puede darse esa posibilidad.</p> <p>d. Realización de <b>tareas educativas fuera del Centro</b>, con suspensión temporal de la asistencia al propio Centro por un periodo no superior a 15 días lectivos, sin que ello comporte la pérdida del derecho a evaluación continua y sin perjuicio de que el alumno acuda periódicamente al centro para el control del cumplimiento de la medida correctora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutora o el tutor establecerá un plan de trabajo con las actividades a realizar, con inclusión de las formas de seguimiento y control durante los días de no asistencia, para garantizar la evaluación continua.</li> <li>En la adopción de esta medida tienen el deber de colaborar los padres.</li> </ul>			

<b>Conductas que menoscaban la autoridad del profesorado(art 4</b>	<b>subconductas</b>	<b>MEDIDA CORRECTORA</b>
	<p><b>Actos que menoscaban la autoridad del profesorado y perturban el desarrollo de las clases</b></p> <p><b>Desconsideración hacia el profesorado</b></p> <p><b>Incumplimiento reiterado de trasladar información a los tutores</b></p> <p><b>Deterioro intencionado del material que usa el profesor en las clases</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo por un mínimo de 5 días</li> <li>Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias por un periodo entre 5 días y un mes</li> <li>Suspensión del derecho de asistir a clase por un periodo máximo de 5 días desde el día de la infracción</li> <li>Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo por un periodo entre 5 y 10 días</li> </ul>



<b>Conductas gravemente atentatorias de la autoridad del profesorado (art 5)</b>	<b>subconductas</b>	<b>MEDIDA CORRECTORA</b>
	Interrupción reiterada de clases y actividades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo entre 10 días y 1 mes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de grupo</li> </ul> </li> <li>• Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias</li> <li>• Suspensión del derecho de asistir a clase por un periodo entre 5 días y un mes</li> <li>• Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo por un periodo entre 10 y 15 días                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de centro</li> <li>• Pérdida del derecho a la evaluación continua</li> <li>• Expulsión del centro</li> </ul> </li> </ul>
	Acoso o <b>violencia</b> contra el profesorado y <b>actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad</b> personal	
	<b>Injurias u ofensas graves</b> contra el profesorado	
	<b>Suplantación de identidad, falsificación o sustracción</b> de documentos que estén bajo responsabilidad del profesorado	
	Introducir en el centro objetos o sustancias peligrosas <b>para la salud y la integridad</b> personal del profesorado	
	<b>Utilizar y exhibir símbolos o manifestar ideologías que supongan un menoscabo de la autoridad y dignidad del profesorado</b>	
	<b>Incumplimiento</b> de las medidas correctoras previas.	
	<b>Deterioro grave intencionado de propiedades y material del profesorado</b>	

La reiteración en conductas gravemente perjudiciales que ya fueron sancionadas, podrá suponer la intervención directa de la Comisión de Convivencia quien podrá exigir la comparecencia del alumno y sus padres ante ella, y sugerir la expulsión del alumno.



### ANEXO III: TIPO DE CONDUCTA NEGATIVA

Alumno/a:	Mediación	Sí	No
Grupo:	Comunicado a la familia	Sí	No
Hora:	Por teléfono	Sí	No
Fecha:	Por escrito	Sí	No
Profesor/a:	Entrevista	Sí	No
Área:	Fecha:		

Descripción de los hechos:

**Valoración / Medidas adoptadas / Proceso**  
**Conductas Contrarias para la Convivencia: Leve / Media**

Profesor / Tutor:			
Medidas adoptadas:			
Avisos Verbales	<input type="checkbox"/>	Cambio de sitio	<input type="checkbox"/>
		Asignación de tarea	<input type="checkbox"/>
Comunicado a familia	<input type="checkbox"/>	Recreo/s	<input type="checkbox"/>
		Fecha:	
Restricción de espacios y recursos	<input type="checkbox"/>		
Tareas en horario no lectivo hasta una semana (informada la familia)	<input type="checkbox"/>		
Espacio de reflexión	<input type="checkbox"/>	Fecha:	
Descripción de la medida:			
Cumplida SI / NO		Fecha:	



**Conductas gravemente perjudiciales: Grave**

Profesor / Tutor:	
Medida adoptada:	
Tarea en horario no lectivo de 7 a 30 días	<input type="checkbox"/>
Suspensión de actividades complementarias / extraescolares hasta un mes	<input type="checkbox"/>
Cambio de grupo	<input type="checkbox"/>
Tareas fuera del centro hasta 15 días	<input type="checkbox"/> Fecha de inicio:
Cumplida SI / NO	Fecha:
Oído el alumno SI / NO	Comunicado a la familia SI / NO

**Fecha final:**

**Firma**



**TIPO DE CONDUCTA NEGATIVA PARA LA APERTURA DE UN PARTE**

Alumno/a:	Profesor/a:
Grupo:	Fecha/Hora:

<p><b>Conducta contraria a la norma de convivencia (art 22)</b></p>	Faltas injustificadas a clase o de puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restricción de uso de determinados espacios y recursos del centro.</li> <li>- Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio</li> <li>- Desarrollo de act fuera del aula habitual, bajo control de profesorado (según el art 24)</li> <li>- Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo con conocimiento y aceptación de padres/tutores</li> </ul>
	Desconsideración con los miembros de la Comunidad Escolar	
	Interrupción del normal desarrollo de las clases	
	Alteración del desarrollo normal de las actividades del Centro.	
	Actos de Indisciplina contra miembros de la Comunidad Escolar	
Sustracción o deterioro intencionado de las dependencias del Centro o de su material, o del material de cualquier miembro de la Comunidad Escolar.		
<p><b>Conductas gravemente perjudiciales a la convivencia en el centro (art 23)</b></p>	Actos de <b>indisciplina</b> que alteren <b>gravemente</b> el desarrollo normal de las actividades del Centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo por un un periodo entre 1 semana y 1 mes</li> <li>- Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias por un periodo no superior a 1 mes</li> <li>- Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo (hasta 5 días)</li> <li>- Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo (entre 6 y 10 días)</li> <li>- Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo (entre 11 y 15 días)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de centro</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Injurias u ofensas graves</b> contra otros miembros de la Comunidad Escolar	
	<b>Violencia</b> contra personas y <b>actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad</b> personal de los miembros de la Comunidad Educativa	
	Acoso escolar individual o en grupo	
	<b>Vejaciones o humillaciones</b> , particular mente aquellas que tengan una implicación de <b>género, sexual, religiosa, racial o xenófoba</b> o contra personas más <b>vulnerables</b> de la Comunidad Escolar por sus características personales, económicas, sociales o educativas	
	<b>Suplantación de identidad, falsificación o sustracción</b> de documentos o material académico	
	<b>Deterioro o sustracción grave</b> , intencionado, de las dependencias del Centro, su material o de los objetos y pertenencias de los demás miembros de la Comunidad Educativa	
	Exhibir <b>símbolos racistas</b> , que inciten a la <b>violencia</b> o de emblemas que atentan contra la dignidad de las personas y de los derechos humanos; así como la manifestación de <b>ideologías</b> que preconicen el empleo de la violencia, la <b>apología</b> de comportamientos xenófobos o del terrorismo	
Introducir en el centro objetos o sustancias peligrosas.		



		<b>Reiteración de conductas contrarias a las Normas de Convivencia.</b>	
		<b>Incumplimiento de las medidas correctoras previas.</b>	
<b>Conductas que menoscaban la autoridad del profesorado (art 4)</b>		<b>Actos que menoscaban la autoridad del profesorado y perturban el desarrollo de las clases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo por un mínimo de 5 días</li> <li>- Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias por un periodo entre 5 días y un mes</li> <li>- Suspensión del derecho de asistir a clase por un periodo máximo de 5 días desde el día de la infracción</li> <li>- Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo por un periodo entre 5 y 10 días</li> </ul>
		<b>Desconsideración hacia el profesorado</b>	
		<b>Incumplimiento reiterado de trasladar información a los tutores</b>	
		<b>Deterioro intencionado del material que usa el profesor en las clases</b>	
<b>Conductas gravemente atentatorias de la autoridad del profesorado (art 5)</b>		Interrupción reiterada de clases y actividades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tareas educativas en el centro en horario no lectivo entre 10 días y 1 mes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de grupo</li> </ul> </li> <li>- Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias</li> <li>- Suspensión del derecho de asistir a clase por un periodo entre 5 días y un mes</li> <li>- Realización de tareas fuera del centro con suspensión de asistencia al mismo por un periodo entre 10 y 15 días                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de centro</li> </ul> </li> <li>- Pérdida del derecho a la evaluación continua                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expulsión del centro</li> </ul> </li> </ul>
		Acoso o <b>violencia</b> contra el profesorado y <b>actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad</b> personal	
		<b>Injurias u ofensas graves</b> contra el profesorado	
		<b>Suplantación de identidad, falsificación o sustracción</b> de documentos que estén bajo responsabilidad del profesorado	
		Introducir en el centro objetos o sustancias peligrosas <b>para la salud y la integridad</b> personal del profesorado	
		<b>Utilizar y exhibir símbolos o manifestar ideologías que supongan un menoscabo de la autoridad y dignidad del profesorado</b>	
		<b>Incumplimiento</b> de las medidas correctoras previas.	
		<b>Deterioro grave intencionado de propiedades y material del profesorado</b>	



## ANEXO IV: Ficha de reflexión del alumno

### Espacio de Reflexión

(Ante una conducta contraria a la convivencia, adjuntar esta ficha a la de CCC)

Datos
Alumno/a: _____
Grupo: _____ Fecha: _____ Hora/Materia: _____
Profesor/a: _____

1.- Escribe lo que ha pasado.

2.- Valoración: Reconocimiento, ponerse en lugar del otro...

- ¿Cómo me he sentido y cómo me siento ahora?
- ¿He tenido algún beneficio o todo lo contrario?
- ¿Cómo ha afectado a mis compañeros?
- ¿Cómo ha afectado al profesor/a?
- ¿Cuál hubiera sido el comportamiento correcto?

3.- Soluciones que propongo: qué puedo hacer para solucionar y compensar mi actitud.



4.- Lo que voy a hacer ahora

Fecha:

Firma del alumno:

Fecha y firma de los padres (cuando corresponda)



## ANEXO V: La mediación para la resolución de conflictos

### DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIACIÓN

La mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona imparcial, el mediador. Los mediadores pueden ser los alumnos, profesores, padres. No son jueces ni árbitros, no imponen soluciones, lo que buscan es satisfacer las partes en disputa, regulando y conduciendo el proceso de comunicación. La mediación evita la polarización ganador / perdedor que siempre deja maltrecha la relación entre las partes, buscando mediante el diálogo una “verdad compartida” que permita superar las contradicciones de necesidades, valores e intereses.

La mediación permite:

- Un ambiente más agradable y productivo.
- Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia el otro.
- Disminuir el número de conflictos y, por tanto, el tiempo dedicado a resolverlos.
- Reducir la intervención de los adultos que es sustituida, en algunos casos, por la de los alumnos mediadores.
- Ayudar a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios de los otros.
- Aumentar el desarrollo de actitudes cooperativas en el tratamiento de conflictos, al buscar soluciones satisfactorias para ambos
- Desarrollar la capacidad de resolución de conflictos de forma no violenta.
- Contribuir a desarrollar la capacidad de diálogo y la mejora de las habilidades de comunicación.
- Favorecer la autorregulación personal a través de la búsqueda de soluciones autónomas y negociadas.
- Reducir el número de sanciones.

La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo.

### FASES DEL PROCESO DE MEDIACIÓN

La mediación sigue una serie de fases en las que se promueve la comunicación y el entendimiento entre las partes en conflicto.

**PREMEDIACIÓN.** Es una fase previa. En ella se crean las condiciones que facilitan el acceso a la mediación. En ella se habla con las partes por separado, se explica el proceso a seguir y se solicita su consentimiento para acudir a la mediación.



## MEDIACIÓN.

- a. Presentación y reglas del juego. Fase dedicada a crear confianza entre el equipo de mediación y los mediados, también se presenta el proceso y las normas a seguir en la mediación.
- b. Cuéntame. Fase en la que las personas que son mediadas exponen su versión del conflicto con los sentimientos que le acompañan. Las partes han de ser escuchadas.
- c. Aclarar el problema. Fase dedicada a identificar los nudos conflictivos, los puntos de divergencia del mismo. Se trata de establecer una plataforma común sobre los temas más importantes que han de ser solucionados.
- d. Proponer soluciones. Fase dedicada a la búsqueda creativa de soluciones y a la evaluación de las mismas por las partes.

Llegar a un acuerdo. Fase dedicada a definir con claridad los acuerdos. Estos han de ser equilibrados, específicos, posibles. También se acordará algún proceso de revisión y seguimiento de los mismos.

## LA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

Se basa en la convicción de que los alumnos constituyen un potencial fundamental para conocer la realidad de los problemas de la convivencia escolar y ayudar a mejorar la convivencia mediante la implicación de los “terceros”.

Trata de desarrollar en todos los participantes la capacidad de ayudar y ser ayudados como una dimensión fundamental de la convivencia, entendida como interdependencia humana.

El alumno “mediador” es un alumno de un grupo que está pendiente de apoyar a aquellos compañeros que se encuentran mal, que tienen dificultades de integración en el grupo. Es la persona que da confianza, que le gusta escuchar e intenta ayudar a sus iguales.

Estos procesos de mediación serán supervisados por los “profesores acompañantes” que realizarán las siguientes funciones:

- Conducir el proceso de comunicación.
- Ayudar a identificar los conflictos,
- Dar pautas de intervención, si fuera necesario.
- Orientar reflexiones.
- Apoyar y valorar las intervenciones de los alumnos.



Las principales situaciones en las que intervendrán los “alumnos mediadores” podrán ser:

- Problemas de integración en el grupo, aislamiento, rechazo, etc.
- Enfrentamientos, insultos, pequeñas agresiones entre compañeros.
- Malentendidos y rumores.
- Pequeñas extorsiones.
- Absentismo.

Colaborar con el tutor en la gestión de algunas situaciones que afecten a la convivencia de algún alumno o del grupo.

### **LA MEDIACIÓN EN NUESTRO CENTRO**

Para la resolución de conflictos, se dotará a la comisión de convivencia con nuevas competencias entre las que se contemplará la mediación.

Los alumnos mediadores serán del tercer ciclo. El “profesor acompañante” será uno de los que estén en la comisión de convivencia. Por otra parte, se tendrá en cuenta la participación de los padres, que será un miembro de la comisión de convivencia que actuará junto al profesor acompañante en algunas de sus actuaciones.



## ANEXO VI: Actuaciones en caso de emergencia o en caso de accidente

### 1. ACTUACIONES EN CASO DE EMERGENCIA

El centro cuenta con un plan de evacuación que anualmente se revisa y se actualiza. Este plan sirve para coordinar y poner de acuerdo a todo el personal de centro, designar funciones y responsables.

Periódicamente se informa a los alumnos y se les indica la forma de proceder en caso de emergencia y anualmente se lleva a cabo un simulacro de evacuación en el que participa todo el personal y el alumnado del centro. Concluido el simulacro, se elabora un informe que se presenta a los Servicios Periféricos de la Consejería.

Por otra parte, en el centro se llevan a cabo actuaciones encaminadas a mejorar la seguridad y la prevención de riesgos: nuevos vallados, protecciones de puertas, protecciones en aristas y zonas salientes, etc.

Integrado en el currículo de las etapas y ciclos educativos se trabajan aspectos de prevención, cuidado y salud que nos permiten estar más alerta ante posibles peligros y nos ayudan a prevenir los posibles accidentes. Asimismo, a lo largo del curso escolar, se ponen en práctica actuaciones en las aulas para prevenir situaciones de riesgo tanto de alumnos como de profesores.

### 2. ACTUACIONES EN CASO DE ACCIDENTE

En cuatro lugares del centro, elegidos estratégicamente, se han instalado botiquines debidamente equipados para su utilización en caso necesario.

La forma de proceder en caso de accidente, será la siguiente:

1.- Si se produce un accidente, el profesor, cuidador, auxiliar o responsable presente en el momento, realizará una primera valoración de la situación para considerar el mismo como leve, moderado o grave.

2.- En caso de accidente leve, se realizará la cura del mismo, decidiendo si se considera necesario avisar a la familia o no.

3.- En caso de accidente moderado, se atenderá al alumno dependiendo de la situación dada, se llamará a la familia para comunicar lo sucedido y para que valoren la necesidad de recoger al alumno del colegio antes de la finalización de la jornada escolar.

4.- En caso de accidente grave, se atenderá al alumno e inmediatamente el centro se pondrá en contacto con los servicios médicos del 112 y con la familia para trasladar al alumno a un centro hospitalario. Hasta que se produzca la recogida del



alumno por los sanitarios, éste permanecerá acompañado por personal del centro o por algún familiar.

5.- En los casos de accidentes moderados y graves, en los que está prevista la comunicación a la familia, si no resultara posible localizar a la misma de forma inmediata, los responsables del Centro actuarán de la forma que considere más adecuada.

6.- En caso de enfermedad sobrevenida mientras el alumno está en el Colegio, el personal del Centro se pondrá en contacto con la familia para valorar la conveniencia o no de recoger al enfermo.



## ANEXO VII: CARTA COMPROMISOS CENTRO-FAMILIA

Estimadas familias:

La educación ha de ser un trabajo cooperativo y colaborativo entre padres como responsables últimos del desarrollo de vuestros hijos; alumnos, y centro educativo como institución que continúa su labor fuera de casa, enseñándoles a ser competentes para su futuro y a ser buenos ciudadanos, participativos, responsables, y respetuosos con todos y todo lo que les rodea.

El hogar es fuente esencial de valores, hábitos y actitudes para sus hijos, lo que significa que a su vez deben percibir, entender y transmitir a sus hijos la importancia del colegio y sus enseñanzas como apuesta segura para su futuro.

Participar con la escuela en la que se escolarizan sus hijos es fundamental por muchos motivos. En primer lugar, vuestros hijos perciben a la escuela como un entorno importante y fundamental para su desarrollo; Si ellos observan que ustedes participan de manera activa y regular en las actividades del centro, que están coordinados con nosotros desde el primer momento, que hay una relación de confianza mutua y una relación fluida, su actitud hacia el colegio mejorará y aumentará significativamente el potencial de su hijo para obtener el éxito académico y personal.

Llegados a este punto, el centro quiere establecer con ustedes una serie de compromisos que tengan por objeto la mejora en la formación de su hijo y, por extensión, en el buen funcionamiento de nuestro Centro.

### COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LAS FAMILIAS CON EL CENTRO

1. Asegurar la asistencia regular de su hijo/a al colegio. Y en caso de ausencia, justificar debidamente las faltas de su hijo/a.
2. Facilitaré la puntualidad de mi hijo en el centro respetando los horarios de entrada y recogida.
3. Proporcionar las condiciones necesarias para el progreso escolar: descanso, alimentación adecuada, aseo diario...
4. Si mi hijo se encuentra enfermo, no asistirá al centro y se informará debidamente al tutor o tutora.
5. Participar de manera activa en las actividades que se lleven a cabo en el centro con objeto de mejorar el rendimiento académico de su hijo.
6. Fomentar el respeto por todos los componentes de la Comunidad Educativa y abstenerse de hacer comentarios que menosprecien la integridad moral de los profesores o que dañen la imagen de la institución.
7. Hacer un uso responsable de los grupos de whatsapp evitando quitar responsabilidades a



su hijo y no haciendo elucubraciones ni valoraciones de hechos que han podido ocurrir o no, sin antes tratarlos con los implicados.

8. Asistir al colegio cuando el tutor lo solicite, o solicitarlo a título personal para entrevistarse personalmente con el tutor u otro miembro del equipo docente de su hijo y conocer de primera mano su opinión sobre la marcha escolar de éste.
9. Asistir a las reuniones generales que se llevarán a cabo al inicio de cada trimestre, con objeto de informarse sobre aquellos aspectos que considere el tutor, relativos a la marcha del grupo.
10. Ayudar a su hijo a cumplir el horario de repaso y/o trabajo en casa, que puede ser acordado con su tutor, aconsejándole sobre el mismo.
11. Mantenerse al día con la agenda y la plataforma EducamosCLM ya que a través de ella se establece la relación escuela-familia.
12. Conocer el Proyecto Educativo del Centro y sus Normas de Convivencia.

#### COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR EL CENTRO CON EL ALUMNO

El alumno es el objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro, luego todas las actuaciones que se realizan van encaminadas a lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y personalidad.

1. Dirigirse a los alumnos con respeto evitando gritos, y palabras inadecuadas.
2. Ofrecerles una corrección directa y dirigida a la mejora evitando juicios de valor a sus características individuales.
3. Desarrollar una evaluación basada principalmente en sus progresos y no tanto en sus carencias.

#### COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR EL ALUMNO CON EL CENTRO

1. Respetar a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
2. Anotar las tareas en la agenda escolar.
3. Traer diariamente las tareas hechas al colegio.
4. Cuidar el material, tanto del colegio, como el suyo propio.
5. Conocer las Normas del Centro y del aula y respetarlas.

#### COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR EL CENTRO CON LAS FAMILIAS

1. Mantener reuniones con las familias siempre que sea necesario para informarle del proceso evolutivo de su hijo.
2. Atender lo antes posible a la familia que solicite una reunión individual para informarse sobre la evolución académica del alumno y, de manera especial, en caso de problemas de



convivencia.

3. Informar detalladamente y por escrito a la familia, al menos una vez al finalizar el trimestre, del rendimiento académico del alumno.
4. Contactar con la familia ante cualquier problema del alumno que requiera la atención de la familia.
5. Ofrecer orientaciones a la familia sobre aquellos aspectos que puedan ser determinantes para el aprendizaje de su hijo.
6. Colaborar con la familia, dentro de nuestras competencias y límites de actuación, en todo aquello que permita mejorar la estancia del alumno en el Centro (aspectos sanitarios, adaptaciones físicas, etc.)
7. Informar puntualmente de los eventos y actividades programados por el centro a través de la plataforma EducamosCLM
8. Proporcionar cauces de participación suficientes a las familias para que puedan expresar sus opiniones y críticas constructivas, con el ánimo de mejorar la labor formativa del Centro.



## INFORME-COMUNICACIÓN DE ACCIDENTE ESCOLAR

### DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos _____		
Curso: _____	Tutor/a _____	

### DESCRIPCIÓN DEL ACCIDENTE

Fecha: _____	Hora: _____	Lugar: _____
Actividad: _____		
Persona responsable: _____		
Personas presentes: _____		
Daños sufridos: _____		
Relato de los hechos: _____		
Se considera de especial gravedad por: _____		
Se precisó asistencia médica: SÍ                      NO		

Guadalajara, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Persona responsable.

VºBº Tutor/a

El/la directora/a